

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 С. ЧЕЧЕН-АУЛ»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «СОШ № 4 с. Чечен-Аул»

(краткое наименование)

Принято:
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул»
протокол № 4 от « 30 » марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул»
Л.М.Упаева
« 30 » марта 2026г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №4 с.Чечен-Аул»

за 2025 год

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
4. Положение о порядке проведения самообследования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4с. Чечен-Аул» Городского округа г.Аргун (МБОУ «СОШ № 4 с. Чечен-Аул»)
Руководитель	Упаева Лариса Мадиевна
Адрес организации	Чеченская Республика ,г.о.город Аргун,с.Чечен-Аул, ул. им. А.Якубова, д.51, 366022
Телефон, факс	Тел./факс:8 (928) 642-91-61
Адрес электронной почты	chacha4@yandex.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г. Аргун»
Дата создания	2023
Лицензия	№ЛО35-01275-20/00681089
Свидетельство о государственной аккредитации	№А007-01275-20/01073662 Министерства образования и науки Чеченской Республики

Школа расположена в с.Чечен-Аул городского округа город Аргун. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 процентов – рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих районах

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 4 с.Чечен-Аул» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	179
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	256
Основная образовательная программа среднего общего образования по	48

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 483 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 4 с.Чечен-Аул» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 4 с.Чечен-Аул» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль, естественно-научный и универсальный профили. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю
---------	---------------------	--	---

				в 2025-2026 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание	10	16	0
		11	20	12
Универсальный	География	10	13	13
	Биология Физика	11		6
Естественно-научный	Химия Биология	10		13
		11		0

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Анализ работы театрального кружка «Сказочная страна»

Театральный кружок «Сказочная страна» начал работать со 2 сентября 2024 учебного года.

Количество детей: 15. Возраст -10-13 лет.

В школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой,

коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Мы считаем, что постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

1. Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии)
2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
3. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
4. Развитие речевой культуры;
5. Развитие эстетического вкуса.
6. Воспитание творческой активности ребенка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Для решения поставленных задач, в течении года были проведены занятия (согласно планированию): театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли, праздники. Учащиеся познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы). Ребята узнали о профессиях в театре (актер, художник, композитор). На занятиях по технике речи они учились пользоваться различными интонациями, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнера. Также были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое. Это помогало ребенку осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовало формированию самоконтроля, повышало уверенность в себе. Большое внимание на занятиях уделялось чтению и драматизации русских народных сказок. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. На занятиях учащиеся познакомились с различными видами театров. Ребята с удовольствием посещали театральный кружок, общались между собой. Тем самым были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности. Была продолжена работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Все дети с желанием участвовали в играх-драматизациях, обладают способностями к импровизации в создании образа.

Вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ипаева Р.С.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- МБУ ДО «ЦДТ г. Аргун;
- Пожарно-спасательная часть №6 ГКУ «Государственная противопожарная служба Чеченской Республики»;
- ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационной работы на всех уровнях образования.

Детские общественные объединения

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022г N261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул» с 1.09.2023 года успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ. Цель Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

- Общее количество учащихся входящих в организацию составляет 192 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://ррдм Движение Первых.рф>).

У Проекта есть особенность: он реализуется в партнерстве Министерством Просвещения и Российским детско-юношеским центром. Оба ведомства реализуют воспитательные программы, но имеют разные подходы.

Система образования является носителем классического подхода: опирается на сильную традиционную базу, использует классические формы работы. В системе образования ребенок играет роль обучаемого. Этот подход традиционен, основателен и стабилен.

Российский детско-юношеский центр практикует подход, присущий органам по работе с молодежью: он основывается на современных молодежных трендах. Чутко отслеживая запросы современной молодежи, вырабатывает формы работы, актуальные здесь и сейчас. В системе программ молодежной политики ребенок играет роль партнера, товарища, младшего друга. Этот подход отражает время и является гибким, вариативным.

Уникальность и сильная сторона советника в том, что, являясь параллельно сотрудником образовательной организации и Российского детско-юношеского центра, он совмещает в своей работе оба подхода. Как педагог школы, советник, опирается на стабильный базовый, традиционный подход. А как сотрудник РДЦ – обладает компетенциями специалиста по работе с молодежью: ориентируется в трендах, находится «на одной волне» с молодежью.

К тому же Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического сектора и лицо школы в проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ». Его успехи – успехи школы. Его провалы – провалы школы. Воспитательная работа – это исключительно командная история. И весь смысл этого Проекта – создание целостной воспитательной среды, в которой полноценно и разносторонне развиваются наши дети. Именно ребенок – тот, вокруг кого вся эта трансформация системы задумана, разработана и сейчас воплощается.

Социально- педагогическая работа

Для осуществления социально - педагогической работы социальным педагогам МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул» в 2024-2025 учебном году была поставлена следующая **цель**: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
3. Включение всех обучающихся в социальную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями посредством разнообразных форм

мероприятий, акций, ИКТ и др.

4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально - полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.
5. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
6. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики
7. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания)
8. Профилактика ЗОЖ
9. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

В 2024-2025 учебном году проводилась работа в разных направлениях:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- работа с опекаемыми детьми;
- работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- работа с детьми участников СВО;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, КДНиЗП;
- пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди обучающихся и родителей;
- диагностико-аналитическая деятельность
- работа с родителями/законными представителями;
- методическая работа;
- организационная и координационная деятельность.

Деятельность школьного социального педагога подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов социально- полезной деятельности. Кроме того, деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает осуществлять правовую защиту.

Социальный педагог выявляет учащихся, у которых возникли сложности с адаптацией к внешним условиям существования, изучает особенности их характера и поведения, намечает меры и способы оказания помощи таким детям.

1. Организационные вопросы

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классными руководителями, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы, был составлен социальный паспорт школы:

Количество обучающихся 1-11 классов –483

Количество обучающихся начальных классов –195

Количество обучающихся 5-9 классов –256
Количество обучающихся 10-11 классов – 48
Количество обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет – 192
Количество многодетных семей – 8
Количество детей, проживающих в многодетных семьях- 24
Количество малообеспеченных семей – 0
Количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях-0
Количество детей участников СВО – 6
Количество детей, погибших участников СВО – 0
Дети-инвалиды – 9
Дети с ОВЗ - 2
Опекаемые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей-1
Количество неполных семей – 11
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 0
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете - 0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН - 0
Количество семей, состоящих на учете в ОПДН – 0
Количество обучающихся, состоящих на списочном учете в КДН и ЗП- 0
Количество обучающихся, находящихся в СОП – 0
Количество семей, находящихся в СОП - 0

Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП- 0 Количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 0 Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 0

Также в течение года выявлялись обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах; склонные к систематическим или эпизодическим пропускам уроков без уважительной причины и проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями для устранения данных проблем. Были составлены списки детей из многодетных семей; детей инвалидов; детей с ОВЗ; детей участников СВО.

Для решения организационных вопросов использовались методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы.

2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей начальной школы. Были взяты на контроль семьи, в которых родители уклонялись от выполнения своих обязанностей, что, впоследствии отражалось на процессе обучения и посещаемости учебных занятий несовершеннолетними.

3. Работа с опекаемыми детьми.

Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в опекаемых \ приемных семьях в 2024-2025 учебном году осуществлялось согласно плану работы и реализации основных задач.

В начале учебного года классными руководителями осуществлялся сбор информации о детях, находящихся под опекой (данные внесены социальный паспорт школы), директором школы утверждены списки детей, находящихся под опекой и попечительством.

Классными руководителями, совместно с психолого-педагогической службой, проводилось изучение индивидуальных особенностей детей.

На постоянной основе проводится контроль успеваемости, посещаемости, оказание детям необходимой педагогической помощи. Ведется журнал посещаемости.

Социальным педагогам проводились индивидуальные беседы с законными представителями по вопросам поддержки детей в воспитании и обучении.

Все обучающиеся были включены в профилактические групповые формы работы: классные часы, тренинги, проводимые социальным педагогом, а также мероприятия, организованные воспитательным направлением школы. В школе обучается 1 ребёнок из опекаемых семей.

Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

4. Работа с инвалидами и детьми с ОВЗ и детьми, из семей участников СВО.

В отношении данной категории обучающихся была проделана работа:

- составлены списки детей с ОВЗ и инвалидов (в сентябре 2024г.);
- вовлечение обучающихся в творческие занятия по интересам: кружки, секции;
- обследование социально-бытовых условий детей –инвалидов (ноябрь, март 2024-2025 уч. год);
- контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением обучающихся данной категории;
- помощь в организации каникулярного и летнего отдыха детей ОВЗ и инвалидов (2 человека);
- проведены мероприятия, касающиеся детей с ОВЗ и детей-инвалидов («Международный день инвалидов», «Планета толерантности», «Школа для всех»).

5. Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в КДНиЗП и ПДН.

Дети, данной категории в текущем учебном году не выявлены.

6. Социально-педагогическая профилактика.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году велась совместная работа социального педагога и педагога - психолога школы. Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

- месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их родителей – «Подросток и закон»;
- декада профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности и тоталитарные секты – «Мы разные, но мы вместе!»;
- проведены мероприятия, посвящённые Всемирному дню отказа от курения;
- декада по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ – «Мы выбираем жизнь!»;

- всемирный день борьбы со СПИДом;
- мероприятия, посвященные Международному Дню семьи;
- участие в комплексной межведомственной операции «Подросток»;
- участие в социально-психологическом тестировании(онлайн)
- Было проведено:

12 заседаний Совета профилактики;

Обновлены данные о семьях и детях по категориям с внесением изменений в социальные паспорта:

- малообеспеченные
- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Проведены лектории по правовым знаниям в общешкольных и классных родительских собраниях по пропаганде семейных ценностей, воспитания ответственного родительства и создания безопасной детской среды; работал педагогический лекторий по вопросам семейного воспитания.

- «Профилактика безопасного поведения подростка»;
- «Лето – время семейного отдыха и комфортного общения».

Индивидуальные беседы и консультации с родителями по семейным проблемам и трудностям.

Велось информирование родителей о законодательных актах по соблюдению прав и интересов несовершеннолетних. Большая работа была проведена с родителями по привлечению их к обсуждению проблем, возникающих в классных коллективах. Были организованы индивидуальные беседы на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств», «Подростковый возраст» и другие.

7. Пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди обучающихся.

По данному направлению работы социальным педагогом были проведены мероприятия:

- декады правовых знаний;
- месячник пропаганды ЗОЖ и профилактика ПАВ;
- выпуск информационных листовок по профилактике ПАВ, «Подросток и закон» и пропаганде ЗОЖ;
- оформлялся стенд, делались выставки с наглядной информацией по пропаганде ЗОЖ и правовых знаний.

8. Диагностико-аналитическая деятельность.

В каждом новом учебном году школа принимает в свои стены новых обучающихся. В этом сложном процессе участвуют многие: администрация школы, педагоги, технический персонал, сами обучающиеся и их родители/законные представители. Задача – проводить диагностико-аналитическую деятельность. В рамках этого направления проводилось:

- диагностика вновь зачисленных обучающихся;
- диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности);
- мониторинг занятости обучающихся «группы повышенного внимания» во внеурочное время.

9. Работа с родителями/законными представителями.

Работа с родителями может принимать различные формы, в том числе:

1. Правовое воспитание родителей;
2. Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).
3. Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.

Работа с классными руководителями.

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу школы необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведение диагностических мероприятий и тестирования;
3. проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам отношений между родителями и детьми.

10. Методическая работа.

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета по профилактике правонарушений ведется согласно утвержденному плану. Задачи Совета по профилактике правонарушений в 2024-2025 учебном году:

1. организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
2. создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
3. организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
4. обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

В 2024-2025 учебном году составлен подробный социальный паспорт школы, в течение учебного года в социальный паспорт были внесены корректировки данных по категориям.

В 2024-2025 учебном году, в соответствии с планом работы Совета по профилактике правонарушений было проведено 10 заседаний, приглашены 7 законных представителей и обучающихся, на повестке дня рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Социальным педагогом, сотрудниками ОПДН, согласно плана совместной

работы, в школе были проведены мероприятия по пропаганде правовых знаний, об административной, уголовной, правовой, дисциплинарной ответственности, по профилактике правонарушений, антитеррористическая защищенность, правила поведения в общественных местах и на проезжей части, последствия нахождения на улице в период с 22:00 до 06:00, основания для доставления в отдел полиции и постановки на профилактический учет.

В течение года были проведены 7 встреч с родителями обучающихся.

Тематика встреч с родителями: «Мои права, мои обязанности. Формирование жизнестойкости», «Профилактика кризисных ситуаций в жизни ребенка. Как помочь ребенку избежать конфликтов в школьной среде», «Социальная успешность ребенка. Как научить ребенка общаться», «Закон и подросток», «Лето. Что нужно успеть сделать! Роль родителей в формировании безопасного поведения детей»,

По итогам работы Совета профилактики правонарушений в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующее:

- ✓ Все заседания Совета профилактики правонарушений проведены в срок согласно плану работы.
- ✓ В течение учебного года Совет профилактики правонарушений сотрудничал с представителями родительской общественности, здравоохранительных органов, сотрудниками КЦСОН, ПДН, КДН и ЗП г. Аргун.
- ✓ Работа Совета профилактики правонарушений проведена на удовлетворительном уровне.
- ✓ Необходимо усилить взаимодействие с внешкольными организациями дополнительного образования.

Анализ реализации психологической деятельности

Цель психологической деятельности на I полугодие 2025 – 2026 учебного года – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.
2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:
 - преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Анализ организации диагностической деятельности.

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из плановых скрининг обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов плановых скрининг обследований учащихся показал следующее.

Таблица 1. Анализ результатов скрининг диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» - 27 чел. 1 «Б» - 26 чел. Всего – 53 чел.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М.Семаго)	Уровень готовности к школе: Высокий – 10% Средний – 15% Низкий – 2%

По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако, несколько родителей не явились на консультации. Со всеми учителями первых классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.

Таблица 2. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации первоклассников к школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить уровень адаптации первоклассников в к школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» - 27 чел. 1 «Б» - 26 чел. Всего – 53 чел.	1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). 2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург). 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).	Уровень адаптации к школе: Высокий – 7% Средний – 9% Низкий – 11%

Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на

определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.

Таблица 3. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Уровень класса	Учащиеся 5-х классов. 5«А» – 21 уч., 5«Б» – 21 уч., Всего–42 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. 4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	Уровень адаптации к новым условиям обучения: Высокий – 30% Средний – 20% Низкий – 10%

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 4. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.	Уровень класса	Учащиеся 10-х классов. 10 «А» – 14 уч 10 «Б» - 13 уч Всего – 27 чел.	1. Методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина 2. Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности Л.В. Мищенко 3. Проективная	Уровень учебной мотивации: Высокий – 100% Средний – 0% Сниженный – 0% Низкий – 0% Уровень удовлетворенности учебной деятельностью:

			методика «Дерево» Д. Лампен	Высокий – 100% Средний – 0% Низкий – 0%
--	--	--	--------------------------------	---

По результатам диагностики адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования были выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации, а также с низкой удовлетворенность учебной деятельностью. По результатам диагностики были проведены консультации с учащимися и их родителями, а также классными руководителями. Всем участникам образовательных отношений были даны соответствующие рекомендации. Со всеми учащимися 10 классов были проведены тренинги на сплочение классных коллективов.

Таблица 5. Анализ результатов социально психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся склонных к различным формам рисового (в т.ч. аддиктивного) поведения	Уровень класса	Учащиеся 7 – 11 классов. Всего-192 человек	ЕМ СПТ	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 0%. Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 0%. Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 0%.

По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем будет проведена углубленная диагностика.

Таблица 6. Анализ результатов скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся группы суицидального риска.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 483 чел.	Карта признаков суицидального риска Д. Соловьевой	Высокий риск – 0%. Средний риск – 0%. Низкий риск – 0%.

По результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов были выявлены учащиеся со средним и низким суицидальным риском. С этими учащимися была проведена углубленная диагностика. По результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по решению которого на учащихся «группы риска» были разработаны и реализованы планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения. В рамках реализации планов были организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 7. Анализ результатов мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить детей участников (ветеранов) СВО с психологическим неблагополучием.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 42 чел.	Протокол наблюдения за психологическим состоянием учащихся из числа семей участников (ветеранов) СВО.	Психологически благополучные – 100 %. Психологически неблагополучные – 0%.

По результатам мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО 1 – 11 классов не было выявлено группы детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
2. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.
3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое кол-во бумаги и расходные материалы и др.
4. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
5. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т.е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
6. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 42 процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям

- художественное (школьный театр «Сказочная страна»);
- физкультурно-спортивное (ШСК«Бастион»).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям:

- художественное (школьный театр «Сказочная страна»);
- физкультурно-спортивное (ШСК«Бастион»).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Бастион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 15 человек;
- баскетбол - 15 человек;
- шашки – 15 человек;
- настольный теннис - 15 человек.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся (13 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Школьная спортивная лига по волейболу	Спортивный зал	Обучающиеся 9 классов, 14 человек, 2 команды
2	Школьная спортивная лига по баскетболу	Спортивный зал	Обучающиеся 6-7-х классов, 30 человек
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–9-х классов, 30 человек
4	Школьный и муниципальный этап по шашкам	Спортивный зал	Обучающиеся 2-4-х классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 12 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	3	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с ученикам склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	483
	– начальная школа	179
	– основная школа	256
	– средняя школа	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	3
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Учебный год начался организованно. Своевременно разработан учебный план, распределена учебная нагрузка, классное руководство, классные помещения.

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Неуспев	Кач-во, %	Успев.,%
2 а	21	7	6	0	62	100
2 б	21	2	7	0	43	100
2 Параллель	42	9	13	0	52	100
3 а	22	6	10	0	73	100
3 б	23	4	11	0	65	100
3 Параллель	45	10	21	0	69	100
4 а	21	1	7	0	38	100
4 б	18	1	5	0	33	100
4 Параллель	39	2	12	0	36	100
Начальное общее образование	126	21	46	0	53	100

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Неуспев	Кач-во, %	Успев.,%
5 а	22	0	6	1	28	95
5 б	21	0	6	0	29	100
5 Параллель	43	0	12	1	28	98
6 а	30	2	15	0	57	100
6 б	27	0	4	4	17	85
6 Параллель	57	2	19	4	37	80
7 а	22	0	2	0	9	100
7 б	22	0	5	1	23	95
7 Параллель	44	0	7	1	16	98
8 а	28	0	8	0	28	100
8 б	24	2	0	0	8	100
8 Параллель	52	2	8	0	19	100
9 а	21	0	4	0	19	100
9 б	21	1	8	0	42	100
9 в	17	0	2	0	11	100
9 Параллель	59	1	14	0	25	100
Основное общее образование	255	5	60	6	25	98

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Неуспев	Кач-во, %	Успев.,%
10 а	16	2	5	0	43	100
10 б	13	0	0	4	0	69
10 Параллель	29	2	5	4	28	88

11 а	20	4	2	1	25	95
11 Параллель	20	4	2	1	25	95
Среднее общее образование	49	6	7	5	29	91
Школа	430	32	113	11	35	97

Сравнительный анализ за три года

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	аттестат особого образца (9 кл.)	аттестат особого образца (11кл.)
2023-2024 учебный год	71.30%	39.95%	0	2
2024-2025 учебный год	97,44%	33,72%	1	1

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	19

Количественный состав участников ГИА-11.

На начало 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 20 человек, 19 из которых были допущены к итоговой аттестации.

Выбор экзаменов

Обучающиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика (профиль и база)) и экзамены по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ:

Предмет		Кол-во участников	Сдали	% сдачи	Не сдали	% не сдали
1	Русский язык	19	19	100	0	0
2	Математика (П)	9	9	100	0	0
3	Математика (Б)	10	10	100	0	0
4	Обществознание	8	3	37,5	5	62,5
5	Физика	1	1	100		
6	Биология	3			3	100
7	Химия	3	1	33,3	2	66,6
	Информатика	3			1	100
	Литература	1			1	100

предмет	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором	Средний балл по школе
	Сдававших экзамены	% от общего числа выпускн.		
русский язык	19	100	24	38.5
математика(П)	9	47	27	51,3
математика(Б)	10	53	3	24
химия	3	16	36	17
биология	3	16	36	15
физика	1	5	36	49
информатика	3	16	40	26
обществознание	8	42	42	30
литература	1	5	37	0

По сравнению с предшествующими годами повысилось количество участников ЕГЭ строго по определенным предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для продолжения обучения. При этом в этом году наиболее востребованными предметами стали химия, биология, обществознание, информатика и география (68 % выбора).

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 4 с.Чечен-Аул» 59 выпускников девятых классов.

В течение года учителями школы велась целенаправленная систематическая работа по подготовке учащихся к экзаменам. Все педагоги имеют большое количество разнообразных тестов по подготовке к ГИА-2025. Учащиеся ознакомлены с содержанием работ за прошлые

годы и демоверсиями КИМ. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9 класса учителя обращали внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный, высокий). Организованы индивидуальные консультации для выпускников, проводился мониторинг качества образования.

В 2024-2025 учебном году на особом контроле у администрации школы успеваемость по русскому языку и математике в 9б классе, в связи с тем, что качество знаний по обязательным предметам в данных классе низкое.

В целях обеспечения успешной сдачи обязательных экзаменов на ГИА проводились индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» по русскому языку (учителя Идрисова А.С-Х., Амерханова Л.С.) и математике (учителя Эмзиева Л.В., Бачаева Т.Х.).

В связи с тем, что все учащиеся сдают кроме двух обязательных, два экзамена по выбору. С учащимися и родителями с начала учебного года проводилась работа по вопросу осознанного выбора учебных предметов для сдачи ОГЭ. В течении года проводились еженедельные занятия по предметам по выбору, индивидуальные консультации.

Выбор экзаменов на ГИА учащимися 9-х классов

Предмет	Обществознание	Чеченский язык	Биология	Химия	Информатика	Физика
Кол-во учащихся	42	59	11	2	4	1

Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во учащихся	%	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО
1	Русский язык	59	100	10	7	42	-	100	17
2	Математика	59	100	-	15	44	-	100	25
3	Чеченский язык	59	100	-	17	42	-	100	29
4	Обществознание	42	71	-	5	37	-	100	12
5	Химия	2	3,38	-	1	1	-	100	50
6	Биология	11	18,64	-	10	1	-	100	91
7	Физика	1	1,69	-	1	-	-	100	100
8	Информатика	4	6,77	-	1	3	-	100	25

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (2%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (5%).

Итоги ВПР 2025 года в 4,5,6,7,8,10-х классах.

Руководствуясь приказом Министерства образования и науки ЧР №124-п от 12.02.2025г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций чеченской республики в форме ВПР в 2025 году», на основании приказа МУ «Департамент образования г.Аргун» №18/1-п от 13.02.2025г. «О проведении мониторинга» в МБОУ «СОШ№4 с.Чечен-Аул».

С 15 по 22 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

С 22 по 30 апреля 2025 г. В 5,6,7,8,10-х классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с

установленным графиком:

Протоколы результатов ВПР 2025

Результаты ВПР в 4 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	39	0	26	9	4	41%	100
2.	Математика	39	0	15	13	11	78,6	100
3.	Окружающий мир	39	0	21	7	9	92,3	100
ИТОГО			0	62	29	24	83,5	100

Результаты ВПР в 5 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский	43	2	17	20	3	52,38%	85,71%

	язык							
2.	Математика	43	0	21	12	8	45%	100%
3.	Биология	43	0	5	36	2	52,38%	85,71%
4.	История	43	2	15	22	4	63,63%	95%

Результаты ВПР в 6 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	57	8	19	17	12	63,0	100
2.	Математика	57	7	22	20	9	60,0	100
3.	История	27	1	20	5	1	83,3	100
4.	Обществознание	30	1	10	18	1	50,0	100
5.	Биология	28	0	9	18	0	56%	100
6.	География	30	0	13	17	0	56%	100

Результаты ВПР в 7 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	42	9	8	14	10	33,0	83,0
2.	Математика	42	4	24	8	5	41,7	91,7
3.	История	22	0	15	6	0	30,0	100
4.	Обществознание	21	0	14	5	2	44,4	100
5.	Физика	21	0	15	3	3	45%	100
6.	Биология	22	0	1	19	2	50%	100

Результаты ВПР в 8 классе.

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	52					50,0	90,0
2.	Математика	52	4	29	10	6	55,6	100

3.	Обществознание		0	16	3	3	16,6	100
4.	История	28	0	10	13	3	12,5	100
5	Биология	27	0	2	17	8		
	Физика	24	0	17	5	2		

Результаты ВПР в 10 классе.

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	29	6	19	3	1	50,0	90,0
2.	Математика	29					55,6	100
3.	Английский	16	0	3	11	2	16,6	100
4.	История	13	0	12	1	0	12,5	100
5	Химия	13	0	13	0	0	12,5%	90
	Физика	16	0	2	14	0	16,6%	100

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ № 4 с.Чечен-Аул» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа Олимпиады в 2024-2025 учебном году. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50%, что заставило сделать выводы о недостаточной работе с учащимися. Следует отметить сложность заданий, к чему учащиеся оказались не готовы. Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

В 16 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие 104 обучающихся (по нескольким предметам) 4-11 классов, победителями и призерами стали 16 учащихся, что составляет 27 % от общего количества обучающихся 4-11 классов.

По итогам школьного этапа учащиеся участвовали на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и получили следующие места:

Список победителей

№	ФИО победителя	Предмет	класс
1	Солтамурадов Хас-Магомед	История	11
2	Машарова Хадижат	ОБЗР	9б

Список призеров

№	ФИО победителя	Предмет	класс
1	Шахабов Асхаб	Физическая культура	10
2	Солтамурадов Хас-Магомед	Физическая культура	11
3	Зубхаджиева Марьям	Русский язык	9б
4.	Бачаев Сулим	Чеченский язык	6а
5	Гиназова Селима	Чеченский язык	6а
6	Турлуева Самира	Чеченский язык	6а

Участникам ШМО даны следующие рекомендации:

- Следует усилить работу над подготовкой к олимпиадному движению, так как результаты учебного полугодия 2024-2025 показали низкий процент количества победителей и призеров школьного этапа. Считаю, что планирование работы с одаренными учащимися должно включать определение объема грамматического материала на несколько лет вперед с указанием литературы, которая необходима для отработки навыков с учетом принципов повторения, закрепления, систематизации и, конечно же, углубления с каждым последующим годом.
- Материал следует разделить на группы, определить то, что может изучаться в классе, выделить материал более высокого уровня сложности, который изучается на

индивидуальных занятиях с учителем, и, наконец, то, с чем учащийся будет работать в самостоятельном режиме.

- Основным принципом работы с учащимися является системность. Поэтому, кроме долгосрочного планирования, необходимо видеть и ближайшие перспективы. Для этого желательно равномерно распределить грамматический материал для повторения, выделить занятия для обобщения и разбора олимпиадных заданий.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устр оили сь на рабо ту	Пошли на срочную службу по призыву
2025	59	28	0	18	20	7	11	0	0

В 2025 году, как и в предыдущие годы, выполнен закон о всеобуче: не охваченных обучением учащихся в микрорайоне школы не имеются. Стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в колледжах и ПТУ; количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога. Из них 3 человек имеют среднее специальное образование.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. По итогам 2024-2025 года курсовую подготовку прошли следующие учителя:

Сведения о прошедших курсах повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО	Дата прохождения последних КПК (число, месяц, год)	Место прохождения и тема КПК
1.	Сатуева А.Б. Учитель истории и обществознания	13.08.2025-15.08.2025	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» «Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская республика» 36 часов
2.	Габиева Изабелла Тагировна	13.08.2025-15.08.2025	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» «Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская республика» 36 часов

3.	Сулбанова Тасмина Исраиловна Учитель начальных классов	02.04.2025-09.04.2025	ИРО ЧР «Проектирование учебного занятия в начальной школе» 36 часов
4.	Писарова Малика Османовна Учитель начальных классов	18.08.2025-02.09.2025	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» «Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 150 ч
5.	Газимиев Абубакар Магомедович Зам по ИКТ	18.08.2025-30.08.2025	ФГБОУ ВО « ЧГПИ» « Нормативно- правовые основы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации» 36 часа
6.	Саламанов Магомед Хожахмедович Учитель физкультуры	17.02.2025-27.02.2025	ИРО ЧР «Оценочная деятельность педагога в предмете «Физическая культура» 54 часа
7.	Арсамикова Танзила Сайхановна соцпедагог	13.03.2025-18.03.2025 01.10.2025- 16.10. 2025г.	ИРО ЧР «Психолого-педагогическое сопровождение иностранных граждан в образовательной организации» 36 часов «Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания» 72 часа
8.	Джанхотова Самира И брагимовна психолог	19.08.2025-29.08.2025	ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической „медицинской и социальной помощи» «Развитие жизнестойкости у детей и подростков в стрессовых ситуациях» 72ч
9.	Гудиева Имани Салам бековна Учитель начальных классов	2.04.2025-9.04.2025	ИРО ЧР «Проектирование учебного занятия в начальной школе»

			36 часов
10.	Абдулвагапова Диана Альвиевна логопед-дефектолог	06.10.2025 – 08.10.2025г	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно транспортного травматизма в школе» 18 часов
11.	Абумуслимова Танзила Исаевна Учитель английского языка	06.10.2025-21.10.2025г.	«Методика развития навыков говорения на уроках английского языка» 72 часа

Организовано наставничество для молодых специалистов:

№ п/п	Ф.И.О. педагога-наставника	Ф.И.О. наставляемого
1.	Амерханова Лариса Султановна	Джамалханова Лимда Зауровна
2.	Туруева Элиза Зияудиновна	Гудиева Иман Саламбековна

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул» в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- проведения контрольных работ, срезов знаний учащихся;
- посещение внеклассных мероприятий;
- анализ результативности участия учащихся, подготовленных учителем, в олимпиадах и конкурсах.

Педагогические работники получили первую и высшую квалификации:

№	Ф. И. О. педагогического		

	работника	Должность	
1.	Хататаева Л.Х.	Учитель английского языка	выс
2.	Туруева Э.З.	Учитель начальных классов	1 кат
3.	Бачаева Т.Х.	Учитель математики	1 кат

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7 672 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 7424 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

1.	Книжный общий фонд	7672
2.	Из них учебный фонд библиотеки	7424
3.	Региональные учебники	1352
4.	Учебное пособие финансов, справочная лит.	0
5.	Методическая литература	30
6.	Словари	125
7.	Энциклопедии	0
8.	Художественная литература	93

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). С сентября 2025 года школа работает по новому перечню.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной отраслевой, художественной литературой для детей:

Количество по группам:

-Начальная школа (1-4 кл.) - 36

-Основная школа (5-9 кл.) -38

-Средняя школа (10-11 кл.) -19

Итого: 93

Нехватка учебников на 2025-2026 учебный год

№	Класс	Предмет	Количество
1	5	Всеобщая история.История древнего мира. Мединский В.Р.,Чубарян А.О.	5
2	6	Всеобщая история.История средних веков Мединский В.Р.,Чубарян А.О.	7
3	7	Всеобщая история.История нового времени Мединский В.Р.,Чубарян А.О.	4
4	6	История России Мединский В.Р.,Торкунов А.В.	7
5	7	История России Мединский В.Р.,Торкунов А.В.	4
	Итого:		27

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. Спортивный зал оборудован на первом этаже. На первом этаже в отдельном здании оборудованы столовая, пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Установили:

- в рекреациях на первом и втором этажах: диваны с пуфами, тумбы, столы;
- в спортзале: скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, шахматы, шашки, гири, штанга, мячи теннисные, ракетки, сетка для настольного тенниса, эстафетные палочки, фишки.
- в столовой: тарелки, кружки, стаканы, ложки, вилки, чайные ложки.
- в кабинетах: шкафы, столы, стулья, парты.

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;

- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №4 с.Чечен-Аул» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащённость классов, оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены

техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	483
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	179
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (33 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	38.5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51.3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		39

– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (33 %)
– с высшей		6 (14 %)
– первой		8 (19 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	42 (100 %)
– до 5 лет		9 (21 %)
– больше 30 лет		11 (26 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	42 (100 %)
– до 30 лет		11 (26 %)
– от 55 лет		8 (19 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (40%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	483(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,19

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ№4 с.Чечен-Аул» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.