

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООО (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
- трудные задания ВПР (10-11 классы);
- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся

изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
10 класс**

№	Тема	Наименование оценочного средства	КИМ	Назначение	Представление оценочного средства в фонде
I полугодие					
1	“Входная контрольная работа”	Входная контрольная работа		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“Grammar test”	Контрольная работа за 1 полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II полугодие					
3	“Grammar test”	Контрольная работа За II полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Стартовая контрольная работа в 10 классе

Вариант 1

TASK 1. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife _____ and they become _____.
2. La Tomatina is a (n) _____ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. Wildlife _____ are organizations that save the habitats which are in danger.
4. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you _____ an adventure life from the past.

TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

1. I find April Fool's Day quite _____ TIRE
2. What is the most eco-friendly transport? I believe it's the bicycle. There are a lot of bicycles on the streets of our town and that is probably why it looks so green and _____. BEAUTY
3. Next month I'm going to take part in a regional cycling _____ and I hope to win it. COMPETE
4. You would think that people would get _____ after a while, but no. BORE
5. The Nobel Prize is a very prestigious award. Alfred Nobel, a successful businessman and the _____ of explosives, established prizes for achievements in science, literature and economics. INVENT

TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

1. Jane looks worried. She _____ (break) the mirror.
2. Sue promised _____ (study) harder.
3. It was really kind of David _____ (give) you a lift home.
4. Diana eventually admitted _____ (break) the window.
5. Peter is _____ (little) helpful person of all.
6. The pink skirt was _____ (cheap) than I had expected.
7. When _____ (the film\start) on Tuesdays? – It _____ (start) at 11 o'clock.
8. If I had known about your birthday, I _____ (buy) you a present.
9. I can't stand _____ (wait).

TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

1. Can you **brush/ sweep** the floor in the kitchen?
2. Andrea has got a very vivid **fantasy/ imagination/ illusion**.
3. They showed us a set of **same/ similar/ alike** pictures.
4. Thomas **Edison invented/ discovered** the electric bulb.
5. Can I **access/ download** the Internet from this computer.

6. My **sister takes/ makes** photographs for a living

Вариант 2

TASK 1. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete

5. superstitions are all a load of _____.
6. Remembrance Day, or Poppy Day _____ each year on 11th November to remember the millions who died for their country.
7. Some of the animals need more care than usual, so a _____ is found for them.
8. My next-door neighbour is very _____. She often visits us for chat.
9. No visit to Sydney would be _____ without seeing the famous Harbour Bridge and Opera House.
10. We can fill the car with fuel at the _____ station.

TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

6. In Britain, a writer who wins the Booker prize can expect to see their novel at the top of the bestseller lists and compete with 'The Da Vinci Code' for _____. POPULAR
7. "If you were a couple of years _____, you could manage it. But I doubt you can do it now," I tried to talk him out of keeping the crow but finally agreed to take the bird home. OLD
8. Another autumn _____ was connected with the passing of the dead. These two events later became Halloween. CELEBRATE
9. But remember that if the children don't get the sweets, they may play some _____ joke, for example splash some water on you. PLEASANT
10. Directors often _____ old film classics such as *The War of the Worlds*. MAKE

TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

10. If I had known about your birthday, I _____ (buy) you a present.
11. I can't stand _____ (wait).
12. It's not worth _____ (argue) with your parents.
13. This time next year I _____ (fly) to Madrid.
14. He will leave the office when he _____ (finish) work.

15. If I were you, I _____ (tell) him the truth.
16. She _____ (be) angry because she _____ (wait) for the bus for over an hour now.
17. If you _____ (study) hard, you will get good grades.
18. Our house _____(burgle) last night.
19. Viktor is making salad _____(he)
20. I promise, I _____(help) you.

TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

7. I'm going to a dance **presentation/ performance** at the theater tonight.
8. Many **pedestrians/ walkers** can be seen hiking in these hills.
9. When you reach the roundabout, follow the **sign/ signal** that says "North London".
10. "Don't **harm/ ruin/ damage the spider**, Frank"/
11. John **leads/ passes/ spends** a very busy life.
12. Nowadays, more companies only **offer/ suggest** work to people with computer skills.

Контрольная работа №1 за 1-е полугодие.

Вариант I

1 *Fill in:* * **bargain**, * **loyal**, * **manufactured**, * **faded**, * **film**, * **moody**, * **great outdoors**, * **dishonest**, * **run**, * **street markets**.

- 1). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?
- 5). This leather jacket was a real _____. I got it for 30.

II. Underline the correct word.

1. She is acting the **supporting \ supportive** role in the film.
- 2). He isn't **respected \ respectful** because he is rude to people.
3. My friend is very **caring \ careful** driver.
4. I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw \ head** when I wake up.
5. No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye \ shoulder** when he comes in.

III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous*.

- 1). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda _____ (be) married since 2010.
- 4). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

IV. Fill in the gaps with: * gone to,* been to, * been in.

- 1). I am alone in the house. My parents have _____ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has _____ work".
- 3). Anita has just come home. She has _____ the theatre.
- 4). They have _____ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she _____ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант II

1 *Fill in:* * bargain, *loyal, * manufactured, *faded, * film, *moody, * great outdoors, *dishonest, * run, * street markets.

- 1). He goes to all of his teams' matches. He is a _____ fan.
- 2). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 3). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 4). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.
- 5). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?

II. Underline the correct word.

- 1). Roger can also be **dedicated** \ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.
- 2)She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 3). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
- 4). My friend is very **caring** \ **careful** driver.
- 5). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.

III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous*.

- 1). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda _____ (be) married since 2010.
- 4). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

IV. Fill in the gaps with: * gone to, * been to, * been in.

- 1). I am alone in the house. My parents have _____ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has _____ work".
- 3). Anita has just come home. She has _____ the theatre.
- 4). They have _____ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she _____ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

1 полугодие

модуль 4

Exercise 1. Fill

in: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction.*

Упражнение 1.

Вставить: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction.*

Задание

1. One man's ___ is another man's treasure.
2. We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and ____ . They can all be recycled!
3. Try to ___ your stereo before you buy a new one.
4. I always take a ___ lunch to school.
5. I've started a recycling ___ at school.
6. We have to find ways to decrease carbon dioxide ____ .
7. Modern transport ___ our city centres.

8. Many wild animals are in danger of ____ .
9. Keeping exotic pets should be totally ____ !
10. We can save energy if we ____ off lights when we leave a room.

Exercise 2. Fill

in: *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

Упражнение 2.

Вставить *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

Задание

1. ____ species
2. ____ lifestyles
3. ____ peelings
4. ____ certificate
5. ____ heap
6. ____ change
7. ____ awareness
8. ____ station
9. ____ habitat
10. ____ warming

Exercise 3. Fill in: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

Упражнение 3. Вставьте: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

Задание

1. You ____ turn off the light when you leave the room.
2. I couldn't come out last night because I ____ finish writing an essay.
3. You ____ go out in the rain – you'll get ill!
4. It's a public holiday tomorrow, so I ____ go to work.
5. I ____ speak French from the age of ten.
6. We ____ stop the destruction of the rainforests – before it's too late!

Exercise 4. Form negatives from the words in brackets.

Упражнение 4. Образуйте отрицательные варианты от данных в скобках.

Задание

1. I find some Maths problems (**possible**) to solve!
2. John is a nice person, but he can be quite (**responsible**).
3. Smoking in public places is now (**legal**) in many countries.
4. Levels of CO₂ emissions are still (**acceptable**).
5. Many animal species will soon (**appear**).

Exercise 5.

Упражнение 5.

a)

Fill in: *over, into, out of, on, away from*.

Вставить: *over, into, out of, on, away from*.

Задание

1. My cat got run ___ by a car yesterday.
2. We've run ___ petrol. We need to find a petrol station.
3. A lot of cars in Russia run ___ natural gas.
4. Guess what? I ran ___ Ivan at the library today.
5. I saw a thief running ___ the police in town last night.

b)

Fill in: *in, from, to, of, about*.

Вставьте: *in, from, to, of, about*.

Задание

1. My dad feels very strongly ___ recycling.
2. The blue whale is ___ danger of extinction.
3. The WWF is trying to protect many species ___ becoming extinct.
4. CFC sprays are very harmful ___ the environment.
5. Fred is a great supporter ___ Manchester United.

Контрольная работа за II полугодие

I variant

1. Завершите фразы, выбрав правильные предлоги, и укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e):

1) *among* 2) *for* 3) *after* 4) *about* 5) *by* 6) *of*

The British have a reputation a) ___ being mad b) ___ sports. C) ___ the most popular ones are undoubtedly horse races. Ascot is famous d) ___ its June races, while Epsom Down is the place where the famous Derby is held. The race is named e) ___ the Earl of Derby who first organized it in 1780.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) Remember **1) to congratulate** 2) **congratulating** your granddad tomorrow. – O'K, I won't forget.
- 2) Do you mind **1) to close** 2) **closing** the window? It's getting cold in here.
- 3) I'm not sure how it works. Try **1) pressing** 2) **to press** the red button.
- 4) It's not a safe area. I'd avoid **1) to walk** 2) **walking** here alone.
- 5) She pretended **1) to be** 2) **being happy** but it was evident she was upset.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Have you ever noticed how compulsive shoppers are never in a hurry when they are hunting for something to buy? It's not that I want to be unkind to these people, but it has always struck me that this sort of person must be able to a) ___ up with the most incredible boredom. I myself am an extremely reluctant shopper. I only have to b) ___ a glimpse of the window of a large department store and I am immediately seized by a desire to run away.

To be c) ___, I think it has something to d) ___ with the fact that I was once wrongly (e) ... of shoplifting.

- 1) 1) catch 2) put 3) make 4) get
- 2) 1) note 2) catch 3) throw 4) notice
- 3) 1) honest 2) true 3) reliable 4) right
- 4) 1) go 2) put 3) do 4) be
- 5) 1) fined 2) riticized 3) guilty 4) accused

Задание 4. Выберите верное слово

1. A good memory is a useful ... for learning.

- a) produces
- b) tool
- c crop
- d trade

2. I am taking lessons to ... my singing.

- a) invent
- b) lead
- c) improve
- d) achieve

3. I dream ... going to London.

- a) of
- b) at
- c) on
- d) in

4. He thanked me helping him.

- a) of
- b) for
- c) at
- d) on

5. She often complains Mike speaking loudly.

- a) about
- b) on
- c) for

d) at

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

II variant

1. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу предлоги. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

1) on 2) in 3) of 4) for 5) to 6) into 7) through 8) from

Shakespeare's country lies a) ___ the very heart of England, at the foot of the Cotswolds, with Stratford-on-Avon as its centre. This town needs no introduction b) ___ the lovers of history and literature. It is universally known c) ___ its association with William Shakespeare and is annually visited by tourists d) ___ their multitudes e) ___ all over the world.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) I can't stop **1) to eat 2) eating** sweets!
- 2) Don't worry! I won't forget **1) to feed 2) feeding** your cats.
- 3) She tried **1) to mend 2) mending** the coat, but it became even worse.
- 4) She advised **1) to book 2) booking** tickets in advance.
- 5) There was nothing to do but **1) wait 2) waiting**.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Memory is a) ___ more complicated than we b) ___ think. Remembering facts is not at all c) ___ remembering how to perform an action. Some people have d) ___ memory, and e) ___ ideas with visual images.

- 1) 1) by far 2) a lot more 3) significantly much 4) too
- 2) 1) usual 2) tend to 3) are able 4) rarely
- 3) 1) alike 2) same as 3) as if 4) like
- 4) 1) just as good visual than verbal 2) a better visual than a verbal 3) more effective imagery than verbal 4) better visual than verbal
- 5) 1) can recall much comparing 2) may learn better with association of 3) may remember more by associating 4) can recollect more by contrasting.

Задание 4.

1. Many Scottish people.....use some Scottish words when they speak English.

- a) yet
- b) already
- c) else
- d) still

2) We travelled.....a comfortable bus.

- a) on
- b) in
- c) at
- d) by

3) That was the summer.....I got my diploma.

- a) where
- b) when
- c) which
- d) why

4) You.....be so rude to the customers.

- a) couldn't
- b) shouldn't
- c) might not
- d) aren't likely to

5) Cycling..... than parachuting.

- a) least dangerous
- b) the least dangerous
- c) least danger
- d) less dangerous

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа II полугодие

Exercise 1. Fill

in: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

Упражнение 1.

Вставить: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

Задание

1. He's really ___ on computer games.
2. John bought a new ___ DVD player.
3. He ___ all his documents on his laptop.
4. My PDA helps me organise my ___ life.
5. The lens on my camera is ___ .
6. The product is no longer under ___ , I'm afraid.
7. This comes free of ___ .
8. Faraday ___ the electric motor.
9. I want to buy a ___ camera.
10. Some resources are not ___ .

Exercise 2. Fill in: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

Упражнение 2.

Вставить: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

Задание

1. ___ information
2. ___ life
3. ___ message
4. ___ for granted
5. ___ power
6. ___ freak
7. ___ Revolution
8. ___ circuit
9. ___ energy
10. ___ station

Exercise 3. Report what these people said.

.

Упражнение 3. Передайте в косвенной речи.

Задание

1. 'The plane leaves at 4 pm.' (she)
2. 'Hand in your essays on Friday.' (the teacher)
3. 'Someone broke in last night and stole our stereo.' (they)
4. 'Don't waste your money on useless gadgets.' (my parents)
5. 'We can't understand where the money has gone.' (the students)
6. 'Wait until the summer before you decide.' (they)

Exercise 4. Form verbs from the words in brackets.

Упражнение 4. Образуйте глаголы.

Задание

1. They are going to ___ security. (tight)
2. The firm wants to ___ its customer base. (wide)
3. It's wise to ___ the filing systems. It makes life easier. (computer)
4. The new computer system will ___ staff to access accounts quickly. (able)
5. Technicians want to ___ the safety of all documents. (sure)

Exercise 5.

Упражнение 5.

a)

Fill in: *about, on, up, back*.

Вставить: *about, on, up, back*.

Задание

1. Technological advances have brought ___ many changes.
2. Too much sun brought ___ my headache.
3. She brought ___ the books she had borrowed.
4. They were brought ___ in the countryside.
5. The photographs brought ___ memories of our childhood.

b)

Fill in: *on, under, out of, at, in*.

Вставить: *on, under, out of, at, in*.

Задание

1. I wasn't sure ___ first, but now I love my new camera.
2. I bought a new TV ___ pressure and now I'm not sure.
3. Our phone has been ___ order for a week.
4. John is always ___ the computer these days.
5. I couldn't decide which one to buy so ___ the end, I didn't get either.

Exercise 6. Complete the exchanges.

Упражнение 6. Вставьте фразы.

of course

that's no problem

a moment, please

what's the problem

Задание

1)

A: Could I exchange this lead for a different one?

B: Of course. That's ___ .

2)

A: Could you check if you have this in stock?

B: Yes, ___ .

3)

A: ___ ?

B: The strap is broken.

4)

A: Would it be possible to speak to the manager?

B: Yes, just ___ .

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
11 класс**

№	Тема	Наименование оценочного средства	КИМ	Назначение	Представление оценочного средства в фонде
I полугодие					
1	“Входная контрольная работа”	Входной контрольная работа		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“Grammar test”	Контрольная работа за 1 полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II полугодие					
3	“Grammar test”	Контрольная работа За II полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Входная контрольная работа

Вариант 1.

Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
1. Surf	B the Internet
1. Go	C text messages
1. Send	D online
1. Chat	E with friends

Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

1. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

1. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

1. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

1. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school

1. a school for boys and girls;

2. single-sex school

2. a school you usually have to pay to go to;

3. co-educational school

3. a school for only boys or only girls;

4. state school

4. a school owned by the government;

5. private school

5. a school which students live in during school term.

Exercise 4. Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.*

1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.

2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.

3) The teacher advised James to take part in a writing _____.

4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.

5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 5. Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.

2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Вариант 2

Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
1. Go	B the Internet
1. Chat	C text messages
1. Surf	D window shopping
1. Hang out	E with friends

Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.
A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished
1. James (paint) the house for hours before he (take) a break.
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
1. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
A had been working, started B had worked, had started C worked, started
1. We (wander) around the town when we (meet) Mary.
A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met

1. She (wait) for two hours before she (leave).

A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | 1. a school owned by the government; |
| 2. single-sex school | 2. a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | 3. a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | 4. a school for boys and girls; |
| 5. private school | 5. a school which students live in during school term. |

Exercise 4. Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.*

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 5. Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.*

- 1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

Контрольная работа

I полугодие

Вариант 1.

1. Fill in: single, overweight, divorced, widow, engaged, harm, hurt, persuade, dissuade

1. It's difficult to be a _____ parent.
2. My parents are _____, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are _____ you should go on a diet.
4. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a _____ .

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

1. My body aches and I feel hot. I think I'm coming _____ the flu.
2. She came _____ a lot of money when her uncle died.
3. Why don't you come _____ to our place when you finish work?

4. Choose the correct form of the verbs.

1. I go / goes / am going/ have gone jogging every morning.
2. My brother always is wearing / wears / has worn / has been wearing my clothes!

5. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- | | | | | |
|---|-----------------|-------------|----------------|----------------|
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) droved | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |

5. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)_____

COOPERATE

and (2) _____, health ministries in other countries, and with (3) _____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) _____ international health standards and in (5) _____ health promotion (6) _____ .

DEVELOP
DEPENDENCE

SET
SUPPORT
ACTIVE

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 2.

- The recently _____ couple are planning a summer wedding.
- Not eating properly and getting too little sleep can eventually _____ your health.
- How can we _____ you to join us at the restaurant this evening?
- Harry was going to quit his guitar lessons, but his parents managed to _____ him.

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

- I can't put _____ these new rules.
- My brother put _____ his trip because of his illness.
- Put _____ your hat. It's cold outside.

3. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- a) get b) gets c) are getting d) got
- a) droved b) drives c) is driving d) drive
- a) has taken up b) took up c) take up d) takes up

4 a) head b) heads c) is heading d) was heading

5 a) is b) has been c) was d) had been

4. Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-5, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 _____ a difficult prisoner. When he arrived 3 _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 _____ and _____ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

1 полугодие

модуль 4

Exercise 1. Fill

in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Упражнение 1.

Вставить: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Задание

1. Tom was battered and ____, but alive.
2. I think I must be ____ to something because my nose is running and my eyes are watery.
3. ____ the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
4. Jane sat in a draught, so she has a ____ neck.
5. Henry felt fantastic when he reached the ____ of the mountain.

6. Fortunately, Kate had no ___ bleeding after her fall.
7. The pain in his arm was ___ .
8. Oh dear! I've got a ___ cold. Atishoo!
9. He was ___ by the fall because both his legs were broken.
10. What is that strange ___ all over your body? You should go to the doctor.

Exercise 2. Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

Упражнение 2. Образуйте правильную форму страдательного залога.

Задание

1. The wound must (**clean**) before you put a plaster on it.
2. The Adventures of Tom Sawyer (**write**) by Mark Twain.
3. Jane (**see**) by the doctor right now.
4. Luckily, the driver of the car (**not/injure**) in the accident.
5. One day a cure (**find**) for cancer.

Exercise 3. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 3. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. The surgeon will do the operation tomorrow.
be The operation ___ tomorrow.
2. The dentist cleaned her teeth.
had She ___ by the dentist.
3. They have built a brand new hospital in our town.
been A brand new hospital ___ in our town.
4. There are reports that 10 people died in the crash.
have Ten people are ___ in the crash.
5. She insisted that they go to the hospital.
made She ___ to the hospital.

Exercise 4. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 4. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. I don't want to go ___ what my operation is for!
2. Tom wants to go ___ with the plastic surgery.
3. If you go ___ smoking, you will damage your health.
4. Why won't this toothache go ___ ?
5. I don't want to go ___ pain like that again.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильные предлоги.

Задание

1. Jane recovered ___ her illness very quickly.
2. How long has Tim been complaining ___ headaches?
3. Kim is allergic ___ nuts.
4. Paul was treated ___ back pain by a chiropractor.
5. Tony was involved ___ a terrible accident.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. You've probably got an infection.
 2. You'll feel better in a few days.
 3. It could be chickenpox.
 4. Can I make you a hot drink?
 5. Sorry you're not well.
- a. I hope not!
b. Would you? Thanks!
c. Don't worry. I'll be fine!
d. You could be right.
e. I hope so.

Контрольная работа

II полугодие

Вариант 1

Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами *A1 – A11*, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ___ never ___ (A1) my first lesson at school. The pupils ___ (A2) very noisy and they ___ (A3) ___ (A4) to me. At first I ___ (A5) loudly at them. But soon they completely ___ (A6). I ___ (A7) believe it. They ___ (A8) me that they ___ (A9) awfully sorry for their bad behavior. I ___ (A10) to enjoy teaching them and I ___ (A11) there for a few more years.

(A1) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget

- (A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be
 (A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing
 (A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen
 (A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted
 (A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed
 (A7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't
 (A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell
 (A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are
 (A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began
 (A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

Задания 2.

Прочитайте тексты 1 – 4 и установите их рубрикам А – Е, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.
- Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.
- This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.
- The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWS D. SPORTS E. FASHION

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Задание 3

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

- _____ is just one of the defending champions?
- _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
- _____ did exhibits arrive from?
- _____ did the designer present?

Задания 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

- (B2) Athens is being more and more _____ ATTRACT
(B3) to tourists. Although the city is big and _____ NOISE
(B4) _____ TOUR
(B5) can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE
(B6) atmosphere to enjoy a _____ TASTE
(B7) Greek meal and listen to _____ TRADITION
music.

Вариант 2

Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ____ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom ____ (A2) to parties, but this time I ____ (A3) I'd make an effort. When I ____ (A4) home, I ____ (A5) for something smart ____ (A6), and eventually decided ____ (A7) on a blue dress that I ____ hardly ever ____ (A8) and hardly anymore ____ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I ____ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I ____ never ____ (A11) them before so making conversation was very hard.

- (A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought
(A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone
(A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought
(A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got
(A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking
(A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing
(A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting
(A8) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear
(A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing
(A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving
(A11) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

Задания 2.

Прочитайте тексты **1 – 4** и установите их рубрикам **A – E**, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. “To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager.”
2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.
3. After seeing “Romeo Must Die”, you’ll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn’t have a deep plot and it doesn’t try to make you think. This movie is about raw entertainment.
4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or “torpedoes,” as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY D. CINEMA E. RESTAURANTS

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Задание 3.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. _____ will high oil prices bring more money into?
3. _____ is the film “Romeo Must Die”?
4. _____ are there in that place?

Задание 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were

(B2) _____ FRIEND.

(B3) She wondered why it always seemed to be _____ DARKNESS

(B4) and if the _____ BRITAIN

ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the

(B5) university but she finds _____ SOCIETY

life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.

(B6) We were _____ PLEASE

(B7) to hear this and wrote her that it was the _____ GOOD

way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

Демонстративная контрольная работа II полугодие

Exercise 1. Fill

in: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.

Упр.1. Вставить: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, g, aisle.

boardin

Задание

1. Hieroglyphics is an ancient writing system made of ____ .
2. I always ask for an ____ seat on an aeroplane.
3. Easter Island is ____ . There is nowhere else like it in the world.
4. Archaeologists took five years to complete the ____ .
5. Tracey always ____ her parents before making any big decisions.
6. Most ancient temples are found in ____ locations.
7. The statues were ____ from volcanic rock.
8. The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible ____ .
9. Luggage is collected from ____ belt No 23.
10. You need a valid ____ pass to get on the plane.

Exercise 2. Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either.*

Упражнение 2. Вставить: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either.*

Задание

1. Kim saw that ____ of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
2. Jack and Jane ____ like to go on skiing holidays.
3. ____ flights have been cancelled due to bad weather.
4. Neither I ____ Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
5. "I can't find a cheap flight," " ____ can I. Let's change our dates."
6. "I really need a holiday!" " ____ do I. I'm tired."
7. The flight costs £150 ____ way.
8. ____ time I travel by train I feel sick.
9. We can ____ go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
10. "I don't like long car journeys." " ____ do I. They're very tiring."

Exercise 1. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 1. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. Tom paid his bill and checked ____ of the hotel.
2. Have you checked ____ everything on your packing list?

3. I arrived at the hotel and checked ___ .
4. I want to check ___ that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
5. Tom checks ___ on his son now and then to make sure he's studying hard.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. I was really happy ___ the service the travel agent provided.
2. Paul has always dreamed ___ going to the States.
3. This hotel is typical ___ many in the area.
4. I want to stay in a hotel ___ the sea.
5. The trouble ___ the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

Exercise 5. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 5. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.
enjoy So ___ our holiday that we are going to the same place next year.
2. If you had booked early, you would have found a flight.
booked Had ___, you would have found a flight.
3. It isn't very often that I go away for the weekend.
do Seldom ___ for the weekend.
4. I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.
expect Little ___ enjoy myself so much on holiday.
5. If my dad agrees, I can go on the trip.
can Only if ___ go on the trip.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Can I take two pieces of hand luggage?
 2. That's not what I meant to say.
 3. Did you pack your bag yourself?
 4. Would you mind opening the window?
 5. Can I have your passport, please?
- a. I see.
b. Not at all.
c. Sure. Here you are.

d. Only one, I'm afraid.

e. I did.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2024 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся.

Концептуальные подходы к созданию модели ЕГЭ 2024 г. по предмету «Иностранный язык» диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области. Выделяются следующие подходы:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);
- интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

Объектами контроля выступают метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, закреплённые во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных умений. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым

знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и являются одним из объектов измерения в устной части экзамена; компенсаторные умения также проверяются опосредованно в разделе

«Письменная речь» и в устной части экзамена. При выполнении заданий востребованы также универсальные учебные познавательные действия и регулятивные действия (самоорганизация и самоконтроль).

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение»,

«Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–29 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 37, 38 раздела «Письменная речь». Фонетические навыки являются объектом контроля в заданиях устной части экзамена.

3. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двухмножествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 82	Тип заданий
1	Аудирование	9	12	14,6	Задания с краткими ответами
2	Чтение	9	12	14,6	
3	Грамматика и лексика	18	18	22	
4	Письменная речь	2	20	24,4	Задания с развернутым ответом
5	Говорение	4	20	24,4	Задания с развернутым ответом
Итого		42	82	100	

4. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество	Максимальный	Процент от максимальный
-----------------------------	------------	--------------	-------------------------

	задани й	первичны й балл	ого балла, равного 82
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	2	14,6
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	1	3	
Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	1	1	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	1	3	14,6
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные	1	2	

неизученные языковые явления			
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	6	6	22
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5	5	

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 82
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	7	7	
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	6	24,4
Умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	
Устная часть			
Чтение текста вслух	1	1	24,4
Умение участвовать в диалого-расспросе в целях обмена фактической информацией	1	4	

– задавать вопросы		
Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1	5
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности

Уровень сложности задания	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера; беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера; публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развернутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (например, эссе) текст

Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки его коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, высокий).

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) (см. Приложение).

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1). Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями изменённого в 2022 г. ФГОС СОО следующим образом:

- базовый уровень – пороговый уровень, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня;
- высокий уровень – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углублённого уровня.
- Во все разделы работы («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

*Таблица 4
Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 82
Базовый	18	32	39
Высокий	24	50	61
Итого	42	82	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

6. Продолжительность экзамена

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут).

На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

7. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной части ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены персональными компьютерами, не имеющими доступа к сети Интернет, с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой со встроенным микрофоном для выполнения заданий раздела «Говорение». Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа

балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня. В устной части экзамена к базовому уровню сложности относятся задания 1, 2, к высокому уровню – задания 3 и 4.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 письменной части и задания 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов,

при проверке выполнения задания 38 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

Проверка экзаменационных работ включает в себя:

- проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка

которых организуется Рособнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 82.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

9. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В соответствии с изменённым в 2022 г. ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням

сложности: базовому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	2	8
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	Б	3	8
3	Полное понимание прослушанного текста	1.2.3	В	1	2
4		1.2.3	В	1	2
5		1.2.3	В	1	2
6		1.2.3	В	1	2
7		1.2.3	В	1	2
8		1.2.3	В	1	2
9		1.2.3	В	1	2
Итого				12	
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	1.3.1	Б	3	8
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1.3.2	Б	2	8
12	Полное понимание информации в тексте	1.3.3	В	1	2
13		1.3.3	В	1	2
14		1.3.3	В	1	2
15		1.3.3	В	1	2
16		1.3.3	В	1	2
17		1.3.3	В	1	2
18		1.3.3	В	1	2
Итого				12	

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания (мин.)	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Грамматические навыки	2.4.9–2.4.29;	Б	1	2
20		2.4.33;	Б	1	2
21		2.4.35–2.4.38	Б	1	2
22		(англ. яз.)	Б	1	2
23		2.4.5–2.4.6,	Б	1	2
24		2.4.18–2.4.23, 2.4.26–2.4.32, 2.4.34–2.4.35 (нем. яз.) 2.4.1–2.4.10; 2.4.12–2.4.19; 2.4.21–2.4.23; 2.4.25–2.4.35 (фр. яз.) 2.4.6–2.4.36; 2.4.38–2.4.41 (исп. яз.)	Б	1	2
25	Лексико-грамматические навыки	2.3.10 (англ. яз.)	Б	1	2
26		2.3.9 (нем. яз.)	Б	1	2
27		2.3.9 (фр. яз.)	Б	1	2
28		2.3.9 (исп. яз.)	Б	1	2
29			Б	1	2
30	Лексико-грамматические навыки	2.3.1–2.3.5 (англ. яз.)	В	1	2
31		2.3.1–2.3.3 (нем. яз.)	В	1	2
32		2.3.1–2.3.3 (фр. яз.)	В	1	2
33		2.3.1–2.3.3 (исп. яз.)	В	1	2
34			В	1	2
35			В	1	2
36		В	1	2	
Итого				18	
Раздел 4. Письменная речь					
37	Электронное письмо личного характера	1.4.3	Б	6	30
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на	1.4.9	В	14	60

	основе таблицы/диа- граммы				
Итого				20	
Ном ер за да ния	Проверяемые предметные результата освоения основной образовательной программы	Коды проверя- емых элементов содержани я (по кодификат ору)	Урове нь сложн ости задани я	Мак си- маль - ный балл за вып ол- нени е задан ия	При- мерн ое врем я выпо л- нени я зада ния (ми н.)
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
39 (1)	Чтение текста вслух	2.1.2	Б	1	
40 (2)	Условный диалог- расспрос (экзаменуемый задаёт во- просы)	1.1.1.3	Б	4	
41 (3)	Условный диалог- интервью (экзаменуемый отвеч ает на вопросы)	1.1.1.5	В	5	
42 (4)	Связное тематическое моно- логическое высказыв ание с элементами рассужд ения (обоснование выбора фото- графии- иллюстраций к пред- ложенной теме проектной работы и выражение собст- венного мнения по теме проекта)	1.1.2.3	В	10	
Итого				20	17
<p>Всего заданий – 42, из них: по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – 11; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 18; В – 24. Максимальный первичный балл за работу – 82.</p> <p>Время выполнения заданий письменной части экзаменационной работы – 3 часа 10 минут (190 минут). Время выполнения заданий устной части</p>					

экзаменационной работы – **17 минут**. Общее время
выполнения экзаменационной работы – **207 минут**.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФООП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
 - задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
 - трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
 - трудные задания ВПР (10-11 классы);*
 - задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
 - задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*
- ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

Характеристика контрольно-измерительных материалов по математике (углубленный уровень)

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебного процесса и осуществляется учителем систематически и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе учащихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, тематический, срезовой.

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.) в форме: устный ответ на уроке, устный счет, математический диктант, самостоятельная работа, проверочная работа.

Тематический контроль проводится в конце цепочки уроков (темы). Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом (контрольная работа).

Срезовой контроль осуществляется школой в начале учебного года (входной срез), в конце первого полугодия (полугодовые контрольные работы или контрольные тесты), в конце учебного года (итоговые контрольные работы или итоговые контрольные тесты).

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по математике (10 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по математике	Стартовая диагностическая работа
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем. Арифметический корень n -й степени. Иррациональные уравнения и неравенства	Текущий контроль
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стартовой диагностической работы по математике для 10 классов

1. Назначение КИМ

Стартовая диагностическая работа предназначена для определения уровня образовательных достижений учащихся 10 класса в объёме обязательного минимума содержания по математике 5-9 классов.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Содержание контрольной работы по математике для 11 класса было определено на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов (Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)).

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа составлена из 8 заданий базового и повышенного уровня сложности. Максимальное количество баллов, которые может набрать учащийся, правильно выполнивший 8 заданий, составляет 8 баллов.

4. Продолжительность контрольной работы

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальное количество баллов, которые может набрать учащийся, правильно выполнивший 8 заданий, составляет 10 баллов

Отметка «2 » от 0 до 3 баллов

Отметка «3 » от 4 до 5 баллов

Отметка «4 » от 6 до 7 баллов

Отметка «5 » от 8 до 10 баллов

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 10 класса

№ п/п	Уровень сложности	Проверяемые умения	КЭС	Максимальный балл за задание
1	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1.1, 1.4.1, 1.3.5	1
2	Базовый	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	8.1	1
3	Базовый	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	1.5.4	1
4	Базовый	Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	3.1.1 3.1.3	1
5	Базовый	Уметь строить и читать графики функций	5.1.5, 5.1.6	1
6	Базовый	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной	3.2.2 3.2.3	1
7	Повышенный	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	3.1.7. 3.1.8	2
8	Повышенный	Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.3.2	2

ОТВЕТЫ:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	2,4	1,9
2	4	21
3	1035	12300
4	-3	-2; 0,5
5	234	214
6	$(-\infty; -3) \cup (4; +\infty)$	$[-0,5; 3]$
7	$(1; 2), \left(-\frac{5}{8}; -\frac{7}{16}\right)$	$(2; -3), \left(-\frac{8}{3}; \frac{29}{3}\right)$
8	5	2

Стартовая диагностическая работа по алгебре и началам анализа, 10 класс

Вариант № 1.

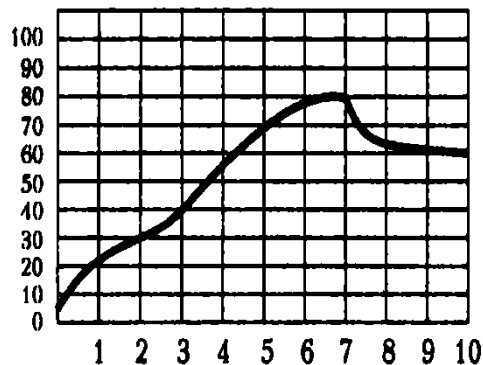
Часть 1.

$$0,7 \cdot 1 \frac{5}{7} + 0,5 \cdot 2 \frac{2}{5}$$

1. Найдите значение выражения

Ответ: _____

2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, за сколько минут двигатель нагреется с 40°C до 80°C.



Ответ: _____

3. В 2017 году стоимость номера в гостинице была 900 рублей. Но после Нового года цена увеличилась на 15%. Сколько рублей стоил номер в гостинице в 2018 году?

Ответ: _____

4. Решите уравнение $6x^2 + 7x - 3 = 0$. В ответ запишите меньший из корней.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

Формулы

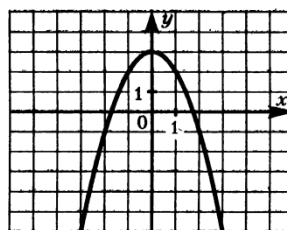
Графики

1) $y = \frac{3}{x}$

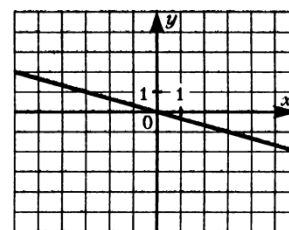
2) $y = 3 - x^2$

3) $y = -\frac{x}{3}$

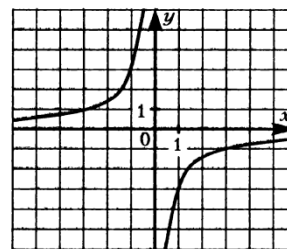
4) $y = -\frac{3}{x}$



А)



Б)



В)

Ответ:

А	Б	В

6. Решите неравенство $x^2 + 4x - 12 > 5x$

Часть 2.

7. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 4x^2 - y = 2 \\ 3x - 2y = -1 \end{cases}.$$

8. Реши задачу:

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 200 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 15 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается через 40 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

Стартовая диагностическая работа по алгебре и началам анализа, 10 класс

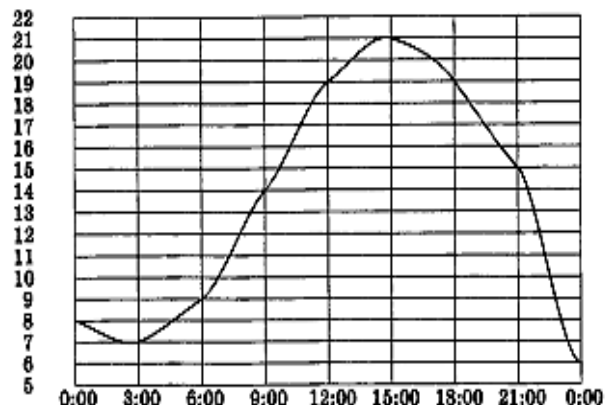
Вариант № 2.

Часть 1.

1. Найдите значение выражения $1\frac{1}{3} \cdot 0,3 + 0,7 \cdot 2\frac{1}{7}$.

Ответ: _____

2. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха в течение суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите наибольшее значение температуры в градусах Цельсия.



Ответ: _____

3. Виктор купил мотоцикл за 15000 рублей. Позже он решил его продать на 18% дешевле, чем купил. За сколько рублей Виктор решил продать мотоцикл?

Ответ: _____

4. Решите уравнение $2x^2 + 3x - 2 = 0$.

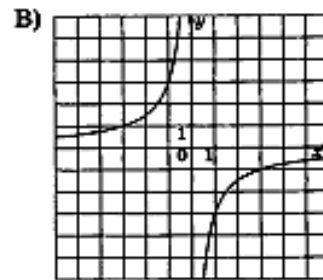
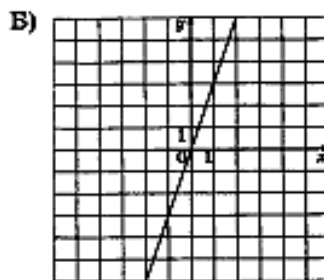
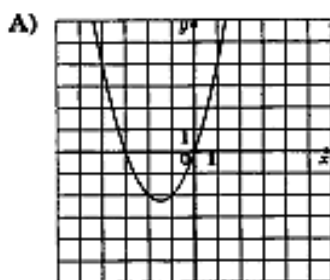
Ответ: _____

5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

Графики

Формулы

- 1) $y = 3x$
- 2) $y = x^2 + 3x$
- 3) $y = -3x$
- 4) $y = -\frac{3}{x}$



Ответ:

А	Б	В

6. Решите неравенство $-2x^2 - 5x \geq -3$.

Часть 2.

7. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 4x + 3y = -1 \\ 2x^2 - y = 11 \end{cases} .$$

8. Реши задачу:

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 160 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 18 км/ч, стоянка длится 2 часа, а в пункт отправления теплоход возвращается ровно через 20 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 10 классе

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 10 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 10-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 10-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за первое полугодие состоит из 13 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 12-13 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 13 заданий, составляет 15 баллов (за выполнение заданий №№ 1-11 по 1 баллу, за задания №№ 12-13 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 5 баллов

Оценка «3» – 5 – 8 баллов

Оценка «4» – 9 – 11 баллов

Оценка «5» – 12 - 15 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 10 класса

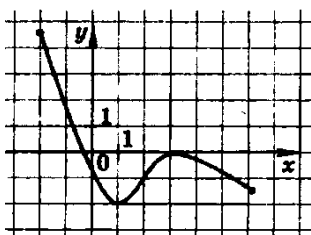
Номер задания контр. работы	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности и задания	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1, 2, 3, 4	Уметь читать графики функций:- наибольшее значение функции,- область определения и область значений функции,- периодичность функции	Б	по 1	3.1 3.3
6,7,8	Уметь выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений	Б	по 1	1.3
5	Уметь читать графики функций Уметь решать уравнения и неравенства	П	1	2.2 3.1
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования тригонометрических выражений	П	1	1.3
10	Уметь устанавливать истинность или ложность теоретических утверждения на стереометрическом материале.	Б	1	5.2
11	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами на стереометрическом материале.	Б	1	4.2
12	Уметь решать тригонометрические уравнения, выбирать корни уравнений по заданным условиям.	П	2	2.1
13	Умение строить сечения геометрических фигур. Осуществлять практические расчеты по формулам.	П	2	4.2 5.3

Ответы		
№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	4	4
2	-6	7
3	1	4
4	6,25	3,3
5	9	6
6	-6	- 5
7	$2 \cos \alpha$	$3 \cos \alpha$
8	3	1,4
9	- 2,5	- 0,5
10	1	1
11	31	8
12	а) $\frac{\pi}{6} + 2\pi k, \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z.$ б) $\frac{\pi}{6}; \frac{5\pi}{6}.$	а) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$ б) $-\frac{2\pi}{3}; \frac{2\pi}{3}; \frac{4\pi}{3}$
13	$\frac{a^2\sqrt{2}}{16}$	$\frac{a^2\sqrt{11}}{64}$

Текущая контрольная работа по математике за I полугодие, 10 класс

1 вариант

1. Найдите наибольшее целое значение функции, график которой изображен на рисунке



2. Найдите сумму целых чисел, принадлежащих области значений функции $y = 1,2 \cos 2x - 2$.

3. Найдите значение $\frac{\pi}{T_0}$, где T_0 - наименьший положительный период функции

$$f(x) = 9 \cos 2x - 7.$$

4. Функция $y = f(x)$ определена на всей числовой прямой и является периодической с периодом 5. На промежутке $[-4; 1)$ она задается формулой $f(x) = 1 + x^3 - 3x^2$. Найдите значение выражения $\frac{1}{4} \cdot f(15) - f(9) + 3$.

5. Укажите количество целых чисел, принадлежащих области определения функции

$$f(x) = \frac{x - 2}{\sqrt{16 - x^2 + 6x}}$$

6. Вычислите: $4 \sin^2 120^\circ - 2 \cos 600^\circ + \sqrt{27} \operatorname{tg} 660^\circ$

7. Упростите: $\cos \alpha + \operatorname{ctg} \alpha \cdot \sin \alpha$.

8. Найдите значение: $5 \sin^2 \alpha - 1$, если $\cos^2 \alpha = 0,2$.

9. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \cos \alpha - \frac{1}{2}$, если $\sin \alpha = -\sqrt{\frac{3}{7}}$, $\alpha \in [90^\circ; 270^\circ]$.

10. Укажите номера верных утверждений:

- 1) Через две пересекающиеся прямые можно провести только одну плоскость;
- 2) Через две пересекающиеся прямые нельзя провести плоскость;
- 3) Через две пересекающиеся прямые можно провести бесконечно много плоскостей.
- 4) Если две прямые не имеют общих точек, то они параллельны.

11. Отрезок АВ не пересекает плоскость α , точка С – середина отрезка АВ. Через точки А, В, С проведены параллельные прямые, пересекающие α в точках A_1, B_1, C_1 . Найти BB_1 , если $AA_1=17$ см, $CC_1=24$ см.

12. а) Решите уравнение $4\sin^2 x - 12\sin x + 5 = 0$.

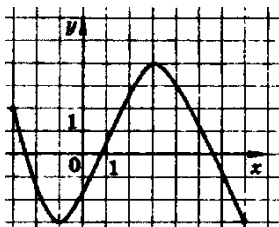
б) Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi; 2\pi]$.

13. В тетраэдре ABCD точка Р – середина AD, Е лежит на DB, причем DE: EB = 1:3. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через Р и Е и параллельно AC, и найдите площадь сечения, если каждое ребро тетраэдра равно а.

Текущая контрольная работа по математике за I полугодие, 10 класс

2 вариант

1. Найдите длину промежутка возрастания функции, график которой изображен на рисунке.



2. Найдите сумму целых чисел, принадлежащих области значений функции $y = 3,4 \sin 3x + 1$.

3. Найдите значение $\frac{2\pi}{T_0}$, где T_0 - наименьший положительный период функции

$$f(x) = \frac{1}{2} \operatorname{tg}(2x) + 4.$$

4. Функция $y = f(x)$ определена на всей числовой прямой и является периодической с периодом 4. На промежутке $[-3; 1)$ она задается формулой $f(x) = 1 + \frac{x}{2} - 2x^3$. Найдите значение выражения $1 - \frac{1}{5} \cdot f(16) + f(11)$.

5. Укажите количество целых чисел, принадлежащих области определения функции $f(x) = \sqrt{6 - x^2} - x$.

6. Вычислите:

$$2 \sin 870^\circ + \sqrt{12} \cos 570^\circ - \operatorname{tg}^2 60^\circ.$$

7. Упростите выражение: $\sin \beta \cdot \operatorname{ctg} \beta + 2 \cos \beta$

8. Найдите значение выражения: $3 \cos^2 x - 1$, если $\sin^2 x = 0,2$.

9. Найдите значение выражения $\frac{1}{2} + \sqrt{2} \cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$, $\alpha \in [90^\circ; 270^\circ]$

10. Укажите номера верных утверждений:

- 1) Через две параллельные прямые можно провести только одну плоскость;
- 2) Через две параллельные прямые нельзя провести плоскость;
- 3) Через две параллельные прямые можно провести бесконечно много плоскостей.

4) Если две прямые параллельны некоторой плоскости, то они параллельны друг другу.

11. Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная прямой AB, пересекает сторону AC этого треугольника в точке M, а сторону BC - в точке N. Найдите длину отрезка MN, если $NC=10$, $AB:BC = 4:5$.

12. а) Решите уравнение $6\cos^2 x - 7\cos x - 5 = 0$

б) Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi; 2\pi]$

13. В тетраэдре DABC точка M – середина AD, P лежит на DC, причем $DP:PC = 1:3$. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через P и M и параллельно BC, и найдите площадь сечения, если все ребра тетраэдра равны a.

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 10 классе

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 10 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 10-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 10-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за учебный год состоит из 13 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 12-13 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 13 заданий, составляет 15 баллов (за выполнение заданий №№ 1-11 по 1 баллу, за задания №№ 12-13 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 6 баллов

Оценка «3» – 6 – 8 баллов

Оценка «4» – 9 – 11 баллов

Оценка «5» – 12 - 15 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 10 класса

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	1.1.1 1.1.3 2.1.12
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	1.1-1.4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений	Б	1	1.1-1.3
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	6.3
5	Уметь решать тригонометрические уравнения	П	1	2.2 3.1
6	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	4.1-4.3
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	3.1-3.3
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования тригонометрических выражений	П	1	1.1-1.4
9	Уметь устанавливать истинность или ложность теоретических утверждения на стереометрическом материале.	Б	1	5.2
10	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	4.1-4.3
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	4.1-4.3
12	Уметь решать тригонометрические уравнения, выбирать корни уравнений по заданным условиям.	П	2	2.1-2.3

13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	П	2	5.2 - 5.6
----	---	---	---	--------------

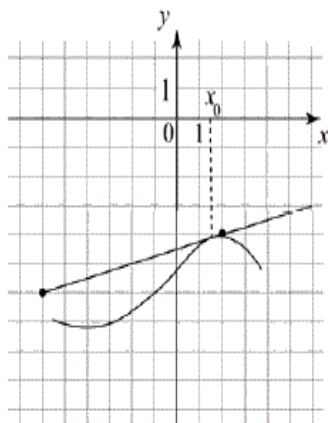
Ответы		
№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	37	11
2	5,5	3
3	- 63	10,5
4	0,8	0,18
5	8,5	13
6	0,25	1
7	10	-1
8	10	4
9	12	2
10	2,25	-0,25
11	53	- 504
12	а) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$. б) $-\frac{3\pi}{2}; -\frac{\pi}{2}$.	а) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, \pi + 2\pi k, n, k \in Z$ б) $\frac{5\pi}{3}; \pi$.
13	1). 2 2). 30°	1). $2\sqrt{3}$ 2). $\arccos \frac{\sqrt{7}}{7}$ или $\operatorname{arctg} \sqrt{6}$

Итоговая контрольная работа по математике, 10 класс

1 вариант.

1. Оптовая цена ученика 160 рублей, а розничная на 35% выше оптовой. Какое наибольшее число этих учебников можно купить по розничной цене на 8000 рублей?
2. Вычислить: $2x + y + 10z$, если $4x + y = 5$, $y + 20z = 6$.
3. Найти значение выражения: $42\sqrt{6} \cos \frac{\pi}{6} \cos \frac{3\pi}{4}$.
4. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 10. Результат округлите до сотых.
5. Найдите наименьший положительный корень уравнения: $\cos \frac{\pi(x+2)}{6} = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
- 6.

На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



7. Прямая $y=57x - 800$ является касательной к графику функции $y=x^3 - 9x^2 - 63x + 300$. Найдите абсциссу точки касания.
8. Найдите $26\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$, если $\cos\alpha = \frac{12}{13}$, $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.
9. Укажите номера верных утверждений:
 - 1) Через любые две точки пространства можно провести бесконечно много плоскостей.
 - 2) Через любые три различные точки пространства можно провести плоскость, и притом только одну.
 - 3) Две плоскости, перпендикулярные третьей плоскости, параллельны друг другу.
 - 4) Для любых двух различных плоскостей в пространстве найдутся две параллельные прямые, каждая из которых содержится ровно в одной из указанных плоскостей.
10. Найдите точку максимума функции $(x-12)^2 \cdot (x-3) + 4$.

11. Найдите наименьшее целое значение функции $y = x^4 - 2x^3 + 54$

а) Решите уравнение: $\frac{2}{\operatorname{tg}^2 x + 1} = \sin(2x)$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-2\pi; -\frac{\pi}{2}\right]$.

12.

13. В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ $AB = 2$, $BB_1 = 1$. Найдите:

1. Площадь сечения призмы плоскостью ACB_1 .
2. Найдите угол между плоскостями ABC и плоскостью ACB_1 .

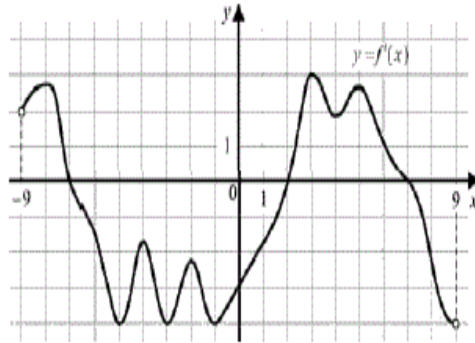
Докажите, что A_1C_1 параллельна плоскости ACB_1 .

Итоговая контрольная работа по математике, 10 класс

2 вариант.

1. Косметический набор стоит 600 рублей. Какое наибольшее число таких наборов можно купить на 5000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 30%?
2. Вычислить: $x + y + 2z$, если $7x + 5y = 3$, $y + 7z = 9$.
3. Найти значение выражения: $21\sin 945^\circ \cdot \sin 675^\circ$.
4. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 22 из Великобритании, 19 из Франции, остальные – из Германии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Германии.
5. Найдите наименьший положительный корень уравнения: $\cos \frac{\pi(x+1)}{12} = -\frac{1}{2}$.
- 6.

На рисунке изображен график $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-9;9)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-6;8]$.



7. Прямая $y = -2x + 4$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 6x^2 + 7x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
8. Найдите $9\sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - 3\cos(3\pi + \alpha)$, если $\cos \alpha = -\frac{2}{3}$.
9. Укажите номера верных утверждений:
 - 1) Если две прямые в пространстве перпендикулярны третьей прямой, то эти прямые параллельны или совпадают.
 - 2) Если две плоскости в пространстве параллельны третьей плоскости, то эти плоскости параллельны или совпадают.
 - 3) Если две прямые в пространстве параллельны одной плоскости, то эти прямые параллельны или совпадают.
10. Найдите точку минимума функции $(x + 8)^2 \cdot (5x - 32) + 11$.
11. Найдите наибольшее целое значение функции $y = -x^4 + 6x^3 - 640$.

а) Решите уравнение: $\sin^2 \frac{x}{2} - \cos^2 \frac{x}{2} = \cos 2x$.

б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi \right]$.

12.

13. В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ $AB = 2$, $SA = 2\sqrt{2}$. Найдите:

1. Площадь сечения пирамиды плоскостью ASC .
2. Найдите угол между плоскостями ABC и ABS .

Докажите, что плоскости ASC и ABC перпендикулярны.

Паспорт фонда оценочных средств по математике (11 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по математике	Входная контрольная работа
2	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	Текущий контроль
3	Итоговая контрольная работа за год	Итоговая аттестация

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 11 классе

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 11 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 11-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 11-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за учебный год состоит из 11 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 10-11 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 11 заданий, составляет 13 баллов (за выполнение заданий №№ 1-9 по 1 баллу, за задания №№ 10-11 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 4 баллов

Оценка «3» – 5 – 7 баллов

Оценка «4» – 8 – 9 баллов

Оценка «5» – 10 - 13 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 11 класса

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	1.1.1 1.1.3 2.1.12
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	1.1-1.4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений	Б	1	1.1-1.3
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	6.3
5	Уметь решать простейшие уравнения	П	1	2.2 3.1
6	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	4.1-4.3
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	3.1-3.3
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять действия с функциями	П	1	1.1-1.4
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	1	5.2
10	Уметь решать тригонометрические уравнения, выбирать корни уравнений по заданным условиям.	П	2	2.1-2.3
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	П	2	5.2 - 5.6

Ответы		
№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	105	72
2	5,5	3
3	1,1	-1,2
4	0,08	0,18
5	- 3	3
6	0,25	1
7	10	-1
8	6	1,6
9	6,25	20
12	а) $\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z.$ б) $-\frac{3\pi}{4}; -\frac{7\pi}{4}.$	а) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, \pi + 2\pi k, n, k \in Z$ б) $\frac{5\pi}{3}; \pi.$
13	6	$6\sqrt{3}$

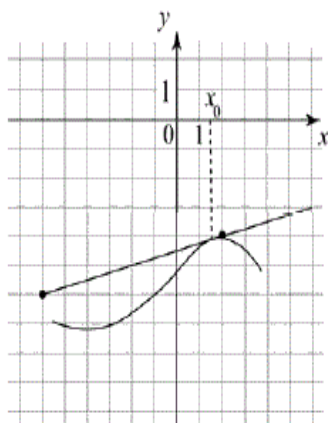
Входная контрольная работа по математике, 11 класс

1 вариант

8. В сентябре 1 кг винограда стоил 60 рублей, а в октябре виноград подорожал на 40%, а в ноябре ещё на 25 %. сколько стоил 1 кг винограда после подорожания в ноябре?
9. Вычислить: $2x + y + 10z$, если $4x + y = 5$, $y + 20z = 6$.
10. Найти значение выражения: $6 - 7 \cos^2 x$, если $\sin^2 x = 0,3$.
11. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 10. Результат округлите до сотых.
12. Решите уравнение. Если уравнение имеет более одного корня, то укажите наибольший из корней.
- $$\sqrt{60 - 7x} = 6 - x.$$

13.

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



14. Прямая $y = 57x - 800$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 9x^2 - 63x + 300$. Найдите абсциссу точки касания.
8. Найдите точку максимума функции $y = (x-12)^2 \cdot (x-3) + 4$.
9. В сосуд, содержащий 5 литров 25% водного раствора некоторого вещества, добавили 15 литров воды. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

а) Решите уравнение: $\frac{2}{\operatorname{tg}^2 x + 1} = \sin(2x)$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-2\pi; -\frac{\pi}{2}\right]$.

10

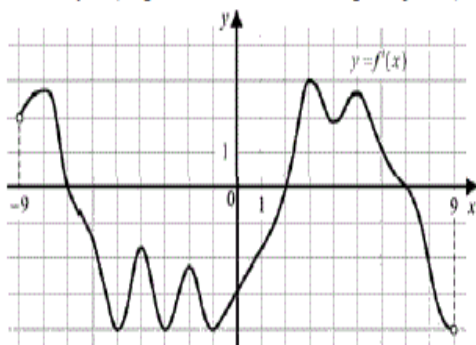
11. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 4, а боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Через сторону основания, перпендикулярно противоположной боковой грани, проведена плоскость. Найдите площадь сечения.

Входная контрольная работа по математике, 11 класс

2 вариант.

8. В октябре 1 кг хурмы стоил 120 рублей, в ноябре хурма подешевела на 25%, а в декабре ещё на 20 %. Сколько рублей стоил 1 кг хурмы после удешевления в декабре?
9. Вычислить: $x + y + 2z$, если $7x + 5y = 3$, $y + 7z = 9$.
10. Найти значение выражения: $3 - 5\sin^2x$, $\cos x = 0,4$
11. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 22 из Великобритании, 19 из Франции, остальные – из Германии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Германии.
12. Решите уравнение. Если уравнение имеет более одного корня, то укажите наибольший из корней.
 $\sqrt{118 - 39x} = 8 - 3x$.
- 13.

На рисунке изображен график $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-9;9)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-6;8]$.



14. Прямая $y = -2x + 4$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 6x^2 + 7x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
8. Найдите точку минимума функции $y = (x + 8)^2 \cdot (5x - 32) + 11$.
9. В сосуд, содержащий 10 литров 30% водного раствора некоторого вещества, добавили 5 литров воды. Сколько процентов составит концентрация получившегося раствора?
- а) Решите уравнение: $\sin^2 \frac{x}{2} - \cos^2 \frac{x}{2} = \cos 2x$.
- б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi \right]$.
- 10.
11. В правильной четырехугольной пирамиде каждая из сторон основания равна 5, а боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Через центр основания параллельно боковой грани проведена плоскость. Найдите площадь сечения.

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 11 классе

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 11 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 11-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 11-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 11-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за первое полугодие состоит из 12 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 10-12 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 12 заданий, составляет 15 баллов (за выполнение заданий №№ 1-9 по 1 баллу, за задания №№ 10-12 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 5 баллов

Оценка «3» – 5 - 7 баллов

Оценка «4» – 8 – 10 баллов

Оценка «5» – 11 - 15 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится до 40 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 11 класса

Номер задания контр. работы	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности задания	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	6.1 1.1.1, 1.1.3, 2.1.12
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	3.1, 6.2 3.1–3.3, 6.2.1
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	4.1 5.1, 5.5 Б 1 5 2
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.4 6.3 Б 1 5 3	Б	1	5.4 6.3 Б 1 5 3
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	2.1 2.1 Б 1 5 3
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	4.1, 5.2 5.1.1–5.1.4, 5.5.1–5.5.5 Б 1 10 3
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	3.1–3.3 4.1–4.3 Б 1 10 5
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	1.1–1.3 1.1–1.4 П 1 10 5
9	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	3.2, 3.3 4.1, 4.2 П 1 20 10
10	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	2.1–2.3 2.1, 2.2 П 2 20 10
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	4.2, 4.3, 5.2, 5.3 5.2–5.6 П 2 40 20

12	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	2.3 2.1, 2.2 П 2 30 15
----	--------------------------------------	---	---	---------------------------

Ответы		
№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	53	2300
2	6	3
3	4,5	2,5
4	0,52	0,25
5	-124	1
6	129	165
7	9	3
8	6	-0,4
9	4	-5
10	а) $x \in \left\{ \pi n_1; -\frac{\pi}{3} + 2\pi n_2 \right\}, n_i \in \mathbb{Z};$ б) $x \in \left\{ -\frac{19\pi}{3}; -6\pi; -5\pi; -\frac{13\pi}{3}; -4\pi; -3\pi; -\frac{7\pi}{3}; -2\pi; -\pi \right\}.$	а) $x \in \left\{ 4; -\frac{2\pi}{3} + 2\pi n_1; \frac{2\pi}{3} + 2\pi n_2 \right\}, n_i \in \mathbb{Z};$ б) $x \in \left\{ \frac{2\pi}{3} \right\}.$
11	$\arcsin\left(\frac{1680}{1801}\right)$	2
12	$x \in (0; 1] \cup \{2\} \cup [3; 4) \cup (4; 5]$	$x \in (-\infty; -\log_5 4] \cup [\log_5 4; +\infty)$

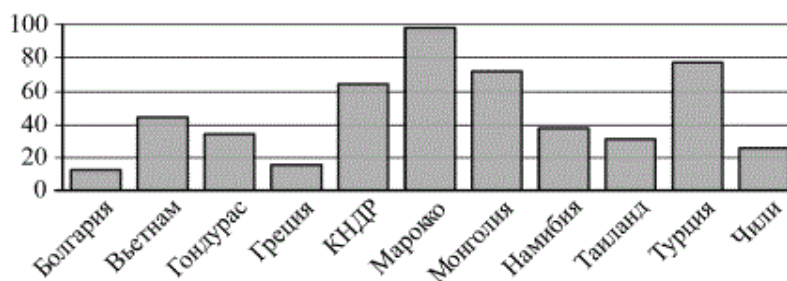
Текущая контрольная работа по математике за первое полугодие, 11 класс

Вариант 1

1. Диагональ экрана телевизора равна 21 дюйму. Выразите диагональ экрана в сантиметрах, если в одном дюйме 2,54 см. Результат округлите до целого числа сантиметров.

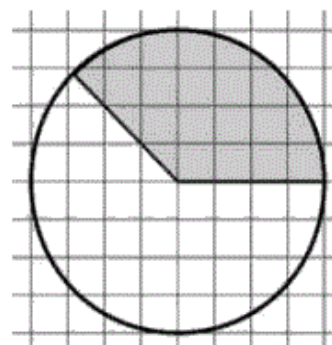
2.

На диаграмме показано распределение выплавки цинка в 11 странах мира (в тысячах тонн) за 2009 год. Среди представленных стран первое место по выплавке цинка занимало Марокко, одиннадцатое место — Болгария. Какое место занимала Намибия?



3.

На клетчатой бумаге нарисован круг, площадь которого равна 12. Найдите площадь заштрихованной фигуры.



4.

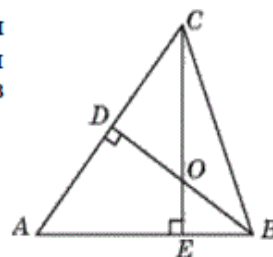
В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в 12 из них встречается вопрос по теме «Членистоногие». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не** достанется вопроса по теме «Членистоногие».

5.

Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 7$.

6.

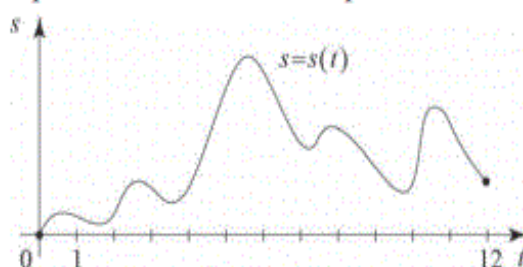
В треугольнике ABC угол A равен 51° , а углы B и C – острые, BD и CE – высоты, пересекающиеся в точке O . Найдите угол DOE . Ответ дайте в градусах.



7.

Материальная точка M начинает движение из точки A и движется по прямой на протяжении 12 секунд. График показывает, как менялось расстояние от точки A до точки M со временем. На оси абсцисс откладывается время t в секундах, на оси ординат – расстояние s в метрах.

Определите, сколько раз точка M меняла направление движения.



8.

Найдите значение выражения $\frac{2^{2,2} \cdot 6^{3,2}}{12^{2,2}}$.

9.

Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$ на отрезке $[-2; 0]$.

10.

а) Решите уравнение $(6\cos^2 x - 11\cos x + 4) \cdot \sqrt{-3\sin x} = 0$.

б) Укажите корни уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{13\pi}{2}; -\pi\right]$.

11.

В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известны рёбра: $AB = 8$, $AD = 6$, $CC_1 = 7$. Найдите угол между плоскостями $CD_1 B_1$ и $AD_1 B_1$.

12.

Решите неравенство $\left(x + \frac{3}{x}\right) \cdot \left(\frac{\sqrt{x^2 - 6x + 9} - 1}{\sqrt{5-x} - 1}\right)^2 \geq 4 \cdot \left(\frac{\sqrt{x^2 - 6x + 9} - 1}{\sqrt{5-x} - 1}\right)^2$.

Текущая контрольная работа по математике за первое полугодие, 11 класс

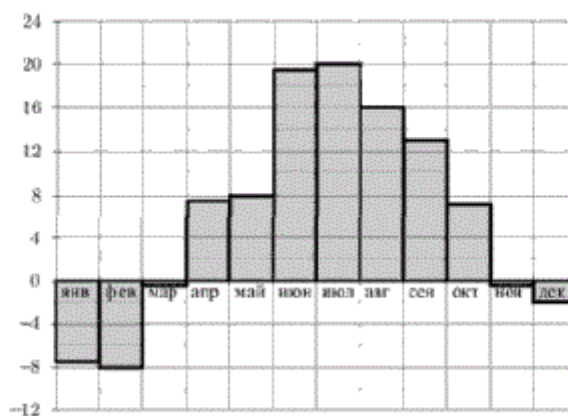
Вариант 2

1

В магазине «Сделай сам» мебель продаётся в разобранном виде. Покупатель может заказать сборку мебели на дому, стоимость которой составляет 15% от стоимости купленной мебели. Шкаф стоит 2000 рублей. Во сколько рублей обойдётся покупка этого шкафа вместе со сборкой?

2

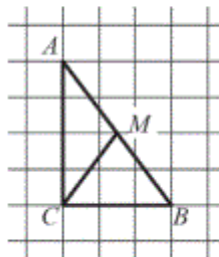
На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите, какой из летних месяцев был самый холодный..



В ответ напишите номер месяца..

3

Найдите длину медианы CM прямоугольного треугольника ABC , изображённого на клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$ (см. рис.). Ответ дайте в сантиметрах.



4

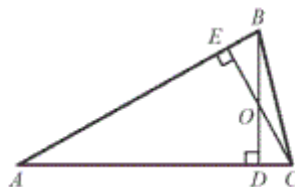
В соревнованиях по толканию ядра участвуют 5 спортсменов из Чехии, 13 спортсменов из Австрии и 6 — из Швейцарии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швейцарии.

5

Решите уравнение $\sqrt{8-7x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

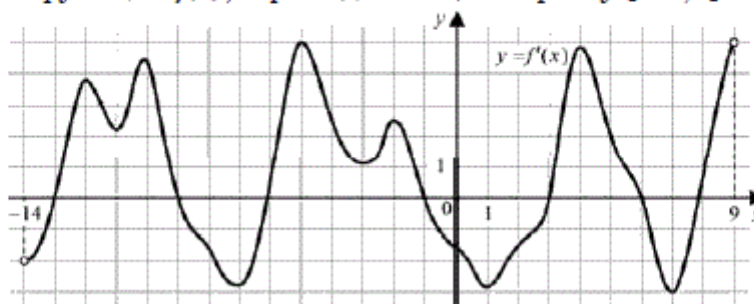
6

В треугольнике ABC угол A равен 15° , а углы B и C острые. BD и CE — высоты, пересекающиеся в точке O . Найдите угол DOE . Ответ дайте в градусах.



7

На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-14; 9)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-12; 7]$.



8

Найдите $\frac{2\sin 6\alpha}{5\cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha = -0,5$.

9

Найдите точку максимума функции $y = (x + 5)^2(x - 5) + 9$.

10

а) Решите уравнение: $2x \cos x - 8 \cos x + x - 4 = 0$.

б) Найдите все его корни, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{\pi}{2}; \pi\right]$.

11

В основании прямой треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ лежит равнобедренный прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой AB , равной $2\sqrt{10}$; высота призмы равна $2\sqrt{5}$. Найдите расстояние от точки C_1 до плоскости BCM , где M – середина ребра A_1C_1 .

12

Решите неравенство $5^x + 5^{-x} \geq \frac{17}{4}$.

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 11 классе

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 11 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 11-х классов, уровень подготовки к ЕГЭ.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 11-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 11-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Итоговая контрольная работа по математике состоит из 9 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1, 2, 5, 6, 8 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 3, 7, 9 требуется записать полное решение и ответ. При выполнении задания 4 нужно выбрать 1 из вариантов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 9 заданий, составляет 9 баллов (за выполнение заданий № 1-6, 8 по 1 баллу, за задания № 7 и 9 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 4 баллов

Оценка «3» – 5 - 6 баллов

Оценка «4» – 7 – 9 баллов

Оценка «5» – 10 - 11 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится до 40 минут.

1 вариант	16	0,25	$(-\infty; -1)$	трапеция	-1,5	11	$1 < x < 4/3$	17	$0,5 - \sqrt{2}$
2 вариант	27	1	$(-\infty; 2)$	параллелограмм	5	6	$1/2 < x < 1$	14	$1 - 3\sqrt{3}$

**Итоговая контрольная работа по математике, 11 класс
Вариант 1**

1. Вычислить: $\sqrt[8]{16^7} \cdot \sqrt[4]{4}$
2. Решить уравнение: $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x+1} = \left(\frac{7}{3}\right)^{5x-3}$.
3. Решить неравенство: $0,3^{7+4x} > 0,027$.
4. Плоскость α проходит через диагональ основания параллелепипеда и середину одной из сторон верхнего основания. Определите вид сечения.
1) трапеция; 2) параллелограмм; 3) треугольник.
5. Вычислить: $\log_{0,5} 0,5 \cdot \log_9 \frac{1}{81} - 7^{\log_7 2}$.
6. Назвать сумму корней уравнения: $\log_3(x^2 - 11x + 27) = 2$.
7. Решить неравенство: $\log_3(8 - 6x) < \log_3 2x$.
8. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 12, 9 и 8 м. Найдите диагональ параллелепипеда.
9. Вычислить: $2 \sin\left(-\frac{\pi}{4}\right) + \cos \frac{5\pi}{3} - 2 \operatorname{tg} 2\pi - 3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$.

Вариант 2

1. Вычислить: $\sqrt[12]{9^{14}} \cdot \sqrt[6]{81}$.
2. Решить уравнение: $\left(\frac{4}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{4}{3}\right)^{2x}$.
3. Решить неравенство: $5^{7-2x} > 125$.
4. Плоскость α пересекает только боковые рёбра параллелепипеда. Определите вид сечения.
1) трапеция; 2) параллелограмм; 3) треугольник.
5. Вычислить: $\lg 10 \cdot \log_{\frac{1}{5}} 125 + 31^{\log_{31} 8}$.
6. Назвать сумму корней уравнения: $\log_2(x^2 - 6x + 24) = 4$.
7. Решить неравенство: $\log_{0,6}(2x - 1) > \log_{0,6} x$,
8. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 6, 4 и 12 м. Найдите диагональ параллелепипеда.
9. Вычислить: $3 \cos \frac{5\pi}{3} + \cos\left(-\frac{4\pi}{3}\right) + 2 \operatorname{tg} \pi - 6 \sin \frac{\pi}{3}$.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФООП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
 - задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
 - трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
 - трудные задания ВПР (10-11 классы);*
 - задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
 - задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*
- ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт
фонда оценочных средств для проведения
текущей и промежуточной аттестации
Информатика
10 класс**

Программа курса информатики к УМК Информатика: учебник для 10 класса/ Л.Л.Босова,
А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Фонд оценочных средств

№ п/ п	Тема раздела	Форма контро ля	Уровень контроля	КИМ
10 класс				
1	Информация и информационные процессы	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-1.exe
2	Компьютер и его программное обеспечение	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-2.exe
3	Представление информации в компьютере	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-3.exe
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-4.exe
5	Итоговое тестирование	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-5.exe
<p>Программа курса информатики к УМК Информатика: учебник для 11 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний</p> <p style="text-align: center;">11 класс</p>				
1	Обработка информации в электронных таблицах	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-1.exe
2	Алгоритмы и элементы программирования	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-2.exe
3	Информационное моделирование	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-3.exe
4	Сетевые информационные технологии	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-4.exe

		вание		
5	Итоговое тестирование	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-5.exe

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания по информатике**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по информатике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	1.1	Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных, владение компьютерными средствами представления и анализа данных
2		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	2.1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
3		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	3.1	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; базовых навыков и умений соблюдения требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Владение навыками алгоритмического мышления
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Сформированность представлений о компьютерных моделях и необходимости анализа соответствия модели моделируемому объекту
	2.2	Владение умением понимать простые программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций языков программирования
2.3	Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке (из следующего перечня: Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, C, C++, C#, Java) программ для решения стандартных задач с использованием основных управляющих конструкций и отладки таких программ; умение использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранному профилю обучения	
3		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	3.1	Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работыв Интернете

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по информатике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Кодирование информации	
	1.1	Равномерные и неравномерные коды. Универсальность двоичного кодирования
	1.2	Измерение количества информации
2	Системы счисления	
	2.1	Представление натуральных чисел в позиционных системах счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием p ($p \leq p < 10$) и обратно.
	2.2	Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно
	2.3	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления и выполнение с ними арифметических действий
3	Элементы теории множеств и математической логики	
	3.1	Мощность множества. Принцип включения и исключения
	3.2	Основные законы алгебры логики. Операции «импликация», «эквиваленция». Эквивалентные преобразования логических выражений
	3.3	Построение логического выражения заданной структуры с данной таблицей истинности
4	Операционная система компьютера	
	4.1	Операционная система. Файловая система. Операции с каталогами и файлами
	4.2	Поиск в файловой системе
5	Использование программных систем и сервисов	
	5.1	Обработка текстовой информации. Создание документов сложной структуры (в том числе с оглавлениями и списками источников)
	5.2	Обработка графической информации. Преобразование растровых изображений средствами графического редактора

11 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Алгоритмы и элементы программирования	
	1.1	Алгоритмические конструкции и их запись на выбранном языке программирования. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей, например составление программы нахождения цифр записи натурального числа в позиционной системе счисления с основанием, меньшим или равным 10
	1.2	Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы; правила описания и использования подпрограмм. Использование циклов и подпрограмм для решения простых переборных задач
	1.3	Решение типовых задач обработки массива: суммирование элементов массива, поиск наибольшего (наименьшего) элемента, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, подсчёт числа элементов, равных данному или наибольшему (наименьшему) элементу.
2	Моделирование	
	2.1	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов, например, построение оптимального пути между вершинами ориентированного графа, определение количества различных путей между вершинами
	2.2	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов
	2.3	Построение и анализ графа логической игры. Выигрышные стратегии
	2.4	Использование реляционной модели данных
3	Компьютерные сети	
	3.1	Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Адресация в сети Интернет
	3.2	Поиск информации в сети Интернет. Использование интеллектуальных сервисов Интернет
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах.	
	4.1	Использование встроенных функций (логических, математических, статистических, финансовых и др.)
	4.2	Табулирование функций. Построение графиков и диаграмм

Раздел 2. Углублённый уровень

Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по информатике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; сформированность умения работать с библиотеками программ
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
	2.2	Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов, их основных свойствах и алгоритмах их анализа; о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
	2.3	Знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки
	2.4	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору из следующего перечня: Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, C, C++, C#, Java), представлениями о базовых типах данных и структурах данных
3		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

	3.1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о тенденциях развития компьютерных технологий

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	1.1	Сформированность представлений о компьютерных моделях и необходимости анализа соответствия модели моделируемому объекту
	1.2	Владение понятием сложности алгоритма
	1.3	Сформированность представлений об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
2	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	2.1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
	2.2	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
3	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	3.1	Сформированность знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ

4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
4.1	Владение опытом построения и использования компьютерных моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по информатике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Информация и информационные процессы	
	1.1	Дискретизация. Передача и хранение информации. Сигналы сообщения. Алфавитный подход к измерению количества информации
	1.2	Равномерное и неравномерное кодирование. Условие Фано
	1.3	Кодирование числовой информации. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых и дробных чисел в системе счисления с основанием p ($p \leq p < 10$)
	1.4	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод числа из системы счисления с основанием $p = k^m$ в систему счисления с основанием $q = k^{m \cdot n}$ ($k, n, m \leq k, m > n > 1$). Выполнение основных арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление) в системе счисления с основанием, отличным от 10
	1.5	Целочисленная компьютерная арифметика. Форматы представления целых чисел. Представление отрицательных целых чисел. Прямой и дополнительный код. Поразрядные логические операции с целыми числами, логический и арифметический сдвиг
	1.6	Вещественная компьютерная арифметика. Форматы представления вещественных чисел. Мантисса и порядок числа
	1.7	Растровое и векторное кодирование графической информации
	1.8	Кодирование звуковой информации. Аналого-цифровое преобразование звука. Инструментальное кодирование звука
2	Математические основы информатики	
	2.1	Основы логики. Операции импликации, эквиваленции, исключающего «или». Задача восстановления логического выражения заданной структуры по его таблице истинности. Решение логических уравнений и систем логических уравнений
	2.2	Элементы комбинаторики. Принцип включения и исключения
3	Технологические основы информатики	
	3.1	Компьютерная архитектура фон Неймана. Процессор, оперативная память, внешние устройства, их взаимодействие. Структура процессора, регистры, арифметико-логическое устройство, кэш-память. Цикл работы процессора, машинные инструкции
	3.2	Глобальная сеть Интернет. Адресация узлов Интернета. Система доменных имен DNS. Адресация ресурсов Интернета, URL
4	Алгоритмы и программирование	

4.1	Целочисленный тип данных. Программирование обработки цифр числа в различных системах счисления. Проверка числа на простоту. Алгоритм Евклида
4.2	Вещественный тип данных. Приближенные методы. Поиск корня уравнения методом дихотомии. Приближенное вычисление площади под кривой методом трапеций
4.3	Строковый тип данных. Синтаксический анализ строки
4.4	Файловый тип данных. Последовательный доступ к данным. Работа с текстовыми файлами: создание, открытие, операции ввода-вывода, закрытие
4.5	Процедуры и функции. Передача параметров. Локальные и глобальные объекты. Рекурсия. Задача о Ханойских башнях.
4.6	Одномерные массивы, их обработка, суммирование элементов, поиск элемента по условию. Обработка двумерных массивов
4.7	Сортировка и поиск. Пузырьковая сортировка. Слияние двух упорядоченных последовательностей в одну упорядоченную. Сортировка выбором. Сортировка вставками. Сортировка слиянием.

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Математические основы информатики	
	1.1	Коды, обеспечивающие обнаружение и исправление ошибок при передаче информации. Код Хэмминга
	1.2	Вероятностный подход к измерению количества информации. Формула Шеннона
2	Алгоритмы и программирование	
	2.1	Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена
	2.2	Стек. Операции со стеком. Стек и рекурсия. Вычисление значения выражения в польской инверсной записи.
	2.3	Очередь. Операции с очередью
	2.4	Линейный список. Операции с линейным списком
	2.5	Двоичное дерево. Операции с двоичным деревом. Обходы двоичного дерева. Дерево арифметического выражения
	2.6	Ориентированный граф. Представление ориентированного графа в виде матрицы смежности и списка смежности. Алгоритмы на графе. Поиск пути из одной вершины в другую. Алгоритм Дейкстры. Поиск минимального пути. Подсчёт числа путей из одной вершины в другую в графе
3	Моделирование	
	3.1	Имитационное моделирование. Реализация упрощённой имитационной модели из заданной предметной области с помощью редактора электронных таблиц
	3.2	Логические игры. Построение и анализ графа игры. Выигрышные стратегии
	3.3	Логистика и оптимизация. Задача о рюкзаке, транспортная задача. Решение задачи линейного программирования с помощью редактора электронных таблиц

	3.4	Стохастические модели. Генератор случайных чисел. Вычисление площадей фигур сложной формы методом Монте-Карло
4	Использование программных систем и сервисов	
	4.1	Статистическая обработка информации в электронных таблицах. Визуализация результатов обработки
	4.2	Растровая графика. Преобразование растровых изображений: корректировка цветовых кривых, яркости, контрастности. Фильтрация изображений. Сглаживание, удаление точечных дефектов изображения. Сжатие растровых изображений с потерями и без потерь
	4.3	Реляционная модель представления информации. Объект, отношение, атрибут, поле, запись. Ключевые поля. Первичный ключ. Многотабличные реляционные базы данных. Проблемы избыточности и противоречивости. Связи «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим». Основные операции с реляционными базами данных
4.4	Веб-технологии. Структура веб-сайта. Структура веб-страницы. Использование языка HTML для создания гипертекстовой веб-страницы с элементами мультимедиа	
5	Введение в социальную информатику	
	5.1	Информационные ресурсы, продукты, услуги. Правила поведения в социальных сетях и системах обмена сообщениями
	5.2	Информационное право. Ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации, устанавливаемая законодательством РФ. Авторские и имущественные права на программное обеспечение и электронные ресурсы. Правовые нормы использования программного обеспечения. Виды лицензий на программное обеспечение
5.3	Информационная безопасность. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах и в Интернете. Резервное копирование. Шифрование данных. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусы	

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по
информатике

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2012 № 413»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.),

экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические разделы:

«Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии».

В соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Задания экзаменационной работы охватывают основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями базового уровня освоения основной образовательной программы, так и задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями углублённого уровня. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений выпускников, приобретённых за весь период обучения по предмету, и с другой стороны – соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надёжности измерения. Структура экзаменационной работы обеспечивает оптимальный баланс заданий разных типов и разновидностей, трёх уровней сложности, проверяющих знания и умения на трёх различных уровнях: воспроизведения, применения в стандартной ситуации, применения в новой ситуации. Проверка практических навыков решения учебных задач с помощью компьютера обеспечивается набором заданий, для выполнения которых

экзаменуемому необходимо воспользоваться редактором электронных (динамических) таблиц, текстовым редактором или средой программирования на одном из универсальных языков программирования высокого уровня.

Содержание экзаменационной работы отражает значительную часть содержания предмета. Всё это обеспечивает валидность результатов экзамена и надёжность измерения.

3. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением

В работу входят 11 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

Распределение заданий экзаменационной работы по способу выполнения (с использованием специализированного ПО / без использования) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по использованию специализированного ПО

	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Используется специализированное ПО	11	13	45
Не используется специализированное ПО	16	16	55
Итого	27	29	100

1. Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Распределение заданий по содержательным разделам курса информатики представлено в таблице 2.

Таблица 2 Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса информатики

№	Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
1	Цифровая грамотность	2	2	7

2	Теоретические основы информатики	11	11	37
3	Алгоритмы и программирование	10	12	42
4	Информационные технологии	4	4	14
	Итого	27	29	100

В КИМ заданиями базового и повышенного уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне:

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; знание основных конструкций программирования;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

В КИМ заданиями повышенного и высокого уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на углублённом уровне:

- владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: Школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов

Нижеперечисленные предметные результаты освоения основной образовательной программы вследствие специфики формата государственного экзамена проверяются косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета. Таким образом, в КИМ по информатике проверяется достижение следующих предметных результатов базового и углублённого уровней освоения основной образовательной программы:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умения работать с ними;
 - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; о б о щ и х п р и н ц и п а х разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность систематизации знаний, о т н о с я щ и х с я к математическим объектам информатики.

В КИМ проверяются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В КИМ ЕГЭ по информатике не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком просты для выполнения). При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

4. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

*Таблица 3
Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности и заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	11	11	38
Повышенный	11	11	38
Высокий	5	7	24
Итого	27	29	100

5. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утверждён приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной на нём операционной системой, редакторами электронных таблиц, текстовыми редакторами, средами программирования на языках: C#, C++, Java, Python.

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответы на все задания КИМ оцениваются автоматизировано. Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции к заданиям 26 и 27 выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если числа в ячейках таблицы перепутаны местами ИЛИ в ячейках таблицы присутствует только одно верное число (второе неверно или отсутствует), ставится 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий – 29.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

7. Изменения в КИМ ЕГЭ в 2024 году по сравнению с 2023 годом

Изменения структуры КИМ отсутствуют.

Задание 13 в 2024 г. будет проверять умение использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ИНФОРМАТИКЕ

№	Проверяемые предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодам)	Коды проверяемых элементов содержания (по кодам)	Уровень сложности задания	Требуется использование специализированного программного обеспе-	Макс. балл за выполнение задания	При- мерное время выполнения задания (мин.)

		фика- тору)	фикато ру)		чения		
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	2.10	2.1	Б	нет	1	3
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	2.7	2.6	Б	нет	1	3
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	4.5	1.6	Б	да	1	3
4	Умение кодировать и декодировать информацию	2.1	2.4	Б	нет	1	2
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение	3.3	2.9	Б	нет	1	4

	восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы						
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	3.3	2.9	Б	нет	1	4
№	Проверяемые предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Требуется использование специализированного программного обеспечения	Макс. балл за выполнение задания	При- мерное время выполнения задания (мин.)
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	2.6	2.3	Б	нет	1	5
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	2.2	1.3	Б	нет	1	4
9	Умение обрабатывать	4.2	2.13	Б	да	1	6

	чис- ловую информацию в электронных таблицах						
10	Информационный поиск средствами текстового процессора	4.6	1.1	Б	да	1	3
11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	2.2	2.3	П	нет	1	3
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	3.3	1.4	П	нет	1	6
13	Умение использовать маску подсети	1.2	1.2	П	нет	1	3
14	Знание позиционных систем счисления	2.3	2.5	П	нет	1	3
15	Знание основных понятий и законов математической логики	2.7	2.6	П	нет	1	3
16	Вычисление рекуррентных выражений	3.7	1.8	П	да	1	5
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и за- писать его в виде	3.10	2.12	П	да	1	14

	простой программы (10–15 строк) на языке программирования						
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	4.5	2.13	П	да	1	8
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	2.15	2.1	Б	нет	1	6
№	Проверяемые предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Требуется использование специализированного программного обеспечения	Макс. балл за выполнение задания	При- мерное время выполнения задания (мин.)
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	2.15	2.1	П	нет	1	8
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	2.15	2.1	В	нет	1	11
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцес-	1.1	1.1	П	да	1	7

	сорные системы						
23	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	3.3	2.11	П	нет	1	8
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	3.9	2.11	В	да	1	18
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	3.4	2.12	В	да	1	20
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	3.10	2.12	В	да	2	35
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	3.2, 3.16	2.10	В	да	2	40
<p>Всего заданий – 27; из них по уровню сложности: Б – 11, П – 11, В – 5. Максимальный первичный балл за работу – 29. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).</p>							

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

-задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);

-задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);

-трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);

-трудные задания ВПР (10-11 классы);

-задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);

-задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «История»**

Класс 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Мир накануне и годы Первой мировой войны	к/р
3.	«Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	к/р
4.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

Класс 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	к/р
3.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	к/р
4.	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

Входная контрольная работа – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору б) Сенату в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне

6. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм

7. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском;
б) ведало хозяйственными вопросами;
в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это:

- а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

- а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.(2б)

15. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

- А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества
- Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения
- В) усиление расслоения крестьянства и дворянства
- Г) утрата крестьянами политической роли в стране
- Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве
- Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

Входная контрольная работа – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. В каком году началась Отечественная война?

- а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору б) Сенату в) Синоду.

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века

- а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

- а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск

5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

- а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество»
- г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

- а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне

7. Россия в середине 19 в. была:

- а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

- а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Кисилев в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. г) в 1862

10. Укажите даты правления Александра II?

- а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.

11. После гибели Александра II в России начинается:

- а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима

12. Автором теории «официальной народности» является:

- а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А) Восстание декабристов, Б) начало Отечественной войны В) Бородинское сражение **О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло**

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.

15. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

Ответы к входной контрольной работе

№ задания	ВАРИАНТ 1 Правильный ответ	ВАРИАНТ 2 Правильный ответ
1	б	в
2	а	а
3	а	а
4	б	б
5	а	а
6	а	б
7	б	а
8	а	а
9	б	в
10	а	а
11	в	а
12	в	г
13	Александр II	б.в.а
14	Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади в Петербурге.	Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади
15	Б,В,Е	Отмена крепостного права/ Крестьянская реформа

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14-15 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	10-8	13-11	17-14

Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XX века» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- 1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
- 2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
- 3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
- 4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- 1) у Вердена
- 2) при Капоретто
- 3) при Сомме
- 4) на Марне

3. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

- 1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;
- 2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;
- 3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
- 4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

4. Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

5. Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:

- 1) РСДРП
- 2) партии кадетов
- 3) черносотенцев
- 4) анархистов

6. Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России

- 1) С.Ю.Витте
- 2) И.Л.Горемыкин
- 3) А.В.Булыгин
- 4) М.Т.Лорис-Меликов

7. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

- 1) Б.В.Савинков
- 2) Н.И.Махно
- 3) Г.А.Гапон
- 4) Е.Ф.Азеф

8. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) превратить Россию в республику
- 2) создать слой зажиточных крестьян
- 3) установить конституционно-монархический строй
- 4) уничтожить крепостное право

9. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

10. К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- 1) запрещение барщины
- 2) упразднение Крестьянского банка
- 3) ограничение крестьянской кооперации
- 4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

11. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - 2 б.

- 1) созыв II Государственной думы
- 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 5) третьеиюньская монархия

12. Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада. - 1 б.

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. - 2 б.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) А. Н. Гучков

А	Б	В	Г

14. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне. - 1 б.

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:- 4 б.

Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XX века» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. В каком году был создан военно – политический блок «Тройственный союз»?

- 1) 1879 год;
- 2) 1882 год;
- 3) 1904 год;
- 4) 1907 год.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 4) забастовочное движение в Германии.

3. Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

4. Что было задачей первой русской революции:

- 1) ликвидация крепостного права
- 2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,
- 3) отмена условий Парижского мира
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

5. Какое из политических движений начала XX века характеризовалось консервативными представлениями?

- 1) эсеры
- 2) кадеты
- 3) октябристы
- 4) черносотенцы

6. Первая русская революция ознаменовалась восстанием;

- 1) на крейсере «Георгий - Победоносец»
- 2) на броненосце «Потемкин»
- 3) гарнизона Петропавловской крепости
- 4) моряков Кронштадта

7. Первая российская революция привела к:

- 1) учреждению Государственного совета

- 2) провозглашению России республикой
- 3) созданию Государственной думы
- 4) установлению конституционной монархии

8. Реформы П. А. Столыпина характеризуются:

- 1) ограничением помещичьего землевладения
- 2) разработкой российской конституции
- 3) отменой сословий
- 4) разрушением общины

9. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

- 1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы
- 2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности
- 3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии
- 4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

10. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
- 2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей
- 3) увеличение на 35% хлебного экспорта
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

11. Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. – **2 б.**

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) создание Совета в Иваново - Вознесенске
- 5) созыв I Государственной думы

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. – **1 б.**

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать....Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. – **2 б.**

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) Союз Михаила Архангела
- Б) РСДРП(б)
- В) Партия конституционных демократов
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) В. И. Ленин
- 4) П.Н. Миллюков
- 5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок. – 1 б.

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - 4 б.

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Ответы к контрольной работе «Россия и мир в первой четверти XX века»

№	1 - вариант	2 - вариант.
1	1	2
2	2	3
3	3	1
4	1	4
5	1	1
6	2	2
7	3	3
8	2	4
9	3	1
10	4	1
11	34215	42513
12	С.Ю. Витте	П.А Столыпин
13	5142	5342
14	отруб	хутор
15	<p>1) Аргументы в подтверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация на рубеже XIX–XX вв. деятельности земской либеральной интеллигенции, направленной на пропаганду либеральных ценностей в российском обществе и критики самодержавной власти; - формирование в конце XIX – начале XX вв. в России «нового либерализма» как идеологической базы для развития одного из направлений либеральной доктрины в России в виде социал-реформизма; - активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности социалистов-революционеров, их переход к открытой революционно-террористической 	<p>1) Аргументы в подтверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли); - Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнёта общины; - при нём была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд; - реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу; - переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе; - столыпинские реформы позволяли решать

борьбе с самодержавием;
 - формирование в конце XIX – начале XX вв. социал-демократической идеологии в России, активизация деятельности социал-демократов в среде российского пролетариата с целью направить его борьбу на свержение существующего общественно-политического и экономического строя;

- активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности национал-либеральной и национал-революционной интеллигенции, направленной против существующего общественно-политического и экономического строя и разрешения «национального вопроса» в Российской империи.

2) Аргументы в опровержение:

- обострение противоречия между высокими темпами развития промышленного капитализма в России и темпами развития сельскохозяйственного производства, с трудом переходящего на рельсы интенсивного развития, благодаря чему в России актуализировался крестьянский вопрос о земле;
 - обострение противоречия между бурно развивающимся рабочим классом страны и отечественной буржуазией, поддерживаемой властью;

проблему чересполосицы крестьянских земель;

- в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация;
 - выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств;
 - реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности;

2) Аргументы в опровержение:

- выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов;
 - многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися;
 - реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимся;
 - разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде.

Система оценивания.

За верное выполнение задания каждой из выбранных вариантов ответа ставится 1 балл.

балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14-15 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	10-8	13-11	17-14

Контрольная работа «Россия и мир в годы великих потрясений» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Россия и мир в годы великих потрясений» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в расширении госсектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

3. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) натурализация оплаты труда
- 3) запрещение найма рабочей силы
- 4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) была принята советская Конституция;
- 2) закончилась Гражданская война;
- 3) умер В.И. Ленин;
- 4) был образован СССР

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Г.М.Козинцев
- Б) И.Дунаевский
- В) А.Ф.Иоффе
- Г) М.Зощенко

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 3) музыка
- 4) архитектура
- 5) литература

А	Б	В	Г

6. Началом сплошной коллективизации стал:

- 1) 1927 г.
- 2) 1928 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1930 г.

7. Какое событие произошло ранее других?

- 1) коллективизация сельского хозяйства
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) образование СССР
- 4) начало стахановского движения

8. Первая Конституция СССР

- 1) подтверждала унитарное устройство государства
- 2) устанавливала всеобщие демократические выборы
- 3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- 4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

9. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
- 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности
- 4) появление жесткой цензуры

10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- 1) исключение СССР из Лиги Наций
- 2) отсрочка нападения Германии на СССР
- 3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
- 4) отсрочка нападения Германии на Польшу

11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1941 г.

12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

- 1) на II Всесоюзном съезде Советов
- 2) на переговорах в Брест-Литовске
- 3) на Генуэзской конференции
- 4) на конгрессе Коминтерна

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

14. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- 1) И.А. Бунин
- 2) Ф.И. Шаляпин
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) В.В. Маяковский

16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) ликвидация неграмотности

17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите, кто имел право носить данный значок?

- 1) члены Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи
- 2) юные пионеры
- 3) коммунисты
- 4) октябрята

Контрольная работа «Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:

- 1) победить в Гражданской войне
- 2) реализовать на практике идеи марксизма
- 3) в кратчайшие сроки создать командную экономику
- 4) преодолеть политический кризис власти большевиков

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
- 2) в запрещении частной собственности
- 3) в демократизации политического режима
- 4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

3. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

- 1) к преодолению дипломатической изоляции
- 2) к созданию единого антифашистского блока
- 3) к разрыву отношений с капиталистическими странами
- 4) к конфронтации с Германией и Японией

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Л. Орлова
- Б) Д. Фурманов
- В) Н.И. Вавилов
- Г) Д. Кабалевский

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 3) музыка
- 4) архитектура
- 5) литература

А	Б	В	Г

5. В каком году СССР присоединил прибалтийские республики?

- 1) 1925 г.
- 2) 1930 г.
- 3) 1935 г.
- 4) 1940 г.

6. Какое событие произошло позже других?

- 1) переход к нэпу
- 2) принятие СССР в Лигу наций
- 3) начало индустриализации в СССР
- 4) смерть В.И. Ленина

7. Конституция СССР 1936 г.

- 1) провозгласила победу государственной и колхозно-кооперативной собственности
- 2) уничтожение гражданских свобод

- 3) свободу предпринимательства
- 4) переход власти в руки множества партий

8. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?

- 1) создание мощной оборонной промышленности
- 2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации
- 3) введено всеобщее начальное образование
- 4) дипломатическая поддержка Германией СССР

9. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:

- 1) 1938 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1941 г.

10. В ходе советско-финской войны 1939 – 1940 гг.

- 1) советские войска не смогли преодолеть «линию Маннергейма»;
- 2) Англия, Франция и США заявили о невмешательстве в конфликт;
- 3) Германия оказала военную помощь Советскому Союзу;
- 4) Англия и Франция оказали помощь Финляндии самолетами и артиллерией;

11. Какой документ содержит приведенные слова? «Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».

- 1) Рапалльский договор
- 2) Брестский мир
- 3) Договор об образовании СССР
- 4) манифест конгресса Коминтерна

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Военный коммунизм	1) различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде лишения жизни или свободы,
Б) Индустриализация	2) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств
В) Продналог	3) Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны
Г) Репрессии	4) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности

13. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание союза писателей
- 2) проведение «Русских сезонов» в Париже
- 3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности»
- 4) строительство Ярославского вокзала Шехтелем

14. Кто из деятелей культуры покинул Советскую Россию после прихода большевиков к власти?

- 1) В.В.Кандинский
- 2) К.Э.Циолковский
- 3) К.С.Петров -Водкин
- 4) В.В. Маяковский

15. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 30-е гг.?

- 1) формирование одного направления в искусстве – социалистического реализма
- 2) расширение стилей и направлений в искусстве
- 3) появление нового художественного объединения «Мир искусства»
- 4) превращение исторической науки в ведущую отрасль научного знания

16. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?

- 1) прекращение вывоза зерна за границу
- 2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
- 3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур

4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

17. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название _____ революция».

18. Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношений СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

19. В период коллективизации сельского хозяйства в ССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) новая экономическая политика | 3) гражданская война |
| 2) коллективизация | 4) политика военного коммунизма |

Ответы к контрольной работе «Россия и мир в период 1920-1930 гг.»

Вариант I.

1. 1
2. 2
3. 4
4. 4
5. 2314
6. 1
7. 2
8. 3
9. 3
10. 2
11. 2
12. 3
13. 3421
14. 4
15. 4
16. 4
17. Продналог
18. Коминтерн
19. Смена вех
20. 2

Вариант II.

1. 4

2. 4
3. 1
4. 2513
5. 4
6. 2
7. 1
8. 2
9. 1
10. 1
11. 1
12. 3421
13. 3
14. 1
15. 1
16. 4
17. Культурная революция
18. «полоса признания»
19. Кулак
20. 2

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17-20 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	13-8	19-14	24-20

Итоговая контрольная работа– 10 класс. 1 ВАРИАНТ
Итоговая контрольная работа– 10 класс. 2 ВАРИАНТ

Входная контрольная работа -11 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Какое из событий произошло раньше?

- 1) начало русско-японской войны
- 2) денежная реформа С.Ю.Витте
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) созыв I Государственной думы.

2. С аграрными преобразованиями П.А.Столыпина в начале XX в. связано понятие

- 1) барщина
- 2) отрезки
- 3) хутора
- 4) уставные грамоты

А3. Брестский мир был подписан

- 1) в марте 1917 г.
- 2) в мае 1917 г.
- 3) в марте 1918 г.
- 4) в мае 1921 г.

4. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

- А) мятеж Чехословацкого корпуса
- Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму
- В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
- Г) убийство Г.Е.Распутина
- Д) создание Совета Народных Комиссаров
- Е) переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АДЕ
- 3) БГД
- 4) ВГЕ

5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название

- 1) автономизации
- 2) федерализации
- 3) советизации
- 4) коллективизации

6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) Всесоюзный съезд Советов
- 3) Совет Союза
- 4) Съезд народных депутатов СССР

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) битве за Москву
- 3) форсировании Днепра
- 4) Сталинградской битве

8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

- 1) действием малочисленных партизанских отрядов

- 2) участием в борьбе только взрослого населения
- 3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
- 4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

9. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

- 1) захвата фашистами Крыма
- 2) выхода фашистов к Уралу с юга
- 3) нового прорыва фашистов под Москвой
- 4) выхода фашистских армий к Волге

A10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- 1) создание военных баз в Средиземном море
- 2) присоединение к СССР части территории Турции
- 3) вхождение СССР в число ведущих стран мира
- 4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

Часть 2

11. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А) М.В. Фрунзе Б) Л.П. Берия В) В.М. Молотов Г) А.Ф. Керенский | <ul style="list-style-type: none"> 1) П.Н. Врангель 2) Л.Г. Корнилов 3) Н.С. Хрущёв 4) И. фон Риббентроп 5) Н.И. Бухарин |
|---|---|

А	Б	В	Г

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

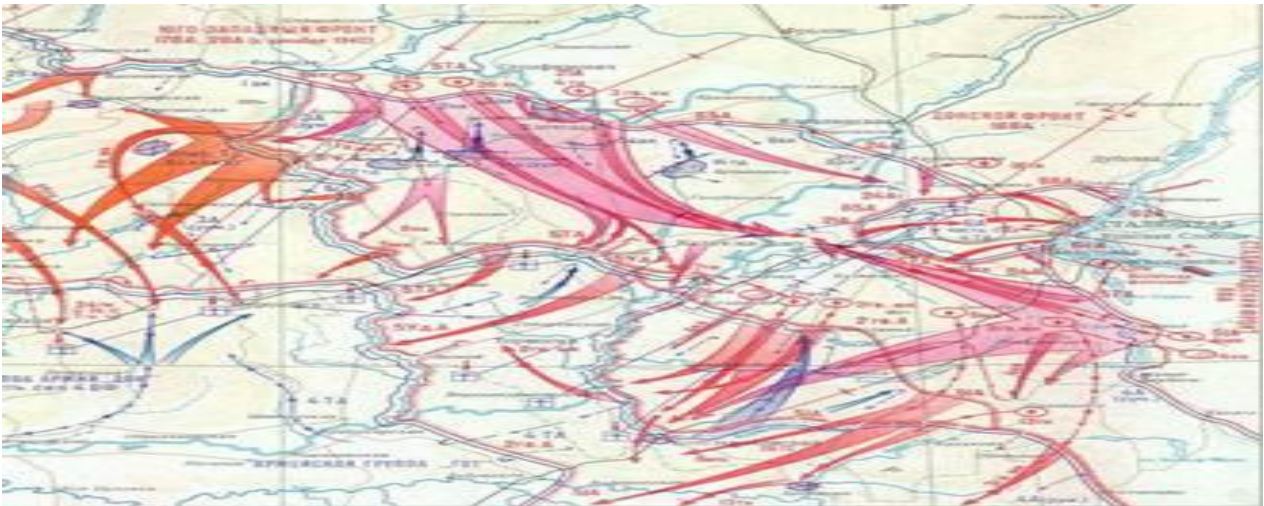
- 1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан
- 2) начало Великой Отечественной войны
- 3) начало Второй мировой войны
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) Московская битва
- 6) начало стахановского движения

13. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ: _____

14.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

15. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) Л.Г. Корнилов 2) Николай II 3) Ф. Рузвельт 4) И.В. Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику.

Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Входная контрольная работа -11 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

А) создание законосовещательного Государственного совета

Б) Московское декабрьское вооружённое восстание

В) учреждение должностей земских начальников

Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

Д) третьеиюньский переворот

Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД

2. Зубатовщиной в начале XX в. называли

1) создание рабочих организаций под контролем полиции

2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников

3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли

4) деятельности религиозных сект

3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

1) Декларации прав народов России

2) Декрета о запрете партии кадетов

3) Декрета о рабочем контроле

4) Декрета о земле

4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло

1) в 1918 г.

2) в 1919 г.

3) в 1920 г.

4) в 1921 г.

5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»?

1) введение всеобщей трудовой повинности

2) замена продразвёрстки продналогом

3) поощрение кооперации

4) использование материальных стимулов к труду.

6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

- 1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
- 2) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 3) провести обновление крестьянских хозяйств
- 4) ограничить приток иностранного капитала

7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

- 1) создание агрогородов в сельском хозяйстве
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) массовое переселение в деревню рабочих
- 4) объединение единоличников в колхозы.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

- 1) Смоленское сражение
- 2) Московская битва
- 3) прорыв блокада Ленинграда
- 4) Сталинградская битва

9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

- 1) 1941 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

- 1) использование труда немецких и других военнопленных
- 2) разрешение частной собственности в деревне
- 3) помощь союзников армейскими подразделениями
- 4) плановый характер управления экономикой

Часть 2

11. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) кадеты	1) В.М. Чернов
Б) октябристы	2) Г.В. Плеханов
В) эсеры	3) П.Н. Миллюков
Г) социал-демократы	4) А.И. Гучков
	5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

- 1) пакт Молотова - Риббентропа
- 2) переход к индустриализации
- 3) начало операции «Багратион»
- 4) операция в Пёрл-Харбор

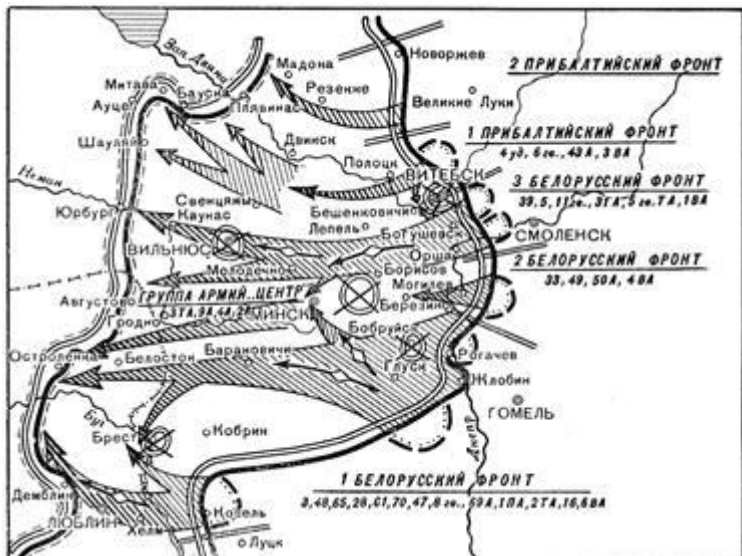
- 5) переход к нэпу
 6) «великий перелом» в деревне

13. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: _____

14.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

15. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

- 1) П.А. Столыпин 2) В.И. Ленин 3) У. Черчилль 4) Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику.

Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Ответы к входной контрольной работе

1 вариант
1 -2
2 -3
3 -3
4 -1
5 -1
6 -2
7 -1
8 -3
9 -4

10- 3
11 -1542
12 -461325
13- нэп
14 -1942 г., операция «Уран»
2 вариант
1- 3
2 -1
3- 4
4- 4
5 -2
6 -1
7 -4
8- 2
9 -2
10- 4
11 -4312
12 -526143
13 -образование СССР
14 -1944 г., операция «Багратион»
15-----

Система оценивания.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14-15 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	10-8	13-11	16-14

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной
программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена**

по ИСТОРИИ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы среднего
общего образования по истории**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам ФГОС 2012 г.
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века	БУ	МП 1.1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.	БУ	МП 1.1	мировом историческом процессе
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	БУ, УУ	МП 1.1	
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён ¹ до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.2	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории

	<p>Республик (далее – СССР),</p> <p>решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>			
5	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы</p> <p>с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества</p>	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.3.2; 2.1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об и особенном в мировом историческом процессе
6	<p>Формулировать и обосновывать собствен-</p>	БУ	МП 1.3.1; 1.3.2;	Сформированность

	<p>ную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>		2.1	<p>диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
7	<p>Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями</p>	БУ	<p>МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.1</p>	<p>Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об и особенном в мировом историческом процессе</p>
8	<p>Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы</p>	УУ	<p>МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.1</p>	
9	<p>Владение комплексом хронологических умений</p>	УУ	<p>МП 1.1; 1.3</p>	
10	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века</p>	БУ, УУ	<p>МП 1.2.4</p>	<p>Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>
11	<p>Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и</p>	БУ, УУ	<p>МП 1.2.3; 1.3</p>	<p>Владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную</p>

	зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации			базу по исторической тематике
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	У У	МП 1.2; 1.3; 2.1	
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	Б У	МП 1.3	
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации , в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Б У , У У	МП 1.3	

15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания	УУ	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3	Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	БУ	МП 1.2; 1.3	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	БУ	МП 2.1	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать	БУ, УУ	МП 2.1; 3.3	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом

	фальсификации отечественной истории			историческом процессе. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
--	-------------------------------------	--	--	---

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ИСТОРИИ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по истории перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1–6	История России с древнейших времён до 1914 г.²	УУ	+
7	История России. 1914–1945 гг.		
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	БУ, УУ	+
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю	БУ, УУ	+
7.3	Первые революционные преобразования большевиков	БУ, УУ	+
7.4	Гражданская война и её последствия	БУ, УУ	+
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	БУ, УУ	+
7.6	СССР в годы нэпа (1921–1928)	БУ, УУ	+
7.7	Советский Союз в 1929–1941 гг.	БУ, УУ	+
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	БУ, УУ	+
7.9	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	БУ, УУ	+
8	Великая Отечественная война (1941–1945)		
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	БУ, УУ	+
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	БУ, УУ	+
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла	БУ, УУ	+
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	БУ, УУ	+
9	СССР в 1945–1991 гг.		
9.1	СССР в 1945–1953 гг.	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
9.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	БУ, УУ	+
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	БУ, УУ	+
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)	БУ, УУ	+
10	Российская Федерация в 1992–2022 гг.		
10.1	Становление новой России (1992–1999)	БУ, УУ	+
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	БУ, УУ	+
11	Всеобщая история. 1914–1945 гг.		
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	БУ, УУ	+
11.2	Мир в 1918–1939 гг.	БУ, УУ	+
11.3	Вторая мировая война	БУ, УУ	+
12	Всеобщая история. 1945–2022 гг.		
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	БУ, УУ	+
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.6	Современный мир	БУ, УУ	+

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Спецификация контрольных измерительных материалов

для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по ИСТОРИИ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени нацеленных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

Ввиду особой значимости для нашей страны темы Великой Отечественной войны два задания в экзаменационной работе (8 и 17) всегда посвящены этой теме. Кроме того, усилено

представление фактического материала по истории Великой Отечественной войны в других заданиях с кратким ответом. История Великой Отечественной войны может быть представлена и в любом задании части 2 экзаменационной работы.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42	Тип заданий
Часть 1	12	20	47,6	С кратким ответом

Часть 2	9	22	52,4	С развёрнуты м ответом
Итого	21	42	100	

1. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Работа построена на основе Историко-культурного стандарта¹ (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в ИКС уделяется изучению вопросов культуры. Концепция преподавания учебного курса «История России» указывает на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками. Необходимо также учесть общую патриотическую

Требования Историко-культурного стандарта	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных событий, явлений, процессов	1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (3 ²) 2. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (4)	1. Задание на установление причинно-следственных связей (18) 2. Задание на аргументацию (21) 3. Задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений (20)
Знание основных дат	1. Задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов (1) 2. Задание на установление хронологической последовательности (2)	
Знание исторических понятий, терминов		Задание на работу с историческими понятиями (19)
Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (5)	
Работа с историческими источниками	Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (6)	Два задания к историческому источнику (13, 14)
Знание фактов истории культуры	Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (7)	Комплекс из двух заданий на работу с изобразительной наглядностью (15, 16)

Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (9–12)	
Знание истории Великой Отечественной войны	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью (8)	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников (17)

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2023 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

В таблице 3 представлено распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 3 Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Код ³	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодиза	4	8	19

	ции всемирной и отечественной истории ⁴			
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках	1	2	5

Код ³	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42
2.2	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	3	7	17
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	8	13	31
2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анали	2	6	14

	за для изучения исторических процессов и явлений			
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2	3	7
2.8	Умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы	1	3	7
	Итого	21	42	100

1. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 4).

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий (включая критерии)	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
---------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--

	оценивания исторического сочинения)		
Базовый	8	13	31,0
Повышенный	10	20	47,6
Высокий	3	9	21,4
Итого	21	42	100

2. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

3. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по истории дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне

ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа

записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–21, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 13–21, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 13–21 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 42.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

5. Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

1. Число заданий увеличено до 21 (с 19). В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).
2. Максимальный первичный балл увеличен до 42 (с 38).
3. Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).
4. Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Но- мер зад- ани- я	Проверяемы е умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяе- мых требова- ний к уровню подго- товки (по кодифи- катору)	Урове- нь слож- ности задан- ия	Макс- и- маль- ный балл за выпол- нение задания	Приме- р- ное вре- мя выпол- нения задани- я (мин.)
Часть 1						
1	Знание дат (задание на установление со- ответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	3
2	Систематизация ис- торической инфор- мации (умение оп- ределять последо- вательность со- бытий)	С древнейших времён до нача- ла XXI в. (ис- тория России, история зару- бежных стран)	2.6	П	1	3
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	4
4	Систематизация ис- торической инфор- мации, представ- ленной в различ- ных знаковых сис- темах (таблица)	VIII – начало XXI в.	2.3	П	3	6
5	Знание историчес- ких деятели (зада- ние на установле- ние соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	4
6	Работа с письмен- ным историческим источником	Один из перио- дов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.1, 2.2	П	2	5
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	4

	(задание на установление соответствия)					
8	Работа с изображениями	Великая Отечественная война	2.3	Б	1	4

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
9	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	Б	1	4
10	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	Б	1	4
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)		П	1	4
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)		П	2	4
Часть 2						
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	2.2	П	2	10
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	VIII – начало XXI в.	2.1	Б	2	15
15	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	2.3	П	2	10

16	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	2.3	П	2	10
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	2.1, 2.2	П	3	15

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	VIII – начало XXI в.	2.5	В	3	15
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	VIII – начало XXI в.	1.1, 2.7	П	2	15

20	Умение использовать принципы причинно-следственного-го, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	VIII – начало XXI в.	2.5	В	3	20
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	2.8	В	3	20

Всего заданий – **21**; из них
по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;
по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **8**; П – **10**; В – **3**.
Максимальный первичный балл за работу – **42**.
Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценки качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
- трудные задания ВПР (10-11 классы);*
- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся

изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по обществознанию. (10 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ
1	Базовые знания по обществознанию в 9 классе.	Стартовая диагностическая работа	1-3 ,9,14
2	Человек в системе общественных отношений.	Контрольная работа № 1	1-4,9,25
3	Духовная культура.	Контрольная работа № 2	1-4
4	Экономическая жизнь общества.	Контрольная работа № 3	1,5-7,17,18,22
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	Контрольная работа № 4	1,12,14-16,22-24
6	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация	1-7, 21,22,24.

**Демонстрационный вариант
Стартовая диагностическая работа**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения видов искусства?

Театр, библиотека, литература, музей, консерватория.

2. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?

- 1) в самоконтроле
- 2) в самореализации
- 3) в самопознании
- 4) во власти

3. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования обучается Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

4. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.

Б. В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Экономическая наука изучает

- 1) формы государственного правления
- 2) социальную стратификацию
- 3) типы семьи в современном обществе
- 4) способы хозяйствования людей

6. К косвенным налогам относится

- 1) налог на прибыль
- 2) акциз
- 3) подоходный налог
- 4) налог на имущество

7. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К демографической социальной группе относится

- 1) средний класс
- 2) русские
- 3) молодёжь
- 4) сибиряки

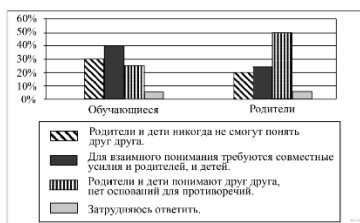
9. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

11. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

- 1) пассивного
- 2) формального
- 3) всеобщего
- 4) равного

12. Верны ли следующие суждения о форме государства?

- А. Формами правления являются монархия, республика.
 Б. Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство, конфедерация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) гарантии прав и свобод личности
 Б) власть единой массовой партии
 В) официальная обязательная идеология
 Г) политический плюрализм

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

14. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали
- 2) социальная норма

3) норма права

4) политическая норма

15. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выразались. Какое правонарушение они совершили?

1) гражданский проступок

2) дисциплинарный проступок

3) административный проступок

4) уголовное преступление

16. Верны ли следующие суждения о конституции?

А. Конституция обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом всех законов государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) решение проблемы ограниченности ресурсов

2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность

3) одним из факторов производства выступает труд

4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Черты сходства		Черты отличия	

18. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения
Государственная Дума	Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации

Стартовая диагностическая работа Вариант 1.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Страта; мораль; собственность, производство; религия.

2. Семён работает учителем. Он честный, порядочный человек. В свободное время он играет в футбольной команде и посещает спортивный клуб. Всё это характеризует Семёна как
 1) друга 2) индивида 3) личность 4) гения

3. В современном мире остро стоит проблема изменения климата: землетрясения, заморозки, и засухи происходят всё чаще. В этом проявляется (-ются)

- 1) проблема неравномерности уровней развития регионов
- 2) демографическая проблема
- 3) глобальные проблемы истощения ресурсов
- 4) глобальные экологические проблемы

4. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Любая познавательная деятельность невозможна без специальной подготовки.

Б. В практической деятельности исключена любая возможность получения истинного знания.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Для традиционной экономической системы характерно

- 1) развитие фабричного производства
- 2) государственное ценообразование
- 3) производство тех товаров, которые потребляются на основе обычаев
- 4) преобладание акционерной собственности на средства производства

6. Выберите перечень, который включает только факторы производства.

- 1) рабочая сила, предпринимательские способности, природные ресурсы
- 2) информация, природа, предприимчивость
- 3) труд, капитал, частная собственность
- 4) деньги, продукты труда, полезные ископаемые

7. Верны ли следующие суждения о предприятиях?

Предприятия всех форм собственности должны

А. Ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам

Б. Уплачивать налоги в государственный бюджет.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Для семьи как малой группы характерно (-ы)

- 1) общие увлечения и хобби членов семьи 2) постоянные личные контакты
- 3) наличие кровнородственных связей 4) совместное ведение хозяйства

9. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты возможны в любом обществе.

Б. Социальные конфликты возникают из-за разных интересов социальных групп.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

11. В государстве N регулярно проводятся альтернативные выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какая форма правления сложилась в данном государстве?

- 1) президентская республика 2) парламентская монархия
3) парламентская республика 4) абсолютная монархия

12. Верны ли следующие суждения о политическом участии граждан?

А. Основные формы политического участия – выборы и референдум.

Б. Граждане участвуют в политической жизни путём обращений в органы государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Установите соответствие между правами человека и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Права человека	Группы прав
А) право на свободу и личную неприкосновенность	1) гражданские (личные)
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь	2) политические
В) право участвовать в управлении делами государства	
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций	
Д) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

14. Правонарушением является

- 1) увольнение работника, многократно нарушавшего трудовую дисциплину
2) нарушение сроков поставки товаров в магазин
3) коллекционирование почтовых марок
4) нарушение обещания, данного родителям

15. Какая из перечисленных норм является нормой трудового права?

- 1) Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства принадлежит ему на праве собственности.

- 2) При приёме на работу на срок до двух месяцев испытание работникам не устанавливается.
- 3) Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и монополизацию и недобросовестную конкуренцию.
- 4) Лицо, осуществляющее самовольную постройку, не приобретает на неё право собственности.

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При трудоустройстве несовершеннолетнего работника может быть установлен испытательный срок.

Б. Несовершеннолетние работники могут привлекаться к сверхурочным работам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Сравните выборы и референдум.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают своё мнение о важной для страны проблеме
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только граждане государства

черты сходства		черты отличия	

18. Заполните пропуск в таблице.

Тип общества	Основа хозяйства
.....	земля и ручной труд
индустриальное	промышленное производство

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-12,14-16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 13,17,18, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	14-8	19-15	21-20

Демонстрационный вариант

Задания с выбором ответа.

№ п/п	Ответ
1	театр, литература.
2	2
3	2

4	3
5	4
6	2
7	1
8	3
9	3
11	3
12	3
13	1221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки)
14	3
15	3
16	1
17	1324
18	советфедерации

10.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — нет, неверно.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — да, верно, 50%.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга — да, верно, 40 больше 30.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе — да, верно, по 5%.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей — нет, неверно.

Ответ: 234.

Вариант 1.

Задания с выбором ответа.

№ задания	правильный ответ	№ задания	правильный ответ
1	<i>мораль; религия.</i>		
2	3	11	3
3	4	12	3
4	4	13	11221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки)
5	3	14	2
6	1	15	2
7	2	16	4
8	3	17	1423
9	3	18	аграрное/традиционное

Критерии заданий с развернутым ответом.

10.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — нет, неверно.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — да, верно, 50%.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга — да, верно, 40 больше 30.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе — да, верно, по 5%.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей — нет, неверно.

Ответ: 234.

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа №1**

1. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) особенности внешности; 2) любознательность; 3) темперамент; 4) ответственность; 5) трудолюбие; 6) самоотверженность

(Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.)

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) высокая содержательная сложность | 4) широкая рекламная кампания |
| 2) демократизм | 5) соответствие изысканным вкусам |
| 3) ориентация на узкий круг ценителей | 6) безграничное самовыражение автора |

3. Найдите в приведенном ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|---|
| 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений | 4) получение количественных данных об изучаемом объекте |
| 2) выдвижение и обоснование гипотез | 5) разработка научных теорий |
| 3) фиксация обобщений в виде законов | 6) объяснение существующих взаимосвязей |

4. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	2) индустриальное
В) господство общинной собственности	
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

5. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

6. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

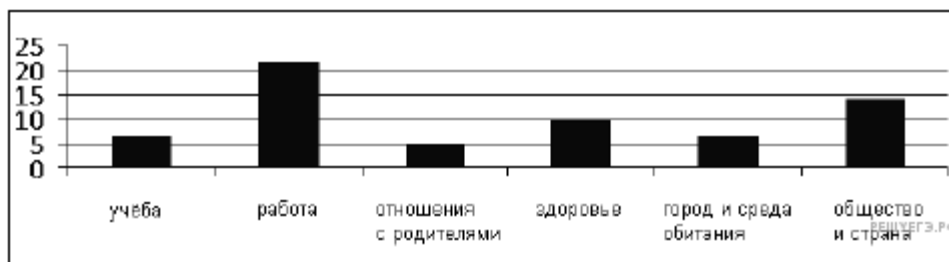
4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

7. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

8. Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
- 2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
- 3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
- 4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
- 5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

9. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
---------	---------------------------------

А) театральные декорации	1) субъекты деятельности
Б) оркестр	2) средства деятельности
В) театральная труппа	
Г) музыкальные инструменты	
Д) осветительные приборы	

10. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации? (Назовите любые три вида образовательных организаций (учреждений).)

3) Для каждого из них приведите пример новых возможностей, которые открываются перед человеком после получения образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные возможности.)

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы; 5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

(Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.)

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1) авторство часто не определено | 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия |
| 2) носит преимущественно коммерческий характер | 4) появилась раньше других форм культуры |
| | 5) рассчитана на узкий круг ценителей |

3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

4. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
	3) постиндустриальное

В) низкая социальная мобильность	
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

5. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает механизированное производство.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

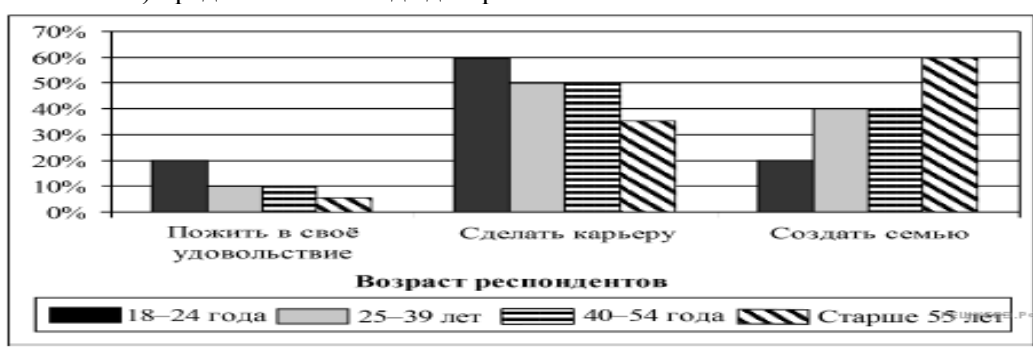
6. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

7. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

8. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
- 2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.
- 3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.
- 4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.

5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

9. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	2) рациональное (логическое)
В) фиксация существенных свойств предмета	
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета	
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	

10. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость целенаправленной социализации подрастающего поколения. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие социальные институты содействуют социализации подрастающего поколения в Российской Федерации? (Назовите любые три социальных института.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 социальных институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему их участие в социализации подрастающего поколения в Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие трех различных социальных институтов).

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-7 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 8-10, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	8-6	11-9	13-12

Ответы:

Демонстрационный вариант	1 вариант
1. 1,3	1. 23
2. 1356	2. 134
3. 14	3. 456
4. 12112	4. 1213
5. 356	5. 356
6. 123	6.146
7. 126	7. 134
8.145	8.125
9. 21122	9. 112122

Демонстрационный
вариант
Контрольная
работа №2

1. В списке ниже приведенных понятий найдите и запишите то, которое является обобщающим для всех остальных.

Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина.

1) добро; 2) смысл жизни; 3) деньги; 4) свобода; 5) собственность; 6) счастье.

3. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

4. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

5. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Формы (области) культуры
А) Познание мира с помощью слова, цвета и звука	1) Наука
Б) Значимость художественного вымысла	2) Искусство
В) Получение объективной картины мира	
Г) Изучение закономерностей развития природы и общества	
Д) стремление к истинному знанию	

6. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

7. Установите соответствие между характеристиками и видами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Виды культуры
А) анонимность произведений	1) Массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) Народная культура
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

8. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

9. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

12. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

13. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. В списке ниже приведенных понятий, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных.

Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». архитектура; 2) живопись; 3) театр; 4) кино; 5) мораль; 6) религия; 7) музыка.

3. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

4. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 2) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 5) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.

5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные факты	Формы культуры
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная культура
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая культура
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д) концерт эстрадной музыки	

6. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: орган-ные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признак	Отрасль культуры
А) образность	Наука
Б) логическая целостность	Искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

8. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер.
- 2) Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение.
- 3) Экранная культура является разновидностью массовой культуры.
- 4) К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.
- 5) Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.

9. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство является одним из способов познания мира.
- 2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.
- 3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
- 4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
- 5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

10. Какой смысл искусствоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

11.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

12.С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

13. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 10-13, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	9-6	15-10	18-16

Ответы

<i>Вопрос</i>	<i>Демонстрационный вариант</i>	<i>Вариант 2</i>
1	Духовная культура	Народная культура
2	35	56
3	134	123
4	134	134
5	22111	21112
6	146	12
7	21211	21221
8	25	345

9	135	125
---	-----	-----

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

Пояснение.

Правильный ответ может содержать следующие элементы:

- Искусство — образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе; творчество.

предложения: 1. В современной искусствоведческой литературе сложились определенная схема и система классификации искусств, хотя единой до сих пор нет и все они относительны. Наиболее распространенной схемой является его деление на три группы.

В первую - входят пространственные или пластические виды искусств. Для этой группы искусств существенным является пространственное построение в раскрытии художественного образа - Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство, Архитектура, Фотография.

Ко второй группе относятся временные или динамические виды искусств. В них ключевое значение приобретает развертывающаяся во времени композиция - Музыка, Литература.

Третью группу представляют пространственно-временные виды, которые называются также синтетическими или зрелищными искусствами - Хореография, Литература, Театральное искусство, Киноискусство.

2. Функции искусства по отношению к человеку – развитие его духовного потенциала, «очеловечивание» в буквальном смысле слова.

Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, опирающееся на знание курса, например: Критерием выделения форм духовной культуры является то, кем создаются элементы данной культуры, ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является целевая аудитория, для которой создаются элементы данной культуры ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является сложность и доступность восприятия элементов данной культуры;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры, например: Народная культура создаётся для широкой аудитории анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

12. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;

2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;

3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

13. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны:

- это народная форма культуры

Доказательство: "изготовленные крестьянками....., в домашних условиях"

Могут быть приведены следующие признаки:

- Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

- Может быть индивидуальной, групповой, массовой.

- Связана с религиозной субкультурой.

- Является частью мировой культуры.

- Примером народной культуры является фольклор.

Могут быть указаны и иные признаки, не искажающие смысла.

Демонстрационный вариант

Контрольная работа №3

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение размера налогов

2) кредитование населения и фирм

3) контроль над объёмом денежной массы

4) эмиссия денег

5) лицензирование коммерческих банков

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

А) арендная плата за здание

Б) расходы на упаковочный материал

В) заработная плата бухгалтера

Г) сдельная зарплата рабочих

Д) расходы на перевозку продукции

1) переменные

2) постоянные

Задание 4 Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда

Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений

В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле

Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий

Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

1) циклическая

2) фрикционная

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разведка новых месторождений цветных металлов

2) повышение процентной ставки по кредиту

3) внедрение более производительной технологической линии

- 4) рациональная организация производства
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В периоды высокой инфляции понижается покупательная способность национальной валюты
- 2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.
- 4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого понижения общего уровня цен в стране.
- 5) Экономисты различают легальную и нелегальную инфляцию.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки... Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции... Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен...

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам...

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

(В.И. Кушлин и др.)

Задание 8

Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок»(или «рыночная экономика»).

Задание 9

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

Контрольная работа №3

Вариант 1

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда 2) коммерческий банк 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы 5) пособие
6) занятость

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

- 1) эмиссия денег
2) осуществление кредитных операций
3) прием вкладов от граждан и юридических лиц
4) установление официального курса национальной валюты
5) выпуск ценных бумаг

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| А) арендная плата за здание | 1) переменные издержки |
| Б) транспортные расходы | 2) постоянные издержки |
| В) сдельная зарплата рабочих | |
| Г) плата за электроэнергию | |

Задание 4 Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- | | |
|--|----------------|
| А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу | 1) циклическая |
| Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств | 2) структурная |
| В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности | 3) фрикционная |
| Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии | |
| Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом | |

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации работников предприятий
2) использование достижений технического прогресса
3) увеличение количества занятых на производстве
4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
5) расширение площадей пахотных земель

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.
2) Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.
3) Одна из причин инфляции связана с сокращением производства и сохранением прежнего объема денежной массы в стране.
4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (предложения).
5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания.

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

Задание 8

Какое определение предпринимательства дают авторы? При каком типе экономики хозяйственная деятельность принимает характер бизнеса? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «фирма».

Задание 9

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Система оценивания.

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-9, ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	9-6	13-10	17-14

Ответы

Демонстрационный вариант

Вариант 1

1	12	23
2	345	235
3	12122.	1222.
4	11122.	23321
5	345	345
6	124	345
7	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;

<p>8</p>	<p>8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) могут быть указаны следующие недостатки: — постепенное ослабление и даже сознательная ликвидация конкуренции; — не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен; — часто проявляющиеся инфляционные процессы; — не создаёт материальных стимулов для производства общественных благ; — не решает ряда важнейших социальных проблем (организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры и др.); — высокая дифференциация в доходах населения. Недостатки рыночной экономики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках 2) дано объяснение понятия, например: — рынок — это совокупность отношений, складывающихся между потребителем и производителем экономических благ, по поводу купли-продажи товаров и услуг.</p>	<p>8. 1) Дано авторское определение предпринимательства: предпринимательство состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли. 2) Ответ на второй вопрос: рыночная экономика. Может быть сформулировано иное определение.</p>
<p>9</p>	<p>9. 1) объяснение, например: безработица — естественное следствие конкуренции на рынке труда и связи изменений спроса на трудовые услуги с изменением объёма производства товаров и услуг; 2) меры государственной политики, например:</p>	<p>9. 1) факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности. Например, Иван взял в банке кредит на открытие автомойки. 2) организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели. Например, Иван закупил моющие средства, провел обучение работников, оборудовал помещение автомойки, что обеспечило</p>

	<p>– на средства государственного бюджета организованы курсы переквалификации для безработных граждан, что обеспечит им дальнейшее трудоустройство;</p> <p>– правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателями.</p> <p>Может быть дано другое объяснение, названы другие меры.</p>	<p>функционирования его нового бизнеса.</p> <p>3) творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Например, Иван открыл первую в городе автомойку, вложив в нее все накопленные средства и взяв кредит под залог своего автомобиля.</p> <p>Могут быть приведены любые другие примеры, проиллюстрированы другие функции.</p>
--	--	--

Демонстрационный вариант Контрольная работа № 4

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам судопроизводства, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

1) гражданское; 2) административное; 3) дисциплинарное; 4) семейное; 5) конституционное; 6) уголовное.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

3. Тип 14

Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предмет трудового права — отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.
- 2) Трудовая дееспособность граждан возникает по общему правилу с 12 лет.
- 3) Каждый работник имеет право на соблюдение трудовой дисциплины.
- 4) Содержание трудового правоотношения составляет совокупность прав и обязанностей его участников.
- 5) Трудовым законодательством предусмотрено право работников на участие в управлении предприятиями, учреждениями и организациями.

4. Тип 15

Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ В ПРЕДЕЛАХ ОБЪЁМА

ДЕЕСПОСОБНОСТИ

- А) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
- Б) осуществлять права автора изобретения
- В) совершать мелкие бытовые сделки
- Г) совершать сделки, которые направлены на безвозмездное получение выгоды и не требуют нотариального удостоверения
- Д) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими

КАТЕГОРИЯ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- 1) только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет
 - 2) все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Леонид Васильевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) расследовать преступления
- 2) изготавливать копии документов и делать выписки из них
- 3) давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции
- 4) представлять и защищать интересы доверителя в суде
- 5) осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие
- 6) удостоверить брачный договор

6. Тип 22

Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно

принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? (Укажите две любых особенности.)

7. Тип 23

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа № 4 Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

- 1) следователь
- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат (защитник)
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

3. Тип 14

Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией

б) отношения управления образования с гимназией

4. Тип 15

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) производственные кооперативы
- Б) государственные унитарные предприятия
- В) общественные фонды
- Г) товарищества собственников жилья
- Д) хозяйственные общества

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Алина и Сергей обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в приведённом списке условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Достижение женихом и невестой брачного возраста.
- 2) Взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак.
- 3) Наличие собственности у жениха и невесты.
- 4) Дееспособность жениха и невесты.
- 5) Согласие родителей совершеннолетних жениха и невесты.
- 6) Заключение брачного договора.

6. Тип 22

По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

7. Тип 23

В Конституции Российской Федерации закреплено ценностное отношение к праву частной собственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,2 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 3-5 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 6,8 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 7 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	13-11	16-14	19-17

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>11292</u>	34 43
2	<u>5899</u>	13 31
3	<u>22531</u>	145
4	<u>45458</u>	11221
5	<u>11198</u>	236

6. Тип 22 № 35645

Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: основное общее образование;
- 2) ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно;
- 3) ответ на третий вопрос: труд;
- 4) ответ на четвёртый вопрос, например:
 - запрет применения труда несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями труда;
 - предоставление несовершеннолетним ежегодного отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время.

(Могут быть указаны иные особенности.)

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух особенностей.)

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2

Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

7. Тип 23 № 44406

Пояснение. Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции закреплено, что гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.;

2) в Конституции закреплено, что каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.;

3) в Конституции закреплено, что гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 24 № 1405

Пояснение. При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие юридической ответственности.
- 2) Цели юридической ответственности:
 - а) восстановление нарушенного права;
 - б) наказание правонарушителя;

- в) предотвращение противоправного поведения и др.
- 3) Виды юридической ответственности:
- гражданско-правовая;
 - административная;
 - уголовная;
 - дисциплинарная.
- 4) Признаки юридической ответственности:
- применяется только на основании существующих правовых норм;
 - имеет негативные последствия для лица, к которому применяется;
 - применяется к лицу совершившему правонарушение и т. д.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию:	

	1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Ключ

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>9011</u>	46
2	<u>8420</u>	125
3	<u>1245</u>	126
4	<u>9625</u>	11221
5	<u>52206</u>	124

6. Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) претензии Анны Ивановны правомерны.
- 2) Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.
- 3) Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.
- 4) Должна быть указана процессуальная роль: истец.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

7. Пояснение. Подтверждения:

- 1) в Российской Федерации признается и защищается частная собственность;
- 2) в соответствии с Конституцией Российской Федерации право частной собственности охраняется законом;
- 3) каждый вправе быть собственником имущества, передать его по наследству и может быть лишен своего имущества только по решению суда.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	-------

Указания по оцениванию Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 24 № 2071

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие о правоотношениях.
2. Основания для возникновения правоотношений – юридические факты:
 - а) события;
 - б) действия.
3. Субъекты правоотношений:
 - а) физические лица (граждане)
 - б) юридические лица (предприятия, организации);
 - в) публично-правовые образования.
4. Правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
5. Виды правоотношений по отраслям права:
 - а) гражданские;
 - б) конституционные;
 - в) административные;
 - г) трудовые;
 - д) уголовные;
 - е) процессуальные.
- 6) Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
---	--	-------

24.1	Раскрытие темы по существу	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа**

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------|--------------|------------------|
| 1) прогресс | 2) структура | 3) эволюция |
| 4) реформа | 5) спад | 6) стратификация |

2. Тип 2

Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
- 2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
- 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
- 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
- 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

3. Тип 3

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) анонимность произведений
- Б) коммерческий характер
- В) коллективность творческих процессов
- Г) стандартизация содержания и художественных приёмов
- Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение эмпирического и теоретического уровней познания
- 2) стремление к познанию истины
- 3) необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей
- 4) включение познающего субъекта в объект познания

- 5) создание художественного образа окружающего мира
- 6) ограниченность использования эксперимента

5. Тип 5

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта
- Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ
- В) факторный доход — рента
- Г) факторный доход — заработная плата
- Д) факторный доход — прибыль

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) труд
- 2) земля
- 3) предпринимательские способности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

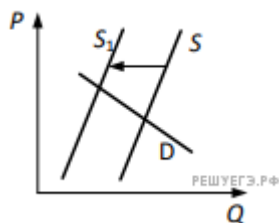
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ёлочных игрушек в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях традиция устанавливать новогоднюю ёлку уйдёт в прошлое?

9. Тип 22

В стране Z идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых. В соответствии с конституцией государства Z после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство Z является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в стране Z? Какая система налогообложения действует в стране Z в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	Ответ
1	26 62
2	234
3	12123
4	346
5	345
6	12213
7	134

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: новые санитарные нормы к качеству игрушек поставили предприятия перед необходимостью потратить средства для покупки и установки новейшего оборудования.

3. Ответ на третий вопрос: при прочих равных условиях, отказ от традиции приведет к сокращению спроса на ёлочные игрушки и уменьшению равновесной цены.

9. Пояснение. 1. К индустриальному. 2. Монархия. 3. Прогрессивная.

4. Отсутствует обязательная / государственная религия; религиозные организации отделены от государства.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие духовная деятельность.
2. Виды духовной деятельности:
 - а) прогностическая; б) ценностно-ориентировочная; в) познавательная.
3. Особенности духовной деятельности:
 - а) направлена на изменение сознания людей;

- б) предполагает создание духовных ценностей;
 - в) имеет, как правило, нематериальный характер.
4. Понятие духовные ценности и их специфика:
- а) идеальность;
 - б) объективность по содержанию, субъективность по восприятию;
 - в) большую роль играют знаки и символы и т. д.
5. Содержание духовной жизни (мира) личности:
- а) чувства; б) эмоции; в) знания; г) убеждения и др.
6. Формы духовной культуры общества:
- а) наука; б) мифология; в) религия; г) искусство и др.
7. Содержанием духовной жизни общества:
- а) производство духовных ценностей (создание художественных образов, научных теорий, моральных концепций и т. д.);
 - б) распределение духовных ценностей;
 - в) потребление духовных ценностей.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

1) рента; 2) прибыль; 3) процент; 4) заработная плата; 5) наследство; 6) страховые выплаты.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 2

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

3 Тип 3

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) опора на интерес людей к проблемам обыденной жизни
- Б) ярко выраженная коммерческая направленность
- В) сложность содержания
- Г) упрощение смыслов в художественных образах
- Д) ориентация на запросы широкого круга потребителей

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная

2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оказывает влияние на социализацию личности
- 2) характеризует отношения между людьми и социальными группами
- 3) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека
- 4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
- 5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
- 6) включает в свою структуру нормы

5. Тип 5

Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Безработица может представлять макроэкономическую проблему.
- 2) К экономически активному населению относятся домохозяйки.
- 3) Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.
- 4) Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.
- 5) К экономически активному населению относятся пенсионеры.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
- В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
- Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
- Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

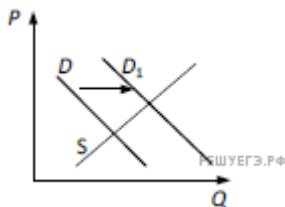
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) транспортный налог
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке колбасных изделий в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения *D* в положение *D₁* при неизменном предложении *S*. (На графике *P* — цена товара; *Q* — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как при прочих равных условиях изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут закрываться предприятия, которые изготавливают колбасные изделия?

9. Тип 22 №

Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом **не располагает** Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? (Укажите две характеристики). Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? (Укажите два любых основания.)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Измерители экономической деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ

Вариант 1

№ п/п	Ответ
1	56
2	123
3	22122
4	345

5	134
6	24131
7	135

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: выросло количество людей, которые отказываются от приготовления пищи и используют уже готовые продукты, такие, как колбасные изделия.

3. Ответ на третий вопрос: при закрытии предприятий предложение упадет, а равновесная цена вырастет.

9. Пояснение. 1. Заработная плата.

2. Вертикальная восходящая.

3. Пассивное.

4. Покупка / договор купли-продажи; обмен / договор мены; наследование.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

1. Понятие макроэкономические показатели и система национальных счетов.

2. Функции макроэкономических показателей:

а) измерение объема производства в конкретный момент времени

б) определние факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики

в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития

г) разработка государственной экономической политики.

3. Основные макроэкономические показатели

а) ВВП (валовой внутренний продукт);

б) ВНП (валовой национальный продукт);

в) объем ВВП на душу населения и т. д.

4. Виды ВВП:

а) реальный;

б) номинальный.

5. Понятие экономический рост и факторы экономического роста:

а) интенсивные;

б) экстенсивные и т. д.

Возможное другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4-7 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8 ставится 3 балла.

Критерии проверки 8 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	-------

Указания по оцениванию 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. 2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла.

Критерии проверки 9 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Критерии проверки 10 задания

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	2

	<p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>		
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	23-21

Паспорт фонда оценочных средств по обществознанию. (11 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ
1	Базовые знания по обществознанию в 10 классе.	Входная контрольная работа	1-7, 21,22,24.
2	Экономическая жизнь общества.	Контрольная работа № 1	1,5-7,17,18,22
3	Социальная сфера.	Контрольная работа №2	1,8,9,17,18,22,24, 25

4	Политическая сфера.	Контрольная работа № 3	1,10,11,13,17-20,22,24
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	Контрольная работа № 4	1,12,14-16,22-24
6	Итоговая контрольная работа за год.	Итоговая аттестация	1,8-16,20,22-25.

**Демонстрационный вариант
Входная контрольная работа**

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) прогресс 2) структура 3) эволюция
4) реформа 5) спад 6) стратификация

2. Тип 2

Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

3. Тип 3

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) анонимность произведений
Б) коммерческий характер
В) коллективность творческих процессов
Г) стандартизация содержания и художественных приёмов
Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
2) массовая
3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение эмпирического и теоретического уровней познания
- 2) стремление к познанию истины
- 3) необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей
- 4) включение познающего субъекта в объект познания
- 5) создание художественного образа окружающего мира
- 6) ограниченность использования эксперимента

5. Тип 5

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта
Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ
В) факторный доход — рента
Г) факторный доход — заработная плата
Д) факторный доход — прибыль

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) труд
- 2) земля
- 3) предпринимательские способности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

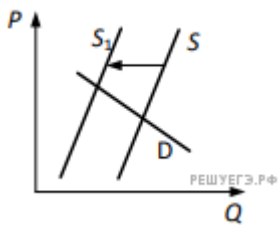
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ёлочных игрушек в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях традиция устанавливать новогоднюю ёлку уйдёт в прошлое?

9. Тип 22

В стране Z идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых. В соответствии с конституцией государства Z после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство Z является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в стране Z? Какая система налогообложения действует в стране Z в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	Ответ
1	26 62
2	234
3	12123
4	346
5	345
6	12213
7	134

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: новые санитарные нормы к качеству игрушек поставили предприятия перед необходимостью потратить средства для покупки и установки новейшего оборудования.

3. Ответ на третий вопрос: при прочих равных условиях, отказ от традиции приведет к сокращению спроса на ёлочные игрушки и уменьшению равновесной цены.

9. Пояснение. 1. К индустриальному.

2. Монархия.

3. Прогрессивная.

4. Отсутствует обязательная / государственная религия; религиозные организации отделены от государства.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие духовная деятельность.

2. Виды духовной деятельности:

а) прогностическая; б) ценностно-ориентировочная; в) познавательная.

3. Особенности духовной деятельности:

а) направлена на изменение сознания людей; б) предполагает создание духовных ценностей; в) имеет, как правило, нематериальный характер.

4. Понятие духовные ценности и их специфика:

а) идеальность; б) объективность по содержанию, субъективность по восприятию;

в) большую роль играют знаки и символы и т. д.

5. Содержание духовной жизни (мира) личности:

а) чувства; б) эмоции; в) знания; г) убеждения и др.

6. Формы духовной культуры общества:

а) наука; б) мифология; в) религия; г) искусство и др.

7. Содержанием духовной жизни общества:

а) производство духовных ценностей (создание художественных образов, научных теорий, моральных концепций и т. д.);

б) распределение духовных ценностей;

в) потребление духовных ценностей.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

1) рента; 2) прибыль; 3) процент; 4) заработная плата; 5) наследство; 6) страховые выплаты.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 2

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

2) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

3) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

4) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

3 Тип 3

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) опора на интерес людей к проблемам обыденной жизни
- Б) ярко выраженная коммерческая направленность
- В) сложность содержания
- Г) упрощение смыслов в художественных образах
- Д) ориентация на запросы широкого круга потребителей

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
- 2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оказывает влияние на социализацию личности
- 2) характеризует отношения между людьми и социальными группами
- 3) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека
- 4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
- 5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
- 6) включает в свою структуру нормы

5. Тип 5

Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Безработица может представлять макроэкономическую проблему.
- 2) К экономически активному населению относятся домохозяйки.
- 3) Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.
- 4) Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.
- 5) К экономически активному населению относятся пенсионеры.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
- В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
- Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
- Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

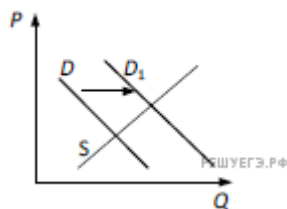
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) транспортный налог
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке колбасных изделий в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как при прочих равных условиях изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут закрываться предприятия, которые изготавливают колбасные изделия?

9. Тип 22 №

Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом **не располагает** Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? (Укажите две характеристики). Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? (Укажите два любых основания.)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Измерители экономической деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ

Вариант 1

№ п/п	Ответ
1	56
2	123
3	22122
4	345
5	134
6	24131
7	135

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: выросло количество людей, которые отказываются от приготовления пищи и используют уже готовые продукты, такие, как колбасные изделия.

3. Ответ на третий вопрос: при закрытии предприятий предложение упадет, а равновесная цена вырастет.

9. Пояснение. 1. Заработная плата.

2. Вертикальная восходящая.

3. Пассивное.

4. Покупка / договор куплипродажи; обмен / договор мены; наследование.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

1. Понятие макроэкономические показатели и система национальных счетов.

2. Функции макроэкономических показателей:

- а) измерение объема производства в конкретный момент времени
- б) определние факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики
- в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития
- г) разработка государственной экономической политики.

3. Основные макроэкономические показатели

- а) ВВП (валовой внутренний продукт);
- б) ВНП (валовой национальный продукт);
- в) объем ВВП на душу населения и т. д.

4. Виды ВВП:

- а) реальный;
- б) номинальный.

5. Понятие экономический рост и факторы экономического роста:

- а) интенсивные;
- б) экстенсивные и т. д.

Возможное другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. За правильный ответ на задания 2,4-7 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8 ставится 3 балла.

Критерии проверки 8 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. 2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла.

Критерии проверки 9 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Критерии проверки 10 задания

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ	2

	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	23-21

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа №1**

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение размера налогов
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) контроль над объёмом денежной массы
- 4) эмиссия денег
- 5) лицензирование коммерческих банков

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

- А) арендная плата за здание
- Б) расходы на упаковочный материал
- В) заработная плата бухгалтера
- Г) сдельная зарплата рабочих
- Д) расходы на перевозку продукции

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

Задание 4 Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
- Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
- В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
- Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
- Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) циклическая
- 2) фрикционная

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разведка новых месторождений цветных металлов
- 2) повышение процентной ставки по кредиту
- 3) внедрение более производительной технологической линии
- 4) рациональная организация производства
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В периоды высокой инфляции понижается покупательная способность национальной валюты
- 2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.
- 4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого понижения общего уровня цен в стране.
- 5) Экономисты различают легальную и нелегальную инфляцию.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки... Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции... Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен...

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко

выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам...

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.
(В.И. Кушлин и др.)

Задание 8

Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок»(или «рыночная экономика»).

Задание 9

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда 2) коммерческий банк 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы 5) пособие
6) занятость

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

- 1) эмиссия денег
- 2) осуществление кредитных операций
- 3) прием вкладов от граждан и юридических лиц
- 4) установление официального курса национальной валюты
- 5) выпуск ценных бумаг

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная зарплата рабочих
- Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные издержки
- 2) постоянные издержки

Задание 4 Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу
- Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств
- В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) фрикционная

Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии

Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации работников предприятий
- 2) использование достижений технического прогресса
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) расширение площадей пахотных земель

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.
- 2) Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.
- 3) Одна из причин инфляции связана с сокращением производства и сохранением прежнего объема денежной массы в стране.
- 4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (предложения).
- 5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания.

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

Задание 8

Какое определение предпринимательства дают авторы? При каком типе экономики хозяйственная деятельность принимает характер бизнеса? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «фирма».

Задание 9

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Система оценивания.

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-9, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	9-6	13-10	17-14

Ответы

Демонстрационный вариант

Вариант 1

1	12	23
2	345	235
3	12122.	1222.
4	11122.	23321
5	345	345
6	124	345
7	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;

<p>8</p>	<p>8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) могут быть указаны следующие недостатки: — постепенное ослабление и даже сознательная ликвидация конкуренции; — не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен; — часто проявляющиеся инфляционные процессы; — не создаёт материальных стимулов для производства общественных благ; — не решает ряда важнейших социальных проблем (организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры и др.); — высокая дифференциация в доходах населения. Недостатки рыночной экономики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках 2) дано объяснение понятия, например: — рынок — это совокупность отношений, складывающихся между потребителем и производителем экономических благ, по поводу купли-продажи товаров и услуг.</p>	<p>8. 1) Дано авторское определение предпринимательства: предпринимательство состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли. 2) Ответ на второй вопрос: рыночная экономика. Может быть сформулировано иное определение.</p>
<p>9</p>	<p>9. 1) объяснение, например: безработица — естественное следствие конкуренции на рынке труда и связи изменений спроса на трудовые услуги с изменением объёма производства товаров и услуг;</p>	<p>9. 1) факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности. Например, Иван взял в банке кредит на открытие автомойки. 2) организаторская, которая состоит в соединении и</p>

	<p>2) меры государственной политики, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на средства государственного бюджета организованы курсы переквалификации для безработных граждан, что обеспечит им дальнейшее трудоустройство; – правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателями. <p>Может быть дано другое объяснение, названы другие меры.</p>	<p>комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели. Например, Иван закупил моющие средства, провел обучение работников, оборудовал помещение автомойки, что обеспечило функционирование его нового бизнеса.</p> <p>3) творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Например, Иван открыл первую в городе автомойку, вложив в нее все накопленные средства и взяв кредит под залог своего автомобиля.</p> <p>Могут быть приведены любые другие примеры, проиллюстрированы другие функции.</p>
--	--	--

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 2**

1. Тип 1

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

- 1) народность
- 2) племя
- 3) нация
- 4) род
- 5) каста
- 6) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 8

Выберите верные суждения о социальной мобильности и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В открытом обществе полностью отсутствуют как формальные, так и неформальные барьеры для социальной мобильности.
- 2) Восходящую мобильность можно назвать социальным подъёмом, а нисходящую — социальным спуском.
- 3) В современном обществе брак перестал быть каналом социальной мобильности.
- 4) Вертикальная социальная мобильность развивается в индустриальном и постиндустриальном обществе.
- 5) Миграцию можно рассматривать как проявление социальной мобильности.

3. Тип 9

В ходе социологических опросов граждан страны Z, проводившихся в 2003 и 2013 гг., им задавали вопрос: «В чём, на ваш взгляд, должна заключаться поддержка семьи государством?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	2003 г.	2013 г.
Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей	40	25
Поддержка молодых семей в приобретении жилья	25	20
Развитие сети дошкольных учреждений	25	35
Создание рабочих мест в регионах	10	20

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В 2003 г. большая часть опрошенных, чем в 2013-м, нуждалась в выплате регулярных денежных пособий.
- 2) Четверть опрошенных в 2003 г. считала, что государство должно помогать молодым семьям в приобретении жилья.
- 3) Равные доли опрошенных в 2003 г. считали, что государство должно помогать в покупке жилья и развитию сети дошкольных учреждений.
- 4) Примерно треть опрошенных в 2013 г. указывала на особую важность создания рабочих мест в регионах.
- 5) Более половины опрошенных в 2013 г. заявили о необходимости развития сети дошкольных учреждений.

Прочитайте текст и выполните задания 4,5

Среди круга отношений, связывающих родственников, прежде всего выделяется семейное родство. Практически во всех обществах мы можем выделить то, что социологи и антропологи называют нуклеарной семьей, состоящей из двух взрослых, живущих вместе, ведущих своё домашнее хозяйство и имеющих собственных либо приёмных детей. В большинстве обществ традиционного типа, даже при отсутствии кланов, нуклеарные семьи являются только частью обширной сети родственных отношений. Когда родственники, не являющиеся супружеской парой с детьми, живут вместе либо находятся в близком контакте, мы говорим о расширенной семье. Расширенную семью можно определить как группу людей, состоящую из тех или более поколений, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга. Она может включать бабушек, дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, тётей, дядей, племянников и племянниц...

До начала индустриализации большинство семей являлись производственными ячейками, они обрабатывали землю или занимались ремеслом. До создания собственных репродуктивных семей люди, как правило, входили в состав других семей, с членами которых вместе жили и работали. Выбор будущего

супруга обычно определяли не любовь и романтические увлечения, а социальные и экономические интересы, диктовавшие необходимость бесперебойного функционирования семейного производства и заботы об иждивенцах... Изолированные патриархальные семьи были постепенно вытеснены замкнутыми привязанными к дому нуклеарными семьями, для которых были характерны тесные эмоциональные связи между их членами, высокий уровень обособленности семьи и повышенное внимание к воспитанию детей. Этот тип организации семьи сохранился до XX в. Появление замкнутых привязанных к дому нуклеарных семей отмечено ростом эмоционального индивидуализма, т. е. заключением брака на основе личного выбора, который определяли нормы эмоциональной, романтической любви. Чувственная любовь заняла должное место не только во внебрачных отношениях, но и в браке.

Возникнув среди более обеспеченных слоёв населения, этот тип семьи с приходом индустриализации стал в значительной степени универсальным для западных стран. Выбор супруга начал зависеть от желания поддерживать с ним отношения, основанные на любви и привязанности.

(Энтони Гидденс)

4. Тип 17

Как автор определяет расширенную семью? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Почему, по мнению автора, в доиндустриальном обществе выбор будущего супруга определяли прежде всего социальные и экономические интересы? Что, по мнению автора, стало определять выбор будущего супруга в индустриальном обществе?

5. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных характерных черт нуклеарной семьи;

— объясните понятие «семьи» как социальной группы. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

6. Тип 22

В стране X каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны X? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

7. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Нации и межнациональные отношения». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? *(Назовите любые три организации или учреждения.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждений.)*

Контрольная работа № 2 Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 8

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.

2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.

3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

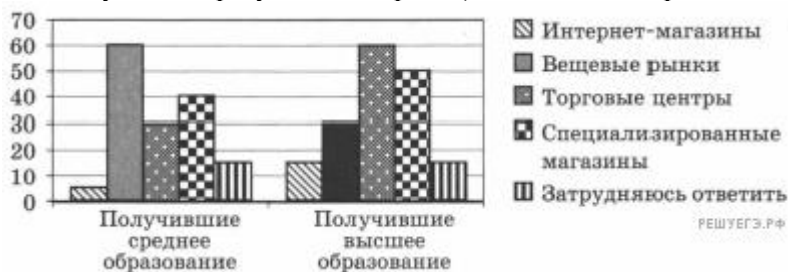
4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.

5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

3. Тип 9

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им задавали вопросы: «Где вы, как правило, покупаете одежду и обувь?». (Можно было выбрать не более двух ответов.)

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто покупает одежду и обувь в интернет-магазине, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.

2) Равные доли респондентов, получивших среднее образование, покупают одежду и обувь в торговых центрах и специализированных магазинах.

3) Доля тех, кто покупает одежду и обувь на вещевых рынках, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.

4) Среди получивших высшее образование доля тех, кто покупает одежду и обувь в торговом центре, больше доли тех, кто покупает одежду и обувь на вещевых рынках.

5) Равные доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.

Прочитайте текст и выполните задания Прочитайте текст и выполните задания 4,5.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же, как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя

есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Отношения в социальной сфере не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

4. Тип 17

В чем, по мысли автора, выражается распад семейных структур во всем мире? Укажите два его проявления. В чем автор видит главную угрозу семейным ценностям? В чем, по мнению автора, проявляется экономический эгоизм членов семьи?

5. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «семья»;

— объясните связь названных автором сфер общественной жизни. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

6. Тип 22

Александр Александрович Кузнецов работает в коммерческом банке.

Он получает заработную плату, а также владеет акциями крупного предприятия. Его жена Ольга Петровна ведёт домашнее хозяйство. Супруги Кузнецовы отрицательно относятся к брачному договору как способу определения режима имущества семьи и отказались заключать его.

Единственный сын Кузнецовых Пётр учится в 9 классе.

Какой семьёй (в соответствии со сложностью семейной структуры) является семья Кузнецовых? Какой режим имущества супругов в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации действует в семье Кузнецовых? Какой уровень образования осваивает Пётр Кузнецов? Какими правами наделён А. А. Кузнецов как владелец акций? (Укажите любые два права.)

7. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Молодёжь как социальная группа». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

8. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? *(Назовите любые три организации или учреждения.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждений.)*

Ключи

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>429</u>	56 65
2	<u>41949</u>	245
3	<u>11785</u>	123

4. Пояснение. 1. Группа людей, состоящая из трёх или более поколений, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга.

2. В силу необходимости бесперебойного функционирования семейного производства и заботы об иждивенцах.

3. Личный выбор, который определяли нормы эмоциональной, романтической любви.

5. Пояснение. 1. Основные черты нуклеарной семьи:

- одно- или двухпоколенная структура;
- высокий уровень обособленности семьи;
- тесные эмоциональные связи между членами семьи;
- повышенное внимание к воспитанию детей.

2. Семья — это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

6. Пояснение. 1. К обществу индустриального типа.

2. Ответ на второй вопрос:

- основу экономики составляет промышленность;
- зарождается массовая культура.

3. Ответ на третий вопрос:

- автоматизация производства;
- основной фактор производства — капитал.

4. Ответ на третий вопрос:

- классовая структура общества;
- рост численности населения и продолжительности жизни.

7. 1) Понятие нация:

- а) как этническая группа;
- б) как общегражданская общность.

2) Признаки этноса:

- а) наличие территории проживания;
- б) общность языка, традиций, обычаев;
- в) общность исторического и социокультурного опыта;
- г) сходные черты внешнего облика, характера и ментальности.

3) Разновидности этнических групп:

- а) род и племя;
- б) народность;
- в) нация.

4) Основные тенденции в развитии межнациональных отношений:

- а) межнациональная интеграция;
- б) межнациональная дифференциация.

5) Демократические принципы межнациональных отношений:

- а) равноправие представителей разных наций во всех сферах жизни общества;
- б) свободный доступ к изучению национальных языков, обычаев и традиций;
- в) право граждан на определение своей национальной принадлежности;
- г) развитие толерантности и поликультурного диалога в обществе;

д) создание в обществе нетерпимого отношения к ксенофобии, шовинизму, пропаганде национальной исключительности.

б) Межнациональные отношения и национальная политика в современной России.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 1, 2, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

8. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) обоснование;
- 2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх организаций или учреждений.)

3) три примера, иллюстрирующих реализацию различными организациями или учреждениями деятельности по взаимодействию с молодежью.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>1243</u>	45 54
2	<u>8117</u>	345
3	<u>9079</u>	345

4. Пояснение. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1) Проявления:

- рост частоты разводов;
- рост числа домохозяйств, возглавляемых женщинами.

2) В существующей экономической системе.

3) В нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи.

5. Пояснение. 1) Основные признаки понятия «семья»:

- кровное родство;
- наличие брака;
- общность быта и др.

2) Сферы общественной жизни автономны, но неразрывно связаны. Таким образом, отношения в семье как основном институте социальной сферы не определяются экономикой, но они должны соответствовать современным экономическим реалиям, ввиду чего семья сегодня подвержена изменениям и трансформации, так как экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

6. Пояснение. 1. Нуклеарной семьёй.

2. Законный.

3. Основное общее образование.

4. Участвовать в общем собрании акционеров, получать дивиденды.

7. 1) Понятие «молодёжь».

2) Особенности социального положения молодёжи:

- а) переходность положения;
- б) освоение новых социальных ролей;
- в) высокий уровень мобильности и др.

- 3) Направления молодёжной политики:
- вовлечение молодёжи в общественную жизнь;
 - развитие созидательной активности молодёжи;
 - поддержка талантливой молодёжи и др.
- 4) Основные проблемы молодёжи как социальной группы:
- в социальной структуре положение молодёжи характеризуется переходностью и нестабильностью;
 - в экономической сфере отсутствие опыта и квалификации препятствуют получению высокооплачиваемых должностей;
 - уязвимость перед негативными проявлениями и тенденциями общественной жизни и др.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

8. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- обоснование;
- ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх организаций или учреждений.)

3) три примера, иллюстрирующих реализацию различными организациями или учреждениями деятельности по взаимодействию с молодёжью.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задание 2 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 4 ставится 2 балла.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

За правильный ответ на задание 5 ставится 2 балла.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

За правильный ответ на задание 6 ставится 4 балла.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

За правильный ответ на задание 7 ставится 4 балла.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2

	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>		
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

За правильный ответ на задание 8 ставится 6 баллов.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1

	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	22-21

Демонстрационный вариант Контрольная работа № 3

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) партии; 2) общественные движения; 3) семья; 4) группы давления; 5) избирательная система; 6) бизнес

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 10

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Принцип разделения властей является обязательным для любого государства.
- 2) Стабилизационная функция государства обеспечивает организацию и регулирование хозяйственной деятельности субъектов экономики.
- 3) Функции государства — главные направления и виды деятельности государства, обусловленные его задачами и целями и характеризующие его сущность.
- 4) Основные правовые формы осуществления функций государства — это правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, учредительная, контрольно-надзорная.

5) Государственный суверенитет выражает верховную власть над всеми проживающими на определённой территории гражданами, их институтами и организациями.

3. Тип 11

Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства и выберите цифры, под которыми они указаны.

- 1) диктатура
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) унитарное государство
- 5) монархия
- 6) федерация

4. Тип 13

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) утверждение изменения границ между субъектами
- Б) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории РФ
- В) объявление амнистии
- Г) утверждение по представлению Президента РФ кандидатуры Председателя Правительства РФ
- Д) назначение выборов Президента РФ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 5—8.

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, объективными условиями существования государства выступают осознание людьми господства над ними и авторитет того, кто господствует, обеспечивающий подчинение людей.

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнём с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мстостью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или поустороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас

вернёмся. Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнёшься с указанными тремя её «чистыми» типами.

(М. Вебер)

5. Тип 17

Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

6. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политический лидер»;

— объясните связь названных автором условий существования государства. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

7. Тип 19

Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

8. Тип 20

Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

9. Тип 22

Действующая конституция государства Z провозглашает и гарантирует права граждан на труд, на свободу передвижения и выбор места жительства, на участие в управлении делами государства непосредственно и через своих представителей, право избирать (по достижении 18 лет) и быть избранными (по достижении 23 лет) в органы государственной власти, право на образование. Граждане могут участвовать в выборах на избирательных участках или посредством электронного голосования. Каждые 5 лет проводится назначение президента парламентом и каждые 3 года – выборы высшего органа законодательной власти, в полномочия которого входят создание и роспуск правительства.

Какова форма правления в государстве Z (дайте полное название)? В каком возрасте граждане Z получают возможность реализовать пассивное избирательное право? Какие права граждан из условия задачи относятся к социально-экономическим? (Укажите все названные в задании социально-экономические права.) Какое ещё одно социально-экономическое право, не названное в задании, может быть у граждан государства Z?

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое лидерство как политический институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического политического режима.

1) *многопартийность*; 2) *федерализм*; 3) *свободные выборы*; 4) *идеологический плюрализм*; 5) *анархия*; 6) *парламентаризм*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 10

Выберите верные суждения о форме государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Форму государства представляют форма правления, территориально-государственное устройство и политический режим.
- 2) По форме территориально-государственного устройства различают унитарные и федеративные государства.
- 3) Демократический политический режим не может функционировать в монархических государствах.
- 4) При абсолютной монархии реализуется принцип разделения властей.
- 5) В республиках граждане участвуют в формировании высших органов государственной власти.

3. Тип 11

В стране Z главой государства является президент. Что ещё из перечисленного позволяет отнести страну Z к президентской республике? Запишите соответствующие цифры.

- 1) Глава государства возглавляет систему исполнительной власти.
- 2) Глава государства избирается всенародным голосованием граждан.
- 3) Президент может быть отстранён от должности парламентом по обвинению в совершении тяжкого преступления.
- 4) Президент награждает государственными наградами.
- 5) Правительство несёт ответственность только перед президентом.
- 6) Президент имеет право помилования.

4. Тип 13

Установите соответствие между полномочиями и осуществляющими их субъектами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) обеспечение экологической безопасности
- Б) финансовое, валютное, таможенное регулирование
- В) вопросы войны и мира
- Г) внешнеэкономические отношения РФ
- Д) природопользование, охрана окружающей среды

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- 1) государственные органы РФ
- 2) государственные органы РФ и субъектов РФ (совместное ведение)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

В политической сфере формы коммуникации — это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами. Информационный обмен лежит в основе передачи политических знаний, способствует социализации людей, структурирует политическую жизнь. Однако не все обращающиеся в политике сведения равноценны для людей. Политической информацией признаются только те сообщения, которые выбираются людьми из потока разнообразных сведений для подготовки и принятия необходимых им решений в сфере государственной власти или исполнения там своих функций

(а также совершения сопутствующих действий). В этом смысле информация выступает и как предпосылка действий любого политического субъекта, и как их важнейшее условие, позволяющее людям эффективно взаимодействовать в политической сфере ради достижения своих целей.

Информация имеет особое значение и как особый политический ресурс, так как владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти. От наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере. Таким образом, получение нужной информации становится специфической целью любых акторов, действующих в политике и заинтересованных во влиянии на власть.

Следует учитывать, что в рамках политической сферы используемые понятия «информационные» и «коммуникационные процессы» не одинаковы по значению. Так, первое в основном характеризует технико-организационную сторону обменных процессов. И в этом смысле информационные процессы рассматриваются как технологическая основа политической коммуникации. Сюда входит не только содержание сообщений, но и средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений и другие аналогичные параметры, от которых непосредственно зависит качество коммуникации. Что касается понятия «коммуникации», то оно охватывает все аспекты восприятия, истолкования и усвоения людьми информации, все грани процесса установления осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации и её применения в соответствии с намерениями субъектов. Взаимно дополняя друг друга, эти понятия характеризуют информационно-коммуникационные отношения как политический процесс, в рамках которого происходит самоорганизация сферы политики и складываются предпосылки для управления политической системой.

(По А. Соловьёву)

5. Тип 17

Как определяет автор формы коммуникации в политической сфере? Какие параметры, по мнению автора, составляют технологическую основу политической коммуникации (укажите три параметра, упомянутые в тексте)?

Почему, по мнению автора, информация имеет значение особого политического ресурса для тех, кто ею располагает?

6. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;

— объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

7. Тип 19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

8. Тип 20

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно — о его негативной роли. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

9. Тип 22

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан,

ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Система оценивания.

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-4 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 5,6 ставится 2 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задания 7,8 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	25-21

Ключи

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>1354</u>	36 63
2	<u>13886</u>	345
3	<u>175</u>	46 64
4	<u>8961</u>	22112

5. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: государство — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т. е. считающееся легитимным) насилие как средство»;

2) ответ на второй вопрос, например: «подчинение обуславливает чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мезгие магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посястороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы».

Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на оба вопроса.	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос.	1

Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

6. Тип 18 № 54401

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политический лидер»;

— объясните связь названных автором условий существования государства. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Пояснение. 1) Основные признаки понятия «политический лидер»:

— ведущая роль в политических процессах;

— организаторский талант;

— наличие понятной политической программы и др.

2) Существование государства предполагает осознание людьми нахождения под господством, что обеспечивает их подчинение лидеру, который использует свой авторитет, выступающий ресурсом, обеспечивающим это господство.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7. Тип 19 № 1400

Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

Пояснение. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) Могут быть указаны следующие внешние средства:

– сила армии и правоохранительных органов;

– общественное мнение;

– средства массовой информации;

– парламент и законотворческий процесс;

– государственный аппарат;

– массовые политические мероприятия.

(Могут быть указаны другие внешние средства.)

2) Одно из внешних средств проиллюстрировано примером: общественное мнение. Например, вокруг советского лидера И. Сталина сложился культ личности, что обеспечивало легитимность его правления.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны четыре внешних средства господства, одно из них проиллюстрировано примером.	3
Правильно указаны одно-три внешних средства господства, одно из них проиллюстрировано примером.	2
Правильно указаны четыре внешних средства господства. ИЛИ правильно приведен только пример, без указание внешних средств, но в содержании которого присутствует внешнее средство.	1

Правильно указано только одно-три внешнее средство господства. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

8. Тип 20 № 1401

Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

Пояснение. Могут быть высказаны следующие предположения:

- 1) тип легитимности может определить форму правления, например: традиционная легитимность предполагает скорее монархическую форму правления;
- 2) тип легитимности может определить политический режим, например: традиционная или харизматическая легитимность могут обусловить авторитарный режим;
- 3) тип легитимности может влиять на форму государственного устройства, например: рациональная легитимность может эффективно обеспечить как функционирование федерации, так и унитарного государства. Традиционная легитимность — скорее унитарного государства.

Могут быть высказаны другие предположения.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Высказаны три предположения.	3
Высказаны два предположения.	2
Высказано одно предположение.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

9. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: парламентская республика;
- 2) ответ на второй вопрос: 23 года;
- 3) указание социально-экономических прав граждан в условии задания: право на труд и право на образование;

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух прав.)

- 4) допустим: право на отдых.

Могут быть названы другие социально-экономические права.

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

10. Тип 24 № 6329

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое лидерство как политический институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие политического лидерства.
2. Характерные черты политического лидера:
 - а) способность влиять и подчинять широкие народные массы;
 - б) ораторские способности и умения;
 - в) высокий уровень образования, интеллектуальные способности и др.
3. Функции политического лидера:
 - а) интегративная;
 - б) выработка политического курса;
 - в) мобилизационная;
 - г) социальный арбитраж и др.
4. Типы лидеров:
 - а) правящие и оппозиционные лидеры;
 - б) демократические, авторитарные и либеральные лидеры;
 - в) традиционные, рационально-легальные и харизматические лидеры и др.

Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Ключ

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>11263</u>	25 52
2	<u>47230</u>	125
3	<u>58232</u>	125
4	<u>8169</u>	21112

5. Пояснение. 1. Это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами.

2. Содержание сообщений, средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений.

3. Владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти / от наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. Тип 18 № 62442

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;

— объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Пояснение. 1. Основные понятия «политическая система»:

- совокупность взаимосвязанных политических институтов, взглядов и норм;
- осуществление политической власти;
- политическая жизнь общества;
- руководящая роль по отношению к другим сферам общества и др.;

2. Информационные процессы связаны в основном с техникоорганизационной стороной обмена политической информацией, коммуникационные — установление осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации, поэтому они взаимно дополняют друг друга, образуя единый политический процесс информационно-коммуникационных отношений.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7. Тип 19 № 62443

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. (*В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.*)

Пояснение. Элементы:

- 1) в телепередаче приняли участие сторонники нового закона о выборах и их политические оппоненты (функция представления различных политических интересов);
- 2) корреспондентское расследование показало, что мэр города допускал превышение своих полномочий (функция критики и контроля);
- 3) благодаря трансляции выступления политического лидера граждане узнали о важнейших политических событиях (функция политического информирования).

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены три примера с указанием функций для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием функций только для двух из них	2
Правильно приведены один-три примера с указанием функций только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 20 № 62444

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно — о его негативной роли. (*Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*)

Пояснение. Суждения:

- 1) о позитивной роли интернета, например:
 - интернет расширил политическую коммуникацию, потому что субъекты политики — государственные органы, политические партии и пр. через созданные ими сайты могут информировать о своей политической деятельности, вступать в диалог с гражданами;

— благодаря интернету были созданы условия для хранения значительных массивов политической информации и возможности обращения к ней при необходимости;

2) о негативной роли интернета, например: в интернете содержится поток непроверенных, недостоверных материалов, с помощью которых может осуществляться политическое манипулирование гражданами.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9. Тип 22 № 29825

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос с пояснением: президентская республика;
(ответ республика не
- 2) ответ на второй вопрос: демократический политический режим / демократия;
- 3) ответ на третий вопрос: либеральная;
- 4) ответ на четвёртый вопрос, например: легальный / легально-рациональный / рациональный.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

10. Тип 24 № 11288

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание учащимся основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;

— корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

- 1) Политика и экономика как взаимосвязанные сферы общественной жизни.
- 2) Основные направления воздействия политических факторов на экономику:
 - а) воздействие на темпы экономического роста;
 - б) влияние на макроэкономическую структуру;
 - в) определение механизмов регулирования экономики;
 - г) формирование отношений собственности.
- 3) Политические модели внешнеэкономической деятельности:
 - а) протекционизм;
 - б) фритредерство.
- 4) Политический механизм, обеспечивающий развитие рыночной экономики:
 - а) приватизация государственной собственности;
 - б) либерализация цен;
 - в) законодательная защита конкурентной среды;
 - г) законодательные гарантии прав собственности.
- 5) Основные политические механизмы преодоления экономических кризисов:
 - а) оказание государственной поддержки системообразующим банкам
 - б) поддержка крупнейших компаний;
 - в) принятие комплекса антиинфляционных мер:
 - г) борьба с безработицей;
 - д) принятие мер по стабилизации курса национальной валюты.
- 6) Особенности влияния политического воздействия на экономику в современной России

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.	1

	Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

Демонстрационный вариант Контрольная работа № 4

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам судопроизводства, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

1) гражданское; 2) административное; 3) дисциплинарное; 4) семейное; 5) конституционное; 6) уголовное.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

3. Тип 14

Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предмет трудового права — отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.
- 2) Трудовая дееспособность граждан возникает по общему правилу с 12 лет.
- 3) Каждый работник имеет право на соблюдение трудовой дисциплины.
- 4) Содержание трудового правоотношения составляет совокупность прав и обязанностей его участников.
- 5) Трудовым законодательством предусмотрено право работников на участие в управлении предприятиями, учреждениями и организациями.

4. Тип 15

Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ В ПРЕДЕЛАХ ОБЪЁМА

ДЕЕСПОСОБНОСТИ

- А) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
- Б) осуществлять права автора изобретения
- В) совершать мелкие бытовые сделки
- Г) совершать сделки, которые направлены на безвозмездное получение выгоды и не требуют нотариального удостоверения
- Д) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими

КАТЕГОРИЯ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- 1) только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет
- 2) все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Леонид Васильевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) расследовать преступления
- 2) изготавливать копии документов и делать выписки из них
- 3) давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции
- 4) представлять и защищать интересы доверителя в суде
- 5) осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие
- 6) удостоверять брачный договор

6. Тип 22

Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? (Укажите две любых особенности.)

7. Тип 23

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа № 4 Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

- 1) следователь
- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат (защитник)
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

3. Тип 14

Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

4. Тип 15

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы

- Б) государственные унитарные предприятия
- В) общественные фонды
- Г) товарищества собственников жилья
- Д) хозяйственные общества

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Алина и Сергей обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в приведённом списке условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Достижение женихом и невестой брачного возраста.
- 2) Взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак.
- 3) Наличие собственности у жениха и невесты.
- 4) Дееспособность жениха и невесты.
- 5) Согласие родителей совершеннолетних жениха и невесты.
- 6) Заключение брачного договора.

6. Тип 22

По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

7. Тип 23

В Конституции Российской Федерации закреплено ценностное отношение к праву частной собственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,2 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. За правильный ответ на задания 3-5 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 6,8 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 7 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	13-11	16-14	19-17

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>11292</u>	34 43
2	<u>5899</u>	13 31
3	<u>22531</u>	145
4	<u>45458</u>	11221
5	<u>11198</u>	236

6. Тип 22 № 35645

Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: основное общее образование;

2) ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно;

3) ответ на третий вопрос: труд;

4) ответ на четвёртый вопрос, например:

– запрет применения труда несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями труда;

– предоставление несовершеннолетним ежегодного отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время.

(Могут быть указаны иные особенности.)

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух особенностей.)

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

7. Тип 23 № 44406

Пояснение. Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции закреплено, что гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.;

2) в Конституции закреплено, что каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.;

3) в Конституции закреплено, что гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 24 № 1405

Пояснение. При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие юридической ответственности.
- 2) Цели юридической ответственности:
 - а) восстановление нарушенного права;
 - б) наказание правонарушителя;
 - в) предотвращение противоправного поведения и др.
- 3) Виды юридической ответственности:
 - а) гражданско-правовая;
 - б) административная;
 - в) уголовная;
 - г) дисциплинарная.
- 4) Признаки юридической ответственности:
 - а) применяется только на основании существующих правовых норм;
 - б) имеет негативные последствия для лица, к которому применяется;

в) применяется к лицу совершившему правонарушение и т. д.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1

	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Ключ

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>9011</u>	46
2	<u>8420</u>	125
3	<u>1245</u>	126
4	<u>9625</u>	11221
5	<u>52206</u>	124

6. Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) претензии Анны Ивановны правомерны.
- 2) Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.
- 3) Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.
- 4) Должна быть указана процессуальная роль: истец.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

7. Пояснение. Подтверждения:

- 1) в Российской Федерации признается и защищается частная собственность;
- 2) в соответствии с Конституцией Российской Федерации право частной собственности охраняется законом;
- 3) каждый вправе быть собственником имущества, передать его по наследству и может быть лишен своего имущества только по решению суда.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</p> <p>Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	

На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 24 № 2071 📄

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие о правоотношениях.
2. Основания для возникновения правоотношений – юридические факты:
 - а) события;
 - б) действия.
3. Субъекты правоотношений:
 - а) физические лица (граждане)
 - б) юридические лица (предприятия, организации);
 - в) публично-правовые образования.
4. Правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
5. Виды правоотношений по отраслям права:
 - а) гражданские;
 - б) конституционные;
 - в) административные;
 - г) трудовые;
 - д) уголовные;
 - е) процессуальные.
- 6) Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа**

1. Тип 1

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

- 1) суверенитет;
- 2) наличие определённой территории;
- 3) приоритет прав и свобод человека;
- 4) право устанавливать и собирать налоги;
- 5) публичный характер власти;
- 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

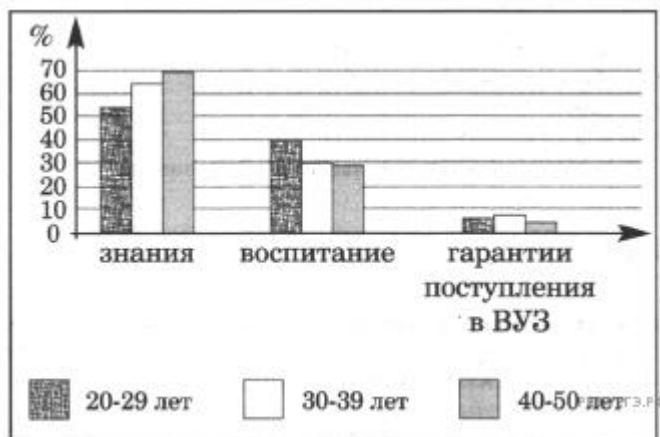
2. Тип 8

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальные нормы – установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.
- 2) Любая организация может устанавливать нормы права.
- 3) От других видов социальных норм обычаи отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле.
- 4) Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум.
- 5) Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля.

3. Тип 9

В государстве Z правительство наметило реформу образования. Предварительно был проведен социологический опрос, включавший, в частности, такой пункт анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для людей старше 40 лет.
- 2) Для всех возрастных групп приоритетом является получение учениками необходимых знаний.
- 3) Опрошенные старше 30 лет и старше 40 лет примерно одинаково оценивают воспитательную функцию школы.
- 4) Представители всех возрастных групп не рассматривают подготовку к поступлению в вуз как главную цель школы.
- 5) Запланированная правительством реформа образования должна усилить воспитательную функцию школы.

4. Тип 10

Выберите верные суждения о политических партиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Целью деятельности политической партии является завоевание политической власти.
- 2) По идеологической направленности партии делятся на реформистские и революционные.
- 3) Политическая партия выражает интересы определённых социальных слоёв.
- 4) Одной из функций политической партии является формирование общественного мнения.

5) Фиксированное членство, обязательная уплата партийных взносов, жёсткая партийная дисциплина характерны для кадровых политических партий.

5. Тип 11

Государство Z гарантирует и защищает права и свободы человека и гражданина. Какие факты из приведённых в списке свидетельствуют о том, что государство Z является правовым? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В государстве Z проживают люди, принадлежащие к различным этносам и исповедующие различные религиозные верования.

2) Государство Z является конституционной монархией: власть переходит от отца к старшему представителю династии мужского или женского пола.

3) Все ветви государственной власти имеют различные способы формирования, законодательно определённые функции и не могут присвоить государственную власть в полном объёме.

4) В государстве Z действует принцип взаимной ответственности государства и личности.

5) В государстве Z существует несколько политических партий.

6) Каждый гражданин, организация, государственный орган или должностное лицо подчиняется законам, установленным в интересах личности и общества.

6. Тип 12

Что из перечисленного относится к гражданским (личным) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на жизнь

2) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности

3) право проводить собрания, митинги и демонстрации

4) право участвовать в отправлении правосудия

5) право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

7. Тип 13

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

А) решение вопросов гражданства РФ

Б) осуществление управления федеральной собственностью

В) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета

Г) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ

Д) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1) Конституционный Суд РФ

2) Президент РФ

3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Тип 14

Выберите верные суждения о гражданском процессе в соответствии с законодательством РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданские споры рассматриваются в судах общей юрисдикции.

2) Сторонами в гражданском процессе являются потерпевший и подозреваемый в совершении гражданского правонарушения.

3) Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом.

4) Гражданский процесс, в отличие от уголовного, не предусматривает условий для пересмотра дела в апелляционном или кассационном порядке.

5) Гражданское судопроизводство ведётся на русском языке — государственном языке Российской Федерации или на государственном языке республики — субъекта Российской Федерации.

9. Тип 15

Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ

- А) прокурор
- Б) следователь
- В) обвиняемый
- Г) потерпевший
- Д) защитник

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Тип 16

Граждане РФ Анна и Алексей приняли решение о вступлении в брак. Что из перечисленного ниже необходимо для регистрации их брака в органах ЗАГС? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

- 1) Получение профессионального образования.
- 2) Отсутствие другого зарегистрированного брака.
- 3) Наличие жилплощади.
- 4) Добровольное согласие обоих будущих супругов.
- 5) Достижение брачного возраста.
- 6) Отсутствие детей, рождённых в предыдущем браке.

Прочитайте текст и выполните задание 11.

Опираясь на интеллектуальный потенциал российского народа, его прогрессивные традиции и всё ещё значительные природные и материальные ресурсы, используя отечественный и мировой опыт, России предстоит осуществить стратегию прорыва в постиндустриальную эпоху.

Развитие современных производительных сил требует приоритетного развития фундаментальной и прикладной науки как основы технологического прорыва, поощрения фирм и компаний, занимающихся новейшими разработками, создания и использования новейших гибких технологий, робототехники, сверхмощных компьютерных систем и их оригинального программного обеспечения. Обладая значительным интеллектуальным потенциалом, Россия может вывозить за рубеж отечественные высокие технологии и патенты, обеспечивать научными и образовательными услугами многие зарубежные страны, лишённые соответствующих аналогов.

Необходимо сделать ставку на те формы собственности, которые дают наивысшую производительность труда, соединяя тем самым частный и общественный интересы.

В социальной сфере должен быть сделан упор на преодоление имущественной и социальной поляризации, препятствующей гармоническому развитию индивидов и общества в целом. Для этого следует наращивать государственную поддержку социально незащищённых слоёв населения, обеспечить установление минимальных размеров зарплаты, пенсий, пособий и стипендий не ниже научно обоснованного и постоянно повышаемого прожиточного минимума. Одной из важных задач государственной политики является создание равных условий для стартовых возможностей молодёжи, преодоление на деле неравенства женщин в быту, на производстве, в политике.

Будущее общество – это прежде всего гуманное общество. Поэтому нужны постоянно возрастающие государственные инвестиции в такие вне рыночные сферы, как наука, культура, системы образования и воспитания. Приоритет социальным проектам не временная, а постоянная задача политики.

Нельзя представить себе современное государство без осуществления свобод и прав личности, без подлинной демократии, местного и производственного самоуправления, без политического и идейного плюрализма, позволяющих каждому человеку принимать активное участие в политической жизни страны, в решении местных, региональных и государственных проблем. Надо сделать так, чтобы эти проблемы решались не на бумаге, а на деле.

из труда российских учёных «О России с тревогой и надеждой»

11. Тип 20

Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что современное государство невозможно без подлинной демократии.

12. Тип 22

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг.

Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 г. по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видео-урокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза.

Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

13. Тип 23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в процессе создания экономических благ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

14. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

15. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость государственной гарантии защиты прав и свобод граждан в демократическом обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие способы защиты прав и свобод существуют в Российской Федерации? (Назовите любые три способа.)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие государства / органов государственной власти в защите прав и свобод граждан. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)

Итоговая контрольная работа Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи.

1) экономическая; 2) эмоциональная; 3) репродуктивная; 4) активная; 5) досуговая; 6) правовая.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

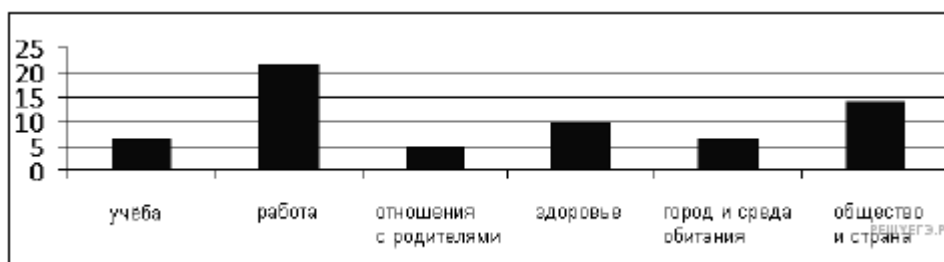
2. Тип 8

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение индивида всегда связано с нарушением нравственных норм.
- 2) Отклоняющееся поведение индивида может быть вызвано его социальным окружением.
- 3) Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение проявляется только у индивидов и не свойственно социальным группам.
- 5) Отклоняющееся поведение влечёт определённые социальные санкции.

3. Тип 9

Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
- 2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.

- 3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
- 4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
- 5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

4. Тип 10

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.
- 2) Основопологающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.
- 3) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами органов охраны порядка и безопасности.
- 4) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.
- 5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

5. Тип 11

В выборах в законодательный орган власти приняли участие 60% граждан, имеющих право голоса. Выборы проходили по пропорциональной системе. Найдите в приведенном списке черты этой избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) голосование проходит по партийным спискам
- 2) мандат получает тот, кто набирает абсолютное большинство голосов
- 3) сохраняется непосредственная связь депутата с избирателями
- 4) мандаты распределяются между участниками в соответствии с количеством отданных за них голосов
- 5) существует 5%-й барьер для прохождения в законодательный орган власти

6. Тип 12

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

7. Тип 13

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

- А) назначение выборов в Государственную Думу
- Б) подписание ратификационных грамот
- В) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации
- Г) назначение выборов Президента Российской Федерации
- Д) обеспечение выполнения федерального бюджета

СУБЪЕКТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Тип 14

Выберите верные суждения о юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Совершение общественно опасного противоправного деяния всегда влечёт за собой наступление юридической ответственности.
- 2) Обязательным условием юридической ответственности является наличие вины.
- 3) Юридическая ответственность заключается в применении к правонарушителю мер государственного принуждения.
- 4) В правовой системе Российской Федерации выделяется три вида юридической ответственности.
- 5) Юридическая ответственность несёт в себе воспитательную функцию.

9. Тип 15

Установите соответствие между отраслями и видами отраслей права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ

- А) административное
- Б) уголовное
- В) конституционное
- Г) гражданское
- Д) семейное

ВИД

- 1) публичное
- 2) частное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Тип 16

Юля и Слава познакомились ещё на первом курсе института, полюбили друг друга и решили пожениться. Найдите в приведённом списке обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание
- 2) хотя бы один из вступающих в брак признан судом недееспособным
- 3) один из вступающих в брак не имеет российского гражданства
- 4) вступающие в брак являются близкими родственниками
- 5) лица не имеют стабильного заработка
- 6) одно из лиц уже состоит в зарегистрированном браке

Прочитайте текст и выполните задание 11.

Из сочинения Г. Спенсера «Личность и государство»

Различным влияниям, действующим сверху, соответствуют надежды и прошения, возносящиеся снизу вверх. Люди, несущие тяжёлый труд и обременённые обстоятельствами, составляющие громадное большинство, а тем более люди неспособные, получающие постоянно помощь и жаждущие ещё более широкой помощи, поддерживают все проекты, от которых ожидают того или иного благополучия при посредничестве административного вмешательства. Такие люди верят всякому, кто говорит, что эти благодеяния могут и должны быть им оказаны. <...> По мере того, как усиливается вмешательство государства в общественные интересы, растёт между гражданами и уверенность, что всё должно делаться для них и ничего не требуется от них. Мысль о том, что данная цель должна быть достигнута личной энергией или ассоциациями частной инициативы, делается с каждым поколением всё более и более чуждой людям, тогда как убеждение в том, что эта цель должна быть достигнута при помощи правительства, становится всё более привычным, и, наконец, <...> начинает считаться единственным практическим способом. Так как люди, которых уверяют, что будущее социальное преобразование принесёт им громадные благодеяния, обладают избирательным правом, то результат получается следующим: чтобы овладеть их голосами, кандидат должен по меньшей мере воздержаться от того, чтобы доказать им ложность их верований <...>. Даже главы партий <...> наперерыв друг перед другом стараются приобрести приверженцев. Каждый добивается популярности, обещая больше, чем его противник. <...> Некоторые настолько бессовестны, что подают голос за предложения, которые они считают дурными в принципе, потому что нужды партии и желание быть переизбранным требуют, чтобы они поступали так. Таким образом, плохую политику защищают даже те, кто видит её недостатки.

11. Тип 20

Исторический опыт России, США, Западной Европы и Латинской Америки XIX–XX вв. позволяет выяснить причины распространения популистской политики в различных социально-экономических системах. С начала 1990-х

гг. популизм становится одной из важнейших достопримечательностей западных демократий. Опираясь на обществоведческие знания, назовите два условия, способствующие распространению популизма, и приведите один аргумент, обосновывающий любое из названных условий.

12. Тип 22

В стране X каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны X? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

13 Тип 23

Конституция Российской Федерации гарантирует местное самоуправление. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три характеристики местному самоуправлению в РФ.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

14. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

15. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость государственной гарантии защиты прав и свобод граждан в демократическом обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывая причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие способы защиты прав и свобод существуют в Российской Федерации? (Назовите любые три способа.)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие государства / органов государственной власти в защите прав и свобод граждан. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3,6 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4,5,7-10 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 12,14 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 11,13 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 15 ставится 6 баллов в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	15-0	24-16	29-25	37-30

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>10490</u>	36
2	<u>11190</u>	145
3	<u>8143</u>	234
4	<u>59342</u>	134
5	<u>62460</u>	346
6	<u>41983</u>	15
7	<u>9622</u>	23312
8	<u>45482</u>	135
9	<u>8935</u>	22121
10	<u>45459</u>	245

11 Пояснение. Могут быть приведены такие объяснения:

– современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что только гарантия прав и свобод граждан может создать условия для свободного развития личности;

– современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что гарантия идеологического и политического плюрализма повышает политическую активность граждан;

– современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что гарантия прав и свобод граждан способствует формированию гражданского общества.

Могут быть приведены другие объяснения.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три объяснения.	3
Приведены два объяснения.	2
Приведено только одно объяснение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12 Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: Z относится к обществу постиндустриального/информационного типа.

2. Ответ на второй вопрос: рыночная.

3. Ответ на третий вопрос: информатизация/компьютеризация образования.

4. Ответ на четвёртый вопрос (две характеристики), например:

— муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);

— все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);

— решения по семейным вопросам принимаются совместно.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

13.Пояснение. Объяснение:

1) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом самостоятельно и совместно с другими лицами;

2) согласно Конституции Российской Федерации каждый гражданин РФ может использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности;

3) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3

На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14 Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- количество подпунктов каждого пункта;
- корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства:

а) Президент как гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека;

б) принятие мер по охране суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации;

в) поддержание гражданского мира и согласия в стране и др.

2. Порядок избрания Президента и вступления в должность:

а) избрание на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

б) срок президентства — 6 лет;

в) требования к кандидату в Президенты Российской Федерации (гражданство России, достижение 35-летия, постоянное проживание в Российской Федерации в течение 25 лет и пр.);

г) присяга при вступлении в должность.

3. Конституционные полномочия Президента:

а) полномочия в отношении органов исполнительной власти;

б) полномочия, связанные с органами законодательной власти;

в) взаимодействие с судебной властью;

г) полномочия в области обороны и внешней политики;

д) иные полномочия.

4. Роль Президента в согласовании действий органов государственной власти:

а) использование согласительных процедур;

б) использование судебных органов при разрешении споров;

в) право приостанавливать акты исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5. Правовой статус указов и распоряжений Президента Российской Федерации.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

15. Тип 25

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх факторов.)

3) три примера, иллюстрирующих факторы.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2

	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
	Ответ на вопрос	1
25.2	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
25.3	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		6

Ключ

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	11776	46
2	9479	235
3	6162	145
4	10144	135
5	8191	145
6	8422	13 31
7	12570	11342
8	11277	235
9	12574	11122
10	6170	246

11 Пояснение. Правильный ответ может содержать элементы:

1) условия, способствующие возникновению популизма:

- бедственное социально-экономическое положение большей части населения страны;
- кризисы;
- гражданские войны;
- непрозрачность деятельности политических институтов;
- восприятие харизматическими лидерами риторики особого стиля;
- противоречивость представительной демократии;
- слабость партийной системы.

2) аргументы, например: глобализация, кризисы, гражданские войны приводят к разладам и разочарованиям некоторых групп населения во власти и политических институтах, что позволяет им верить популистам.

Могут быть приведены другие уместные аргументы.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены положение текста и два аргумента	3
Приведены положение текста и один аргумент. ИЛИ Положение текста не дано в явном виде, но приведённые два аргумента свидетельствуют о его понимании	2
Приведён только один аргумент	1
Приведено только положение текста. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12. Тип 22 № 17594 📄

Пояснение. 1. К обществу индустриального типа.

2. Ответ на второй вопрос:

- основу экономики составляет промышленность;
- зарождается массовая культура.

3. Ответ на третий вопрос:

- автоматизация производства;
- основной фактор производства — капитал.

4. Ответ на четвёртый вопрос:

- классовая структура общества;
- рост численности населения и продолжительности жизни.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

13 Пояснение. Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции закреплено, что самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно;

2) в Конституции закреплено, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;

3) в Конституции закреплено, что местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14. Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- количество подпунктов каждого пункта;
- корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства:

а) Президент как гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека;

б) принятие мер по охране суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации;

в) поддержание гражданского мира и согласия в стране и др.

2. Порядок избрания Президента и вступления в должность:

а) избрание на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

б) срок президентства — 6 лет;

в) требования к кандидату в Президенты Российской Федерации (гражданство России, достижение 35-летия, постоянное проживание в Российской Федерации в течение 25 лет и пр.);

г) присяга при вступлении в должность.

3. Конституционные полномочия Президента:

а) полномочия в отношении органов исполнительной власти;

б) полномочия, связанные с органами законодательной власти;

в) взаимодействие с судебной властью;

г) полномочия в области обороны и внешней политики;

д) иные полномочия.

4. Роль Президента в согласовании действий органов государственной власти:

а) использование согласительных процедур;

б) использование судебных органов при разрешении споров;

в) право приостанавливать акты исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5. Правовой статус указов и распоряжений Президента Российской Федерации.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0

15. Тип 25 № 50913

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх факторов.)

3) три примера, иллюстрирующих факторы.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		6

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1. 1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1. 2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

1.1. 3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1. 4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1. 5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2. 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2. 2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2. 3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2. 4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2. 5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2. 6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2. 7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3. 1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3. 2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3. 3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3. 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3. 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД

2.1	Общение
2.1. 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1. 2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1. 3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1. 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1. 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2. 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2. 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий: сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.11 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук:</p> <p>социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Сформированность знаний о (об):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: right;">в</p>	УУ, БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 2.1.2; 1.2.6	<p>Владение базовым понятием</p> <p>ым аппаратом социальных наук.</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества</p>

	<p>области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении</p>			
	<p>духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p>			

2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	УУ	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 3.1	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали	БУ, УУ	МП 1.2.6; 1.3.5; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.2;	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и
	и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства		3.3	взаимодействии его основных сфер и институтов
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

5	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	БУ, УУ	МП 1.1.2; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>
6	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>	БУ, УУ	МП 1.1.2, 1.3.1–1.3.3; 2.1.2; 3.1	<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих</p>
	<p>публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>			<p>звеньев в целях объяснения оценки разнообразных явлений процессов общественного развития</p>

7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	БУ, УУ	МП 1.3.1–1.3.4; 2.1.2; 3.1; 3.3	звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	УУ	МП 1.2, 1.3.1–1.3.4; 2.1.2; 3.1; 3.3	
9	Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы	БУ, УУ	МП 1.2; 1.3.1–1.3.4; 2.1; 3.1	
	(развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику			
10	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	УУ	МП 3.2.2; 3.3	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни,

				прогнозировать последствия принимаемых решений
11	<p>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	БУ, УУ	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.2.7; 2.1.2; 2.1.3; 3.3	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
12	<p>Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	БУ, УУ	МП 1.2.6; 1.2.7; 3.1–3.3	
13	<p>Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки</p>	БУ, УУ	МП 1.2.6; 1.2.7; 1.3.5; 3.1–3.3	

	зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан			
14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	БУ, УУ	МП 2.1; 3.2; 3.3	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию перечень проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
------------	---------------------------------------	--------------------------	---

1	Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию		
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы	БУ, УУ	+ ¹
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	БУ, УУ	+ ²
1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	БУ, УУ	+
1.4	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	БУ, УУ	+ ³
1.5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина	БУ, УУ	+
1.6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества	БУ, УУ	+
1.7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	БУ, УУ	+
1.8	Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	БУ, УУ	+
1.9	Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	БУ, УУ	+
1.10	Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	БУ, УУ	-
1.11	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур	БУ, УУ	+ ⁴
1.12	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм	БУ, УУ	+
1.13	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном	БУ, УУ	+ ⁵

	обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации		
1.14	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	БУ, УУ	+ ⁶
1.15	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	БУ, УУ	+
1.16	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	БУ, УУ	+
2	Экономическая жизнь общества / Введение в экономику		
2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки	БУ, УУ	+ ⁷
2.2	Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики	УУ	+ ⁸
2.3	Типы экономических систем. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей	БУ, УУ	+ ⁹
2.4	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	БУ, УУ	+ ¹⁰

2.5	Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков	БУ, УУ	+ ¹¹
2.6	Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики	БУ, УУ	+ ¹²
2.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов	БУ, УУ	+ ¹³
2.8	Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль	БУ, УУ	+ ¹⁴
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	БУ, УУ	+ ¹⁵
2.10	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России	БУ, УУ	+
2.11	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	БУ, УУ	+ ¹⁶
2.12	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации	БУ, УУ	+
2.13	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации	БУ, УУ	+ ¹⁷
2.14	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг	БУ, УУ	+

2.15	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства	БУ, УУ	+18
2.16	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста	БУ, УУ	+19
2.17	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	БУ, УУ	+20
2.18	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	БУ, УУ	+
3	Социальная сфера / Введение в социологию		
3.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации	БУ, УУ	+21
3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации	БУ, УУ	+
3.3	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации	УУ («Молодёжная субкультура» + БУ)	+
3.4	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе	БУ, УУ	+22
3.5	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	БУ, УУ	+23
3.6	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации	БУ, УУ	+

3.7	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	БУ, УУ	+
3.8	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	БУ, УУ	+
4	Политическая сфера / Введение в политологию		
4.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность	БУ, УУ	+
4.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	БУ, УУ	+
4.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства	БУ, УУ	+
4.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	БУ, УУ	+ ²⁴
4.5	Федеративное устройство Российской Федерации	БУ, УУ	+
4.6	Субъекты государственной власти в Российской Федерации	БУ, УУ	+
4.7	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	БУ, УУ	-
4.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике	БУ, УУ	+ ²⁵
4.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	БУ, УУ	+ ²⁶
4.10	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	БУ, УУ	+ ²⁷
4.11	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	БУ, УУ	+

4.12	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	БУ, УУ	+
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение		
5.1	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Понятие, структура и виды правовых норм	БУ, УУ	+
5.2	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации	БУ, УУ	+ ²⁹
5.3	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право. Система российского права	БУ, УУ	+ ³⁰
5.4	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних	БУ, УУ	+ ³¹
5.5	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности	БУ, УУ	+ ³²
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	БУ, УУ	+
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	БУ, УУ	+ ³³
5.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних	БУ, УУ	+
5.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	БУ, УУ	+
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	БУ, УУ	+ ³⁴
5.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за	БУ, УУ	+ ³⁵

	налоговые правонарушения		
5.12	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве	БУ, УУ	+ ³⁶
5.13	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	БУ, УУ	+ ³⁷
5.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	БУ, УУ	+ ³⁸
5.15	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса	БУ, УУ	+
5.16	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	БУ, УУ	–
5.17	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения	БУ, УУ	+
5.18	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство	БУ, УУ	–
5.19	Правоохранительные органы Российской Федерации	БУ, УУ	+

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

- науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>
 - 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Спецификация контрольных измерительных материалов

для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О

внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших

экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

При отборе материала для составления заданий ЕГЭ по обществознанию акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развернутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках 6–11 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;
- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободноконструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;
- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на

задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведен в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развёрнутым ответом
Итого	25	58	100	

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

5.1. Задание 1 позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 в совокупности представляют пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (задания 2–4), «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» (задания 5–7), «Социальная сфера» / «Введение в социологию (задания 8, 9), «Политическая сфера» / «Введение в политологию» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиции 5.6, 5.7 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – знание федеративного устройства субъектов государственной власти Российской Федерации (позиции 4.5 и 4.6 кодификатора).

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

В таблице 2 приведено распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2

Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию	4 (8) ¹	3 (1) ²	1 (4)
Экономическая жизнь общества / Введение в экономику	4 (8)	3 (1)	1 (4)
Социальная сфера / Введение в социологию	3 (8)	2 (1)	1 (4)
Политическая сфера / Введение в политологию	3 (8)	2 (1)	1 (4)
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение	7 (1)	6	1 (4)
Итого	25	16	9

5.2. Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку владения:

– базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– умением различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев; делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Во время выполнения этого задания проверяется умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

В зависимости от тематики задания 19, 20 и 25 проверяют также:

– умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;

– использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;

– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

сформированность навыков оценивания социальной информации, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся

в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В таблице 3 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Основные умения и способы действий ³	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1 ⁺	Часть 2 ⁹
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	9	5	4
Сформированность навыков оценивания социальной информации	3	–	3
Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраи- вать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	2	–	2
Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптирован- ные тексты на социальную тематику	9	–	9
Способность делать объектом рефлексии собствен- ный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	9	4	5
Владение умениями формулировать на основе приоб- ретённых социально-гуманитарных знаний собствен- ные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной	4	–	4

действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта			
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	3	–	3
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3	–	3
Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации	3	–	3

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по обществознанию (см. Приложение 1).

6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6

Итого	25	58	100
-------	----	----	-----

7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по общественному знанию дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла, заданий 19–21, 23 – по 3 балла, заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания 25 – 6 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором⁶<...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя

экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 17–23), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на каждое из заданий 24 по двум критериям (24.1 и 24.2) и задание 25 по трём критериям (25.1, 25.2 и 25.3), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задания 24, 25.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: **Б** – базовый; **П** – повышенный; **В** – высокий.

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			

	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	2.1–2.19	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	2.1–2.19	Б	2
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	2.1–2.19	П	2
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять	4	3.1–3.8	Б	2

	раз-личные смыс-лы многозначных понятий				
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	6	1.1–5.19	Б	1
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыс-лы многозначных понятий	4	4.1–4.12	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятий-ный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	4.1–4.12	П	2
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			
	Способность делать объектом рефлексии собственный соци-альный	10			

	опыт, использовать его при решении познавательных задач				
1 2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.6, 5.7	Б	1
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	3			
1 3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	5	4.5, 4.6	Б	2
1 4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.19	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
1 5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.19	Б	2

1 6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.19	П	2	
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6				
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10				
Часть 2						
1 7	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6	Различное содержание в разных вариантах : 1.1–5.19	Б	2	
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9				
1 8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4			Б	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6				

	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10		
1 9	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1	В	3
	Овладение элементами методологии социального познания	2		
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5		
	Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	11		
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9		

	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p>	3/14/12/7/13		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10		
20	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об(о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1		В
	Овладение элементами методологии социального познания	2		3

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях	8			
Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	11			

Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять	3/14/12/7/13	В зависимости от проблематики текста к заданиям 17–20		
---	--------------	---	--	--

	знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения				
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников различного типа	6	2.4	Б	3

22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений	4	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.19	Б	4
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функцио-	5			

	нальные, иерархические и дру- гие связи социальных объектов и процессов				
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полу- ченной из источников разного типа	6			
23	Умение характеризовать рос- сийские духовно- нравственные ценности	3	5.6, 5.7, 4.5, 4.6	Б	3
	Владение умениями устанавли- вать, выявлять, объяснять при- чинно- следственные, функцио- нальные, иерархические и дру- гие связи социальных объектов и процессов	5			
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрну- тые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
	Владение умениями формули- ровать на основе приобретён- ных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	11			
	Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать его при решении познаватель- ных задач	10			
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, эконо- мике, социологии, политоло- гии, правоведении и филосо- фии, их предмете и методах исследования, этапах и основ- ных направлениях развития, о месте и роли отдельных науч- ных дисциплин в социальном	1	Различн ое содержа ниев разных варианта х: 1.1– 5.19	В	4

	познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов				
	Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов	9			
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
25	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1		В	6

	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	2			
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и	5			

дру- гие связи социальных объектов и процессов				
Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях	8			
Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать его при решении познаватель- ных задач	10			
Владение умениями формули- ровать на основе приобретён- ных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	11			
Умение характеризовать рос- сийские духовно- нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и	3/14/12/7/13	В зависимости от проблематики состав- ного задания 24, 25		

	<p>бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p>				
--	--	--	--	--	--

Всего заданий – **25**; из них
по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **9**; по
уровню сложности: Б – **13**; П – **8**; В – **4**.
Максимальный первичный балл за работу – **58**.
Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.

**Краткий перечень нормативных правовых актов,
которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов
содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных
организаций для проведения единого государственного экзамена по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию			
1.14	Образование в современном обществе. Российская систе- ма образования	Федеральный закон «Об образо- вании в Российской Федерации»	Главы 1, 2, 4 (ст. 33, 34, 43–45)
Экономическая жизнь общества / Введение в экономику			
2.10	Организационно- правовые формы предприятий	Гражданский кодекс Российской федерации (часть первая)	Глава 4, ст. 50
2.11	Центральный банк Россий- ской Федерации: задачи и функции	Федеральный закон «О Цент- ральном банке Российской Феде- рации (Банке России)»	Ст. 3, 4
2.16	Налоговая система Россий- ской Федерации. Налоги	Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 3, 8, 13–15
Политическая сфера / Введение в политологию			
4.5	Федеративное устройс- тво Российской	Конституция Российской Федерации	Глава 3

	Федерации		
4.6	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Главы 4–6
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение			
5.5	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс Российской Федерации	Ст. 3–8, 44
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Гл. 3
		Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Ст. 12
		Трудовой кодекс Российской Федерации	Ст. 192
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Глава 1
	Гражданство Российской Федерации	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» (2023 г)	Глава 3.4, ст. 5, 9
КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Глава 2
5.8	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Глава 3, ст. 17–28
5.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование	Семейный кодекс Российской Федерации	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12, 13

	отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	Трудовой кодекс Российской Федерации	1 главы 2 (ст. 20–22), 10, 11, 13, 19, 42
5.11	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков	Конституция Российской Федерации	Ст. 57
		Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 21, 23
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	1 главы 2, 3
		Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации	1 главы 1, 4
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	1 главы 1, 4 (ст. 38)
5.17	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	1 главы 2, 5–8, 12–14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФООП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
 - задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
 - трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
 - трудные задания ВПР (10-11 классы);*
 - задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
 - задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*
- ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт фонда оценочных средств
по биологии (10 класс 34 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ	
1	Базовые знания за курс биологии основной школы	Стартовая контрольная работа(Тест)	16, 17, 20	
2	Биология как наука. Химический состав клетки и её строение. Жизнедеятельность клетки.	Контрольная работа за 1 полугодие (тест)	1, 18	
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация(Тест)		Промежуточн

**Демонстрационный вариант
стартовой контрольной работы**

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

- 1) гистология 2) эмбриология 3) экология 4) цитология

2. Способность живого организма реагировать на внешние или внутренние раздражители?

- 1) обмен веществ 2) движение 3) раздражимость 4) рост

3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке

- 1) рибосому 2) ядро 3) пластиду 4) цитоплазму

4. Укажите правильную иерархичность живой природы:

- 1) ткани - клетки - органы - организмы - молекулы - популяции - экосистемы
2) молекулы - клетки - ткани - организмы - органы - популяции - экосистемы
3) клетки - ткани - органы - организмы - молекулы - популяции - экосистемы
4) молекулы - клетки - ткани - органы - организмы - популяции - экосистемы

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

- 1) рыбы-попугая 2) городской ласточки
3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка

6. К эукариотам относят

- 1) вирусы 2) трутовик
3) бактериофаги 4) туберкулезная палочка

7. Грибы неспособны к фотосинтезу потому что:

- 1) они живут в почве
2) не имеют хлорофилла
3) имеют небольшие размеры

8. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?

- 1) паразитируют на корнях растений
2) устанавливают симбиотические связи с растениями
3) синтезируют органические вещества из неорганических
4) превращают органические вещества в минеральные

9. Система органов, к которой относятся почки:

- 1) пищеварительная 2) дыхательная 3) опорно-двигательная 4) мочевыделительная

10. К периферическому отделу нервной системы относятся:

- 1) нервы 2) спинной мозг 3) головной мозг

11. Клетки крови, отвечающие за транспорт кислорода:

- 1) эритроциты 2) лейкоциты 3) тромбоциты

12. Отдергивание руки от горячего предмета это:

- 1) пищеварительный рефлекс 3) защитный рефлекс
2) ориентировочный рефлекс 4) половой рефлекс

13. Как называется оболочка, которой покрыты лёгкие

- 1) альвеолы 2) мембрана 3) плевра 4) эпителий

14. Количество отделов в позвоночнике человека:

- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 7

15. Деятельность почек регулируется

- 1) нервной системой и гипофизом
2) нервной системой и эпифизом
3) гипоталамусом

16. В какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

- 1) Моховидные 2) Бурые водоросли 3) Покрытосеменные
4) Семенные папоротники 5) Хвощевидны

17. Расположите в правильном порядке систематические категории, начиная с наименьшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Пресмыкающиеся
- 2) Гадюка
- 3) Хордовые
- 4) Гадюка обыкновенная
- 5) Чешуйчатые

18. Поджелудочная железа в организме человека

- 1) участвует в иммунных реакциях
- 2) соединена с желудком
- 3) соединена с тонким кишечником
- 4) образует гормоны
- 5) выделяет желчь
- 6) выделяет пищеварительные ферменты

19. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами.

а) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1) автотрофы
б) использование только готовых органических веществ	2) гетеротрофы
в) выделение кислорода в процессе обмена веществ	
г) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ	
д) синтез органических веществ из неорганических	
е) грибы	

20. Вставьте в текст «Этапы энергетического обмена» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ЭТАПЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА

Энергетический обмен происходит в несколько этапов. Первый этап протекает в _____ (А) системе животного. Он характеризуется тем, что сложные органические вещества расщепляются до менее сложных.

Второй этап протекает в _____ (Б) и назван бескислородным этапом, так как осуществляется без участия кислорода. Другое его название - _____ (В). Третий этап энергетического обмена - кислородный - осуществляется непосредственно внутри _____ (Г) на кристах, где при участии ферментов происходит синтез АТФ.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) гликолиз
- 2) лизосома
- 3) митохондрия
- 4) кровеносная
- 5) пищеварительная
- 6) межклеточная жидкость
- 7) цитоплазма клетки
- 8) фотолиз

Ответы

№	Демо-версия
1	4
2	3
3	1
4	4
5	4
6	2
7	2
8	4
9	4
10	1
11	1
12	3
13	3
14	2
15	1
16	21543
17	42513
18	346
19	121212 или 1-АВД 2-БГЕ
20	5713

Стартовая контрольная работа

Вариант 1

1. Какая наука изучает ископаемые остатки организмов?

- 1) биогеография 2) эмбриология 3) сравнительная анатомия 4) палеонтология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность 2) движение 3) раздражимость 4) рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

- 1) наблюдение 2) описательный 3) экспериментальный 4) моделирование

4. Какая последовательность из предложенных правильно отражает схему классификации растений?

- 1) вид → род → семейство → класс → отдел

- 2) вид → отдел → класс → род → семейство

- 3) вид → семейство → род → класс → отдел

- 4) вид → класс → отдел → род → семейство

5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

- 1) аппарата Гольджи 2) лизосом 3) эндоплазматической сети 4) рибосом

6. К доядерным организмам (прокариотам) относят

- 1) вирусы 2) инфузория - туфелька

- 3) бактериофаги 4) туберкулезная палочка

7. Процесс образования органических веществ из не органических с помощью преобразования солнечной энергии в энергию клеточных соединений:

- 1) фотосинтез 2) метаболическая функция 3) клеточное дыхание

8. К редуцентам, как правило, относятся

- 1) низшие растения

- 2) беспозвоночные животные

- 3) грибы и бактерии

- 4) вирусы

9. Система органов, к которой относится трахея:

- 1) пищеварительная; 2) дыхательная; 3) нервная; 4) кровеносная;

10. Нейроны, обеспечивающие прохождение нервных импульсов от рецепторов к центральной нервной системе, называются:

- 1) двигательными; 2) чувствительными; 3) смешанными.

11. Клетки крови, выполняющие защитную функцию:

- 1) эритроциты; 2) лейкоциты; 3) тромбоциты.

12. Отделение пищеварительных соков в ответ на раздражение рецепторов полости рта – это:

- 1) пищеварительный рефлекс; 2) защитный рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс;

- 4) половой рефлекс.

13. Легочные пузырьки, оплетенные густой сетью кровеносных капилляров называются

- 1) бронхами 2) трахеями 3) альвеолами 4) бронхиолами

14. Количество позвонков в шейном отделе позвоночника:

- 1) 9; 2) 8; 3) 7; 4) 6.

15. Какова основная функция почек у млекопитающих животных и человека?

- 1) удаление из организма белков

- 2) удаление из организма лишнего сахара

- 3) удаление из организма жидких продуктов обмена

- 4) удаление из организма твердых непереваренных веществ

16. Установите правильную последовательность, в которой, предположительно, возникли перечисленные классы животных.

- 1) многощетинковые кольчецы 2) насекомые 3) саркодовые 4) сосальщики
5) пресмыкающиеся 6) хрящевые рыбы

17. Установите последовательность расположения систематических категорий, используемых при классификации растений, начиная с наибольшей. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) фиалка
2) двудольные
3) фиалка трёхцветная
4) покрытосеменные
5) фиалковые

18. Какие функции выполняет слюна человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) облегчение глотания
2) расщепление жиров
3) расщепление крахмала
4) механическое измельчение пищи
5) обезвреживание бактерий
6) расщепление белков

19. Установите соответствие между фотосинтезом и дыханием

а) используется CO_2	1) фотосинтез
б) образуется CO_2	2) дыхание
в) поглощается O_2	
г) выделяется O_2	
д) происходит и на свету и в темноте	
е) происходит только на свету	

20. Вставьте в текст «Обмен белков» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ОБМЕН БЕЛКОВ

Ферментативное расщепление поступающих с пищей белков происходит в желудке и тонком кишечнике. Образовавшиеся _____ (А) активно всасываются в ворсинки кишки, поступают в _____ (Б) и разносятся ко всем клеткам организма. В клетках с поступившими веществами происходит два процесса: ____ (В) новых белков на рибосомах и окончательное окисление до аммиака, который превращается в _____ (Г) и в таком состоянии выводится из организма.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) кровь
2) глицерин
3) аминокислота
4) лимфа
5) синтез
6) мочевины
7) распад
8) глюкоза

Стартовая контрольная работа

Вариант 2

1. Изучением передачи наследственных признаков организма занимаются:

- 1) ботаника 2) зоология 3) генетика 4) экология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность 2) движение 3) рост 4) обмен веществ и энергии

3. Факт существования сезонной линьки у животных был установлен методом

- 1) микрокопирования 2) наблюдения
3) экспериментальным 4) гибридологическим

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

- 1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы - системы органов
2) молекулы - ткани- клетки - органы - системы органов - организм
3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов - организм
4) система органов- органы - ткани - клетка - молекулы - организм - клетки

5. Постоянные структурные компоненты цитоплазмы носят название:

- 1) хромосомы 2) ядрышки 3) органоиды 4) включения

6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют

- 1) одноклеточные водоросли 2) вирусы
3) одноклеточные животные 4) бактерии

7. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят

- 1) сыроежку 2) вирус кори 3) сенную палочку 4) возбудителя туберкулеза

8. Какое из следующих утверждений справедливо для продуцентов (организмов - производителей органических веществ)?

- 1) они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) они извлекают энергию из поедаемых ими остатков растений и животных.
3) они используют энергию организма-хозяина.
4) они используют солнечную энергию для создания органических веществ.

9. Система органов, к которой относится поджелудочная железа:

- 1) пищеварительная; 2) дыхательная; 3) нервная; 4) кровеносная;

10. Нейроны, обеспечивающие проведение нервных импульсов от центральной нервной системы к рабочему органу, называются:

- 1) двигательными; 2) чувствительными; 3) смешанными.

11. Клетки крови, участвующие в свертывании крови:

- 1) эритроциты; 2) лейкоциты; 3) тромбоциты.

12. Кашель, чихание, мигание – это:

- 1) пищеварительный рефлекс; 2) защитный рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс;
4) половой рефлекс.

13. Хрящевые полукольца составляет основу скелета

- 1) трахеи 2) гортани 3) бронхиол 4) пищевода

14. Количество позвонков в грудном отделе позвоночника:

- а) 12; 2) 15; 3) 10; 4) 9.

15. Нефрон — это...

- 1) микроскопическая единица почки
2) почечная вена
3) клетка почки

16. В какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.

- 1) Членистоногие 2) Кишечнополостные 3) Земноводные 4) Рыбы 5) Птицы

17. Укажите систематические категории, к которым относится медведь гималайский, в правильной последовательности, начиная с наибольшей систематической группы. Ответ запишите буквами без пробелов.

- 1) гималайский медведь
- 2) медвежьи
- 3) млекопитающие
- 4) хищные
- 5) животные
- 6) хордовые

18. Какие процессы происходят в печени человека?

- 1) выработка желчи
- 2) выработка гормона инсулина
- 3) обеззараживание ядовитых соединений крови
- 4) синтез витамина С
- 5) превращение глюкозы в запасный углевод — гликоген
- 6) всасывание водных растворов органических веществ в лимфу

19. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

а) вещества окисляются б) вещества синтезируются в) энергия запасается в молекулах АТФ г) энергия расходуется д) в процессе участвуют рибосомы е) в процессе участвуют митохондрии	1) пластический обмен 2) энергетический обмен
---	--

20. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе _____ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в _____ (Б) -особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета - _____ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) дыхание
- 2) испарение
- 3) лейкопласт
- 4) питание
- 5) свет
- 6) фотосинтез
- 7) хлоропласт
- 8) хлорофилл

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 25

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 18, 20: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 17, 19: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (21-25 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	4	3
2	3	4
3	3	2
4	1	3
5	2	3
6	4	4
7	1	1
8	3	4
9	2	1
10	2	1
11	2	3
12	1	2
13	3	1
14	3	1
15	3	1
16	341265	23415
17	42514	563421
18	135	135
19	122121 или 1-АГЕ 2-БВД	212112 или 1 – БГД 2 -АВЕ
20	3156	6785

Контрольная работа за 1 полугодие

Демонстрационный вариант

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Пример
Цитология	Строение эндоплазматической сети
	Строение поджелудочной железы

2. Основоположниками современной иммунологии были

- 1) И. И. Мечников и Л. Пастер
- 2) И. М. Сеченов и И. П. Павлов
- 3) Г. Мендель и Т. Морган
- 4) М. Шлейден и Т. Шванн

3. Совокупность всех синих китов, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство, считают уровнем организации жизни:

- 1) организменным
- 2) биогеоценотическим
- 3) видовым
- 4) биосферным

4. Что из нижеперечисленного не относится к уровням организации биологических систем?

- 1) молекулярный
- 2) биосферный
- 3) переходный

5. Какие химические элементы, содержащиеся в клетке, относят к макроэлементам?

- 1) Zn, I, F, Br;
- 2) O, H, C, N;
- 3) Ni, Cu, I, Br.
- 4) Au, Ag, Ra, U.

6. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?

- 1) каталитическую
- 2) энергетическую
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

7. Какой белок выполняет ферментативную функцию:

- 1) инсулин
- 2) фибрин
- 3) трипсин

8. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?

- 1) строительную
- 2) защитную
- 3) носителя наследственной информации
- 4) поглощения энергии солнечного света

9. Что из перечисленного является мономером и – РНК?

- 1) рибоза
- 2) азотистое основание
- 3) нуклеотид
- 4) аминокислоты

10. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- 1) обеспечивают организм энергией
- 2) ускоряют химические реакции
- 3) участвуют в образовании клеточных структур
- 4) поглощают энергию солнечного света

11. Одно из положений клеточной теории:

- 1) Клетки прокариот и эукариот сходны по строению
- 2) Клетки всех живых организмов сходны по строению, химическому составу
- 3) Появлению клетки предшествуют коацерваты

12.Открыл деление клеток и установил, что каждая клетка происходит от исходной клетки путём деления

- 1) А. Левенгук;
- 2) Р. Гук;
- 3) Р. Броун;
- 4) Р. Вирхов.

13. Животных относят к группе эукариот, так как их клетки имеют

- 1) оформленное ядро
- 2) плазматическую мембрану
- 3) цитоплазму
- 4) рибосомы

14. Какое название имеют организмы, в клетках которых хромосома замкнута в кольцо?

- 1) гетеротрофы
- 2) эукариоты
- 3) прокариоты
- 4) автотрофы

15. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:

- 1) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;
- 2) клетка теряет способность к репродукции;
- 3) разрушает митохондрии в клетке хозяина;
- 4) ДНК фага осуществляет синтез клеточных молекул белка.

16.Выбери три верных ответа.

Каково строение и функции митохондрий?

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
- 2) характеризуются анаэробным способом получения энергии
- 3) содержат соединенные между собою граны
- 4) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
- 5) окисляют органические вещества с образованием АТФ
- 6) имеют наружную и внутреннюю мембраны

17. Примерами анаболизма является

- 1) гликолиз
- 2) дыхание
- 3) синтез белка
- 4) фотосинтез
- 5) хемосинтез

18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А) Различают мембраны гладкие и шероховатые	1) Комплекс Гольджи 2) ЭПС
Б) Образуют сеть разветвленных каналов и полостей	
В) Образуют уплощенные цистерны и вакуоли	
Г) Участвует в синтезе белков, жиров	
Д) Формируют лизосомы	

19. 1) Участок правой цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т.

Запишите последовательность нуклеотидов левой цепи ДНК.

2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Объект изучения
Экология	Взаимодействие организмов в биогеоценозе
	Строение и функционирование клеток

2. Установили структуру и создали модель молекулы ДНК

- 1) Ч. Дарвин и А. Уоллес
- 2) Д. Уотсон и Ф. Крик
- 3) М. Шлейден и Т. Шванн
- 4) Г. Мендель и Т. Морган

3. На каком уровне организации происходят процессы фотосинтеза?

- 1) популяционном
- 2) видовом
- 3) биосферном
- 4) клеточном

4. Живые организмы являются открытыми системами, так как они

- 1) обладают высокой степенью организации
- 2) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой
- 3) отличаются от объектов неживой природы составом химических элементов
- 4) способны к самовоспроизведению

5. Какие ионы входят в состав гемоглобина?

- 1) Mg^{2+} ;
- 2) Fe^{2+} ;
- 3) Zn^{2+} .
- 4) Na^+

6. В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию

- 1) энергетическую
- 2) структурную
- 3) запасную
- 4) регуляторную

7. Каковы отличия ферментов от других белков?

- 1) являются катализаторами химических реакций
- 2) включают в свой состав витамины, металлы
- 3) синтезируются на рибосомах.

8. Где в клетках эукариот содержится ДНК?

- 1) в ядре
- 2) в рибосомах
- 3) в комплексе Гольджи
- 4) в цитоплазме

9. Молекула РНК содержит азотистые основания:

- 1) аденин, гуанин, урацил, цитозин
- 2) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- 3) тимин, урацил, аденин, гуанин
- 4) аденин, урацил, тимин, цитозин.

10. Какое из перечисленных соединений НЕ входит в состав АТФ?

- 1) аденин
- 2) урацил
- 3) рибоза
- 4) остаток фосфорной кислоты

11. Клеточная теория включает следующее положение:

- 1) Новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.
- 2) В половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.
- 3) Клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.

12. Создателями клеточной теории являются:

- 1) Ч. Дарвин и А. Уоллес;
- 2) Г. Мендель и Т. Морган;
- 3) Р. Гук и Н. Грю;
- 4) Т. Шванн и Шлейден.

13. Митохондрии называются «энергетическими станциями» клетки, потому что в них:

- 1) образуются энергетически богатые вещества – углеводы, жиры;
- 2) энергия света преобразуется в энергию химических связей;
- 3) окисляются органические вещества с освобождением энергии и аккумуляцией ее в АТФ;
- 4) откладывается запас богатых энергией веществ

14. Основные отличия эукариотической клетки от прокариотической заключаются в наличии::

- 1) ядра, митохондрий или хлоропластов, комплекса Гольджи и других органоидов
- 2) хромосом, ферментов, плазматической мембраны
- 3) оформленного ядра, молекул ДНК, органоидов
- 4) ядра, ядрышек и рибосом

15. Вирусы размножаются:

- 1) только в клетке хозяина; 2) самостоятельно; 3) варианты а и б;
- 4) не способны к размножению.

16. Выберите три верных ответа из шести.

Дайте характеристику комплексу Гольджи:

- 1) состоит из сети каналов и полостей;
- 2) образуются лизосомы;
- 3) состоит из цистерн и пузырьков;
- 4) участвует в синтезе АТФ;
- 5) участвует в упаковке веществ;
- 6) участвует в синтезе белка

17. Выберите три верных ответа из шести.

Характеристиками анаболизма являются:

- 1) синтез и накопление (ассимиляция) сложных веществ
- 2) распад сложных веществ на простые (диссимиляция)
- 3) идет с затратой энергии (расходуется АТФ)
- 4) выделяется энергия (синтезируется АТФ)
- 5) может быть источником органических веществ для энергетического обмена
- 6) является источником энергии для пластического обмена

18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А) Содержит пигмент хлорофилл Б) Осуществляет энергетический обмен в клетке В) Осуществляет процесс фотосинтеза Г) Внутренняя мембрана образует складки - кристы Д) Основная функция – синтез АТФ	1) Митохондрия 2) Хлоропласт

19.1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:

Г-Ц-Ц-А-Т-Т-А-Ц-А-Г-А-Т достройте вторую цепь.

2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

Ответы

№	Демо-версия
1	анатомия
2	1
3	2
4	1
5	2
6	2
7	3
8	3
9	3
10	1
11	2
12	2
13	1
14	3
15	2
16	456
17	345
18	22121
19	1) Т-Ц-А-Г-А-Т-Т-Г-А-Ц-Т-Ц-Г-Т-А 2) А-Г-У-Ц-У-А-А-Ц-У-Г-А-Г-Ц-А-У

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 2

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Объект изучения
	наследование генов, отвечающих за окраску шерсти собак
цитология	строение клеток эпителия собаки

2. Создателем эволюционного учения был

- 1) И. И. Мечников
- 2) Л. Пастер
- 3) Ч. Дарвин
- 4) И. П. Павлов

3. Отдельная особь представляет собой уровень организации жизни:

- 1) популяционно-видовой
- 2) организменный
- 3) биогеоценотический
- 4) биосферный

4. Совокупность элементов живой природы, находящихся во взаимодействии и образующих единое и четко разделенное на части целое

- 1) биологический процесс
- 2) принцип организации
- 3) биологическая система
- 4) уровень организации живых систем

5. Какие химические элементы, содержащиеся в клетке, относят к микроэлементам?

- 1) S, Na, Ca, K;
- 2) O, H, C, N;
- 3) Ni, Cu, I, Br.
- 4) P, S, Cl, Na

6. В клетках животных запасным углеводом является:

- 1) целлюлоза
- 2) крахмал
- 3) глюкоза
- 4) гликоген

7. При понижении температуры активность ферментов

- 1) увеличивается
- 2) не изменяется
- 3) замедляется
- 4) сначала замедляется, потом увеличивается

8. Дезоксирибоза входит в состав

- 1) ядра
- 2) ДНК
- 3) РНК
- 4) митохондрии

9. В состав нуклеотидов РНК не входит:

- 1) аденин
- 2) гуанин
- 3) урацил
- 4) тимин

10. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:

- 1) митохондриях и хлоропластах
- 2) ядре и рибосомах
- 3) аппарате Гольджи и лизосомах
- 4) хромосомах и ядрышке

11. Положением клеточной теории является:

- 1) Все клетки содержат молекулы ДНК.
- 2) Клетка — единица развития всех организмов.
- 3) В половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.

12. Открыл в клетке ядро

- 1) Р. Броун
- 2) Р. Гук
- 3) И. Мюллер
- 4) Т. Шванн

13. Ядро – это:

- 1) двумембранная структура; 2) одномембранная структура; 3) немембранная структура

14. Какие органоиды присутствуют в клетках прокариот?

- 1) митохондрии
- 2) пластиды
- 3) ядро
- 4) рибосомы

15. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:

- 1) не содержат ядра;
- 2) не способны к самостоятельному обмену веществ;
- 3) являются паразитами;
- 4) не имеют органоидов.

16. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Каковы особенности строения и функционирования рибосом?

- 1) немембранные органоиды
- 2) участвуют в процессе синтеза АТФ
- 3) участвуют в процессе формирования веретена деления
- 4) участвуют в процессе синтеза белка
- 5) состоят из белка и РНК
- 6) состоят из пучков микротрубочек

17. Выберите три верных ответа из шести.

Характеристиками катаболизма являются:

- 1) синтез и накопление (ассимиляция) сложных веществ
- 2) распад сложных веществ на простые (диссимиляция)
- 3) идет с затратой энергии (расходуется АТФ)
- 4) выделяется энергия (синтезируется АТФ)
- 5) может быть источником органических веществ для энергетического обмена
- 6) является источником энергии для пластического обмена

18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А) Состоит из полостей с пузырьками Б) Состоит из системы канальцев В) Участвуют в синтезе белка Г) Участвует в образовании лизосом Д) Ограничены от цитоплазмы двойной мембраной Е) Имеют выросты –кристы Ж) Осуществляют транспорт веществ в разные части клетки З) Окисляют органические вещества до мономеров	1. Митохондрия 2. Лизосома 3. ЭПС 4. Комплекс Гольджи

19. 1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:

Г-Г-Г-А-Т-А-А-Ц-А-Г-А-Т достройте вторую цепь.

- 2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 23

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16,17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Задание 20: по одному баллу за каждый верный ответ

Оценка «5» - 85-100%, (20-23 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-19 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	цитология	генетика
2	2	3
3	4	2
4	2	3
5	2	3
6	3	4
7	1	3
8	1	2
9	1	4
10	2	1
11	1	2
12	4	1
13	3	1
14	1	4
15	1	2
16	235	145
17	135	246
18	21211	43341142 ИЛИ 1.-ДЕ 2.-З 3.-БВ 4.-АЖ
19	1)Ц-Г-Г-Т-А-А-Т-Г-Т-Ц-Т-А 2)Г-Ц-Ц-А-У-У-А-Ц-А-Г-А-У	1) Ц-Ц-Ц-Т-А-Т-Т-Г-Т-Ц-Т-А 2) Г-Г-Г-А-У-А-А-Ц-А-Г-А-У

Итоговая контрольная работа

Демонстрационный вариант

1. Какое биологическое исследование может провести женщина, изображённая на картине Анри Матисса «Женщина перед аквариумом»?



- а) определить видовой состав обитателей аквариума
- б) определить химические свойства воды в аквариуме
- в) установить объём и форму аквариума
- г) сравнить состав воды в аквариуме с водой в реке

2. Что является объектом изучения эмбриологии?

- а) развитие организма после выхода из яйцевых оболочек
- б) образование половых клеток у животных
- в) зародышевое развитие многоклеточных организмов
- г) условия образования генетических нарушений у организма

3. Выберите положение современной клеточной теории.

- а) новые клетки образуются из межклеточного вещества
- б) различают прокариотические и эукариотические клетки
- в) клетки всех организмов одинаковы по строению, химическому составу и процессам жизнедеятельности
- г) размножение клеток происходит путём их деления, каждая новая клетка образуется в результате деления исходной клетки

4. Вещества клетки объединяют в две группы - гидрофильные и гидрофобные по отношению к

- а) воде
- б) белкам
- в) липидам
- г) нуклеиновым кислотам

5. Между веществом и функцией имеется определённая связь. Какое словосочетание следует поставить на место пропуска в этой таблице?

Вещество	Функция
Глюкоза	...
ДНК	хранение информации о первичной структуре белка

- а) транспорт газов
- б) источник энергии
- в) катализатор химических процессов
- г) регулятор процессов жизнедеятельности

6. Что можно увидеть в микроскоп, увеличительная способность которого составляет $\times 300$?

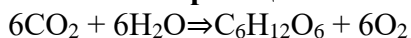
- а) рибосому
- б) комплекс Гольджи
- в) ядро
- г) плазматическую мембрану

7. В молекуле ДНК число нуклеотидов с гуанином составляет 40% от общего числа. Какой процент

нуклеотидов с тиминном в этой молекуле?

- а) 10%
- б) 20%
- в) 30%
- г) 40%

8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?

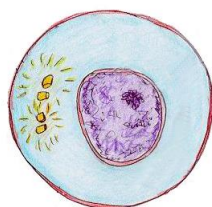


- а) биосинтез белка
- б) выделение
- в) дыхание
- г) фотосинтез

9. Сколько молекул АТФ образуется на этапе клеточного дыхания из одной молекулы глюкозы?

- а) 0
- б) 2
- в) 36
- г) 38

10. Какая фаза митоза изображена на рисунке?



- а) профаза
- б) интерфаза
- в) анафаза
- г) телофаза

11.Какая стадия развития майского жука изображена на рисунке?

- а)
- б)
- в)
- г)



- личинка
- куколка
- взрослый организм
- гастроула

12.Передача информации о признаках, свойствах и функциях организма из поколения в поколение – это

- а) обмен веществ
- б) раздражимость
- в) наследственность
- г) приспособленность

13. При скрещивании организмов с генотипами AaBb X AaBb проявится закон

- а) сцепленного наследования
- б) расщепления
- в) независимого наследования
- г) доминирования

14.Какова вероятность рождения кареглазых детей у гетерозиготных кареглазых родителей?

- а) 25%
- б) 50 %
- в) 75%
- г) 100%

15.Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?



- а) гемофилия
- б) синдром Дауна
- в) дальтонизм
- г) серповидно- клеточная анемия

16.Чем клетки прокариот отличаются от клеток эукариот? Выберите три верных ответа из шести.

- а) отсутствием морфологически обособленного ядра
- б) наличием в цитоплазме рибосом
- в) окислением питательных веществ в митохондриях
- г) наличием движения цитоплазмы
- д) присутствием кольцевой хромосомы, которая находится в цитоплазме
- е) выполнением плазматической мембраной функций мембранных органоидов

17.Чем характеризуется пластический обмен? Выберите три верных ответа из шести.

- а) синтезируются органические вещества
- б) органические вещества окисляются
- в) конечными продуктами обмена являются углекислый газ и вода
- г) осуществляется на рибосомах, в хлоропластах, на мембранах
- д) энергия освобождается и запасается в молекулах АТФ
- е) энергия, запасённая в АТФ, потребляется

18.Установите соответствие между характеристикой и типом размножения

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП РАЗМНОЖЕНИЯ
а) в основе размножения лежит митотическое деление клеток б) дочерние особи образуются в результате слияния гамет в) дочерние организмы идентичны материнскому г) для потомства свойственна комбинативная изменчивость д) в размножении участвует одна особь	1) бесполое 2) половое

19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

- а) Все живые организмы - животные, растения, грибы, бактерии, вирусы - состоят из клеток.
- б) Любые клетки имеют плазматическую мембрану.
- в) Снаружи от мембраны у клеток живых организмов имеется жесткая клеточная стенка.
- г) Во всех клетках имеется ядро.
- д) В клеточном ядре находится генетический материал клетки - молекулы ДНК.

Ответы

№	Демо-версия
1	а
2	в
3	г
4	а
5	б
6	в
7	а
8	г
9	в
10	б
11	а
12	в
13	в
14	в
15	б
16	аде
17	аге
18	12121
19	А) Вирусы не имеют клеточного строения В) У клеток животных нет жесткой клеточной стенки Г) Клетки бактерий не содержат ядра

**Итоговая контрольная работа
Вариант 1**

1. Какой научный метод иллюстрирует сюжет картины голландского художника Я. Стена «Пульс»?



- а) моделирование
- б) измерение
- в) эксперимент
- г) абстрагирование



2. Что изучает эволюционное учение?

- а) видовое многообразие организмов
- б) организменный уровень организации жизни
- в) причины и общие закономерности исторического развития органического мира
- г) сравнительное изучение организмов, выявление их сходства и различия в строении и жизнедеятельности

3. Как формулируется одно из положений клеточной теории?

- а) клетки организма выполняют сходные функции
- б) клетки организмов отличаются друг от друга размерами
- в) клетки разных организмов гомологичны по своему строению
- г) клетки одноклеточных и многоклеточных организмов имеют разный состав химических элементов

4. Магний необходим растениям, так как он входит в состав

- а) гемоглобина
- б) хлорофилла
- в) нуклеиновых кислот
- г) АТФ

5. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Объект	Функция
АТФ	
Гемоглобин	Транспорт газа

- а) клеточный иммунитет
- б) хранение информации
- в) размножение
- г) накопление энергии

6. Что можно увидеть в микроскоп, увеличительная способность которого составляет $\times 200$?

- а) рибосому
- б) комплекс Гольджи
- в) ядро
- г) плазматическую мембрану

7. В молекуле ДНК число нуклеотидов с аденином составляет 10% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?

- а) 20%
- б) 30%
- в) 40%
- г) 25%

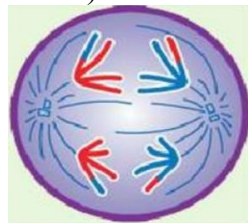
8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?



- а) фотолиз воды
- б) гликолиз
- в) фотосинтез
- г) биосинтез белка

9. Молекулы какого вещества образуются в световую фазу фотосинтеза?

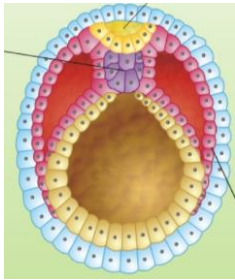
- а) АТФ
- б) АМФ
- в) глюкоза
- г) CO_2



10. Какая стадия мейоза изображена на рисунке

- а) профазы I
- б) метафазы I
- в) анафазы I
- г) метафазы II

11. Какая стадия развития зародыша показана на рисунке?



- а) бластула
- б) нейрула
- в) зигота
- г) гастрюла

12. Организм с генотипом aa называется

- а) дигомозиготой
- б) гомозиготой по доминантному признаку
- в) гетерозиготой
- г) гомозиготой по рецессивному признаку

13. Особь с генотипом $aaBB$ образует гаметы

- а) aaB
- б) $aaBB$
- в) aBB
- г) aB

14. Какой процент особей чалой масти можно получить при скрещивании крупного рогатого скота красной (AA) и белой (aa) масти при неполном доминировании?

- а) 25%
- б) 30%
- в) 75%
- г) 100%

15. Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?



- а) гемофилия
- б) альбинизм
- в) прогерия
- г) остеогенез

16. Выберите три верных ответа из шести. Для животной клетки характерно наличие

- а) рибосом
- б) хлоропластов
- в) оформленного ядра
- г) целлюлозной клеточной стенки
- д) комплекса Гольджи
- е) одной кольцевой хромосомы

17. Выберите три верных ответа из шести. В темновой фазе фотосинтеза.

- а) используются продукты световой фазы
- б) осуществляется синтез АТФ
- в) поглощается CO_2
- г) синтезируются углеводы
- д) выделяется кислород
- е) окисляются сахара

18. Установите соответствие между способами размножения и их биологическими особенностями

ПРИЗНАКИ РАЗМНОЖЕНИЯ	ФОРМА
<ul style="list-style-type: none"> а) в эволюции возникло позже, чем другой способ размножения б) потомки являются точными копиями родителей в) образуется огромное количество потомства г) образуется разнородное потомство д) организмы развиваются быстрее, чем образовавшиеся в ходе другого способа размножения 	<ul style="list-style-type: none"> 1) половое 2) бесполое

19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

- а) При дыхании синтезируется глюкоза через ряд последовательных этапов.
- б) На некоторых этапах энергия химических связей глюкозы используется для синтеза АТФ.
- в) Дыхание начинается с соединения двух молекул пировиноградной кислоты.
- г) Первичный процесс бескислородного дыхания происходит в цитоплазме.
- д) В результате этого дыхания образуются две молекулы АТФ.
- е) Конечным этапом цикла является окислительное фосфорилирование, на которое расходуется энергия АТ

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Какой метод исследования применяет девушка, изображённая на картинке?



- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) сравнение
- г) анализ

2. Что является объектом изучения биогеоценологии?

- а) экосистемы земли
- б) биосоциальная природа человека
- в) соотношение различных путей эволюции
- г) закономерности исторического развития видов

3. Одно из положений клеточной теории -

- а) клеточные мембраны образованы белками и липидами
- б) все реакции в клетках осуществляются при участии ферментов
- в) клетки одноклеточных организмов представляют собой целостный организм
- г) клетка - основная единица строения и развития всех живых организмов

4. Химические элементы, служащие основой биологических полимеров клетки -

- а) мономеры
- б) биоэлементы
- в) микроэлементы
- г) макроэлементы

5. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице

Объект	Функция
Пепсин	Расщепление белков
...	Транспорт газа

- а) гемоглобин
- б) амилаза
- в) хлорофилл
- г) хитин

6. После изобретения какого оптического прибора стало возможным изучение рибосом?

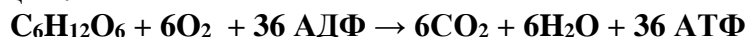
- а) ручной лупы
- б) штативной лупы
- в) светового микроскопа
- г) электронного микроскопа

7. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа.

Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле?

- А) 10%
- б) 15%
- в) 20%
- г) 35%

8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?



- а) аэробное дыхание
- б) гликолиз
- в) фотосинтез
- г) биосинтез белка

9. Источником атомов углерода для синтеза глюкозы при фотосинтезе служат молекулы

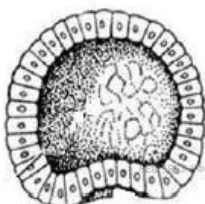
- а) углекислого газа
- б) крахмала
- в) сложных сахаров
- г) этилового спирта

10. Какая стадия митоза изображена на рисунке



- а) метафаза
- б) интерфаза
- в) анафаза
- г) профаза

11. Какая стадия развития зародыша показана на рисунке?



- а) нейрула
- б) бластула
- в) зигота
- г) гастрюла

12. Кальций играет большую роль в организме, так как он

- а) входит в состав костных образований
- б) необходим для синтеза гормона щитовидной железы
- в) является структурным компонентом белков и нуклеиновых кислот
- г) присоединяет кислород и углекислый газ к молекуле гемоглобина

13. Второй закон Менделя:

- а) описывает дигибридное скрещивание
- б) справедлив при скрещивании двух гетерозигот между собой
- в) утверждает, что при скрещивании гетерозигот между собой наблюдается расщепление 3:1 по фенотипу.

14. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель -А) доля карликовых форм равна (%)

- а) 15%
- б) 25%
- в) 100%
- г) 75%

15. Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?



- а) синдром дауна
- б) синдром Шерешевского- Тернера
- в) гемофилия
- г) прогерия

16. Одноклеточные животные в отличие от бактерий. Выберите три ответа из шести.

- а) питаются готовыми органическими веществами
- б) выполняют в экосистеме роль консументов
- в) выполняют в экосистеме роль продуцентов
- г) содержат в клетке митохондрии
- д) содержат в клетке оформленное ядро
- е) относятся к доядерным организмам (прокариотам)

17. Выберите три верных ответа из шести. В световой фазе фотосинтеза.

- а) поглощается солнечная энергия
- б) образуется H_2O
- в) участвует хлорофилл
- г) побочным продуктом является кислород
- д) затрачивается АТФ
- е) поглощается CO_2

18. Установите соответствие между способами размножения и их биологическими особенностями

ПРИЗНАКИ	ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ
а) потомки полностью воспроизводят родительские признаки б) формируется уникальная комбинация свойств нового организма в) более древний способ размножения г) количество потомков меньше, чем при другом способе д) образуется однородное потомство	1) половое 2) бесполое

19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

- а) У прокариотических организмов под оболочкой клетки находится плазматическая мембрана.
- б) Прокариоты не способны к фагоцитозу.
- в) В клетках прокариот имеется оформленное ядро.
- г) В клетках прокариот отсутствуют мембранные органоиды.
- д) У всех эукариот есть хлоропласты.
- е) В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16,17: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 19: за правильный ответ ставится 3 балла. Каждый правильное исправление оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (21-24 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	в	а
3	в	г
4	б	б
5	г	а
6	в	г
7	в	в
8	б	а
9	а	а
10	в	а
11	б	б
12	г	а
13	г	в
14	б	б
15	г	г
16	авд	вгд
17	авг	бде
18	12212	112122
19	А) При дыхании глюкоза расщепляется в процессе гликолиза В)дыхание начинается с образования двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) Е) АТФ запасается	Б) Цинк относится к микроэлементам В) Азот и сера являются макроэлементами Д) В свертывании крови участвует кальций, а не фосфор

Паспорт фонда оценочных средств по биологии (11 класс 34 ч)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ
-------	---	----------------------------------	-----

1	Биология как наука. Химический состав клетки и её строение. Жизнедеятельность клетки. Размножение организмов. Наследственность и изменчивость (генетика).	Входная контрольная работа(Тест)	15	
2	Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на земле.	Контрольная работа за 1 полугодие (Тест)	17, 18, 19	
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация (Тест).	18, 19	Промежуточная аттестация

**Демонстрационный вариант
входной контрольной работы**

1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

1) генетика 2) цитология 3) селекция 4) систематика

2. Ор-га-низ-мы рас-те-ний, жи-вот-ных, гри-бов и бак-те-рий со-сто-ят из кле-ток — это сви-де-тель-ству-ет о

- 1) един-стве ор-га-ни-че-ско-го мира 3) связи ор-га-низ-мов со сре-дой оби-та-ния
2) раз-но-об-ра-зии стро-е-ния живых ор-га-низ-мов 4) слож-ном стро-е-нии живых ор-га-низ-мов

3. Что является мономером крахмала?

- 1) гликоген 2) глюкоза 3) аминокислоты 4) нуклеотиды

4. Мейоз отличается от митоза наличием

- 1) интерфазы 2) веретена деления
3) четырех фаз деления 4) двух последовательных делений

5. Главным компонентом ядра являются

- 1) рибосомы 2) хромосомы 3) митохондрии 4) хлоропласты

6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

- 1) СПИД 2) туберкулез 3) дизентерия 4) холера

7. Энергетический обмен не может идти без пластического, так как пластический обмен поставляет для энергетического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ 2) ферменты для ускорения реакций
3) кислород для реакций расщепления 4) неорганические соли и кислоты

8. Какое обозначение соответствует дигетерозиготному организму:

- 1) аавв 2) Аавв 3) ааВв 4) АаВв

9. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

- 1) катализаторов химических реакций 2) конечных продуктов дыхания
3) исходных продуктов обмена 4) источников энергии

10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

- 1) бесполого размножения 2) партеногенеза 3) почкования 4) полового размножения

11. В молекуле ДНК число нуклеотидов с гуанином составляет 40% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с тиминном в этой молекуле?

- 1) 10% 2) 20% 3) 30% 4) 40%

12. Мезодерма – это:

- 1) наружный слой клеток гастролы
2) средний слой в оболочке гастролы
3) внутренняя поверхность гастролы

13. Выберите три верных ответа из шести.

Биологическое значение мейоза заключается в:

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

14. Установите соответствие

Функции:	Органоиды:
1) состоит из группы полостей с пузырьками на концах	А. эндоплазматическая сеть В. комплекс Гольджи
2) состоит из системы связанных	

между собой канальцев 3) участвует в биосинтезе белка 4) участвует в образовании лизосом 5) участвует в образовании клеточной оболочки 6) осуществляет транспорт органических веществ в части клетки	
--	--

15. Установите последовательность этапов митоза.

- 1) разрушение ядерной оболочки
- 2) движение хромосом к полюсам клетки
- 3) расщепление центромер
- 4) формирование метафазной пластинки
- 5) разрушение веретена деления

Ответы

№	Демо-версия
1	2
2	1
3	2
4	4
5	2
6	1
7	1
8	4
9	3
10	4
11	1
12	2
13	124
14	А - 236 Б -145
15	14325

**Входная контрольная работа
Вариант 1**

1. Какая наука изучает процесс фотосинтеза?

- 1) генетика 2) экологи 3) физиология 4) систематика

2. Укажите одно из положений клеточной теории

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
- 2) гаметы состоят из одной клетки
- 3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
- 4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

3. Мономерами белка являются

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

- 1) метафаза
- 2) профаза
- 3) анафаза
- 4) телофаза

5. Клеточный центр участвует

- 1) в движении клетки
- 2) в синтезе белка
- 3) в процессе деления
- 4) в процессе фотосинтеза

6. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

- 1) полиомиелита;
- 2) оспы;
- 3) гриппа;
- 4) ВИЧ.

7. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ
- 2) ферменты для ускорения реакций
- 3) кислород для реакций расщепления
- 4) неорганические соли и кислоты

8. Какое обозначение соответствует дигомозиготному организму:

- 1) аавв
- 2) Аавв
- 3) ааВв
- 4) АаВв

9. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

- 1) катализаторов химических реакций
- 2) конечных продуктов дыхания
- 3) исходных продуктов обмена
- 4) источников энергии

10. Способ размножения, в котором принимают участие половые клетки – гаметы

- 1) половой
- 2) гаметогенез
- 3) бесполой
- 4) партеногенез

11. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле?

- 1) 10%
- 2) 15%
- 3) 20%
- 4) 35%

12. Что образуется в процессе дробления зиготы?

- 1) двухслойный зародыш
- 2) эктодерма и энтодерма
- 3) многоклеточный зародыш
- 4) три зародышевых листка (слоя)

13. Выберите три верных ответа из шести.

Для прокариотической клетки характерно наличие :

- 1) рибосом
- 2) митохондрий
- 3) оформленного ядра
- 4) плазматической мембраны
- 5) эндоплазматической сети
- 6) одной кольцевой ДНК

14. Установите соответствие:

Характеристика размножения	Способ
1) происходит с помощью органов, их частей и отдельных клеток	А. Бесполое В. Половое
2) осуществляется при участии гамет	
3) новые организмы сохраняют большое сходство с материнским	
4) используется человеком для сохранения у потомства ценных исходных признаков	

- | | |
|--|--|
| 5) новые организмы развиваются из зиготы | |
| 6) потомство сочетает в себе признаки материнского и отцовского организмов | |

15. Установите правильную последовательность стадий размножения ДНК-содержащих вирусов.

- 1) выход вируса в окружающую среду
- 2) синтез белка вируса в клетке
- 3) внедрение ДНК в клетку
- 4) синтез ДНК вируса в клетке
- 5) прикрепление вируса к клетке

**Входная контрольная работа
Вариант 2**

1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

- 1) клеточный 2) популяционно-видовой 3) биогеоценотический 4) биосферный

2. Со-глас-но кле-точ-ной тео-рии, воз-ник-но-ве-ние новой клет-ки про-ис-хо-дит путем

- 1) об-ме-на ве-ществ 3) раз-мно-же-ния ор-га-низ-мов
2) де-ле-ния ис-ход-ной клет-ки 4) вза-и-мо-свя-зи всех ор-га-но-и-дов клет-ки

3. Что является мономером ДНК?

- 1) гликоген 2) глюкоза 3) аминокислоты 4) нуклеотиды

4. Значение митоза состоит в увеличении числа

- 1) хромосом в половых клетках

- 2) молекул ДНК в дочерних клетках
- 3) хромосом в соматических клетках
- 4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

5. Лизосомы формируются из

- 1) комплекса Гольджи
- 2) клеточного центра
- 3) пластид
- 4) митохондрий

6. Вирус ВИЧ поражает клетки:

- 1) эритроциты;
- 2) тромбоциты;
- 3) лимфоциты;
- 4) эозинофиллы.

7. Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза

- 1) ферментами
- 2) витаминами
- 3) молекулами АТФ
- 4) нуклеиновыми кислотами

8. Организм с генотипом aa называется

- 1) дигомозиготой
- 2) гетерозиготой
- 3) гомозиготой по доминантному признаку
- 4) гомозиготой по рецессивному признаку

9. Источником углерода, используемого растениями в процессе фотосинтеза, служит молекула

- 1) угольной кислоты
- 2) углеводорода
- 3) полисахарида
- 4) углекислого газа

10. У растений, полученных путем вегетативного размножения

- 1) повышается адаптация к новым условиям
- 2) набор генов идентичен родительскому
- 3) проявляется комбинативная изменчивость
- 4) появляется много новых признаков

11. В молекуле ДНК число нуклеотидов с аденином составляет 10% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?

- 1) 20%
- 2) 30%
- 3) 40%
- 4) 25%

12. Выберите правильную последовательность стадий зародышевого развития у хордовых животных:

- 1) бластула, гастрюла, нейрула;
- 2) нейрула, бластула, гастрюла;
- 3) гастрюла, дробление, нейрула;
- 4) дробление, гастрюла, бластула.

13. Выберите три верных ответа из шести.

Какие функции выполняет в клетке ядро?

- 1) обеспечивает поступление веществ в клетку
- 2) служит местом локализации носителей наследственной информации – хромосом
- 3) с помощью молекул посредников участвует в синтезе молекул белка
- 4) участвует в процессе фотосинтеза
- 5) в нем органические вещества окисляются до неорганических
- 6) участвует в образовании хроматид

14. Установите соответствие:

Характеристика обмена веществ	Организмы
1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	А. Автотрофы В. Гетеротрофы
2) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ	
3) использование только готовых органических веществ	
4) синтез органических веществ из неорганических	

5) выделение кислорода в процессе обмена веществ	
6) использование энергии химических реакций для синтеза АТФ	

15. Установите последовательность расположения структур в эукариотной клетке растения (начиная снаружи).

- 1) плазматическая мембрана
- 2) клеточная стенка
- 3) ядро
- 4) цитоплазма
- 5) хромосомы

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 19

Задания 1-12: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 14: за правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, если допущено две ошибки - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (16-19 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (13-15 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (10-12 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	3	1
2	4	2
3	1	4
4	3	4
5	3	1
6	4	3
7	1	3
8	1	4
9	3	4
10	1	2
11	3	3
12	3	1
13	146	236
14	А - 134 Б - 256	А - 145 Б - 236
15	53421	21435

Контрольная работа за 1 полугодие

Демонстрационный вариант

1. Главной движущей силой эволюции Ж.Б. Ламарк считал:

- 1) естественный отбор;
- 2) борьбу за существование;
- 3) стремление организмов к прогрессу;
- 4) искусственный отбор.

2. Ч.Дарвин считал одним из движущих сил эволюции:

- 1) борьбу за существование
- 2) внутреннее стремление к прогрессу
- 3) наследование приобретенных признаков
- 4) групповую изменчивость

3. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, -это пример ... критерия:

- 1) морфологического
- 2) экологического
- 3) географического

4. Популяция - это...

- 1) территория, на которой обитает вид
- 2) совокупность особей, с наследственным сходством морфологических, физиологических, экологических, генетических, особенностей
- 3) исторически сложившаяся совокупность особей одного вида, более или менее длительное время занимающая определённое пространство и воспроизводящая себя в течение большого числа поколений

5. Изоляция - это фактор эволюции, который:

- 1) не влияет на скорость видообразования;
- 2) замедляет процесс формирования приспособленности;
- 3) не препятствует смешиванию популяции внутри вида;
- 4) ускоряет эволюционный процесс.

6. Историческое развитие вида и более крупных таксономических групп, охватывающее большие промежутки времени; надвидовая эволюция:

- 1) микроэволюция
- 2) макроэволюция
- 3) экоэволюция

7. На что воздействуют элементарные факторы эволюции:

- 1) на внешний вид популяций
- 2) на условия, к которым может приспособиться существо
- 3) на генетическую структуру популяций

8. Дизруптивный отбор:

- 1) создание новой, более приспособленной формы
- 2) создание нескольких форм внутри вида
- 3) изменение соотношения между исходными формами

9. На образование новых видов в природе не влияет:

- 1) естественный отбор
- 2) модификационная изменчивость
- 3) борьба за существование

10. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация – это пути достижения:

- 1) биологического прогресса
- 2) биологического регресса
- 3) биологического равновесия

11. Доказательствами эволюции называют свидетельства:

- 1) изменения численности живых организмов
- 2) общности происхождения всех организмов от единых предков
- 3) индивидуального развития

12. К какому виду приспособлений относят яркую окраску божьих коровок:

- 1) маскировке
- 2) предупреждающей окраске
- 3) покровительственной окраске

13. Что представляет собой первое слово в биномиальном названии вида?

- 1) отряд
- 2) семейство
- 3) род

14. Согласно взглядам креационистов, жизнь:

- 1) возникла неоднократно из вещества неживой природы;
- 2) была создана сверхъестественным образом;
- 3) вечна, возникла одновременно со Вселенной;
- 4) самозародилась и продолжает самозарождаться.

15. Какая форма естественного отбора направлена на сохранение мутаций, ведущих к меньшей изменчивости средней величины признака?

- 1) движущий естественный отбор

- 2) разрывающий естественный отбор
- 3) стабилизирующий естественный отбор
- 4) дизруптивный естественный отбор

16. Вы-бе-ри-те при-ме-ры ста-би-ли-зи-ру-ю-щей формы есте-ствен-но-го от-бо-ра.

- 1) Ба-боч-ки с тёмной окрас-кой вы-тес-ня-ют ба-бо-чек со свет-лой окрас-кой.
- 2) В озере по-яв-ля-ют-ся му-тант-ные формы рыб, ко-то-рые сразу съе-да-ют-ся хищ-ни-ка-ми.
- 3) Отбор на-прав-лен на со-хра-не-ние птиц со сред-ней пло-до-ви-то-стью.
- 4) У ло-ша-дей по-сте-пен-но пя-ти-па-лая ко-неч-ность за-ме-ня-ет-ся од-но-па-лой.
- 5) По-том-ки жи-вот-ных, ро-див-ши-е-ся преж-де-вре-мен-но, по-ги-ба-ют от не-до-стат-ка еды.
- 6) Среди ко-ло-нии бак-те-рий по-яв-ля-ют-ся клет-ки, устой-чи-вые к ан-ти-био-ти-кам

17. Установите правильную последовательность расположения систематических таксонов для большого пёстрого дятла, начиная с самого большого.

- 1) Животные
- 2) Пёстрые дятлы
- 3) Хордовые
- 4) Дятловые
- 5) Большой пёстрый дятел
- 6) Птицы

18. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
А) плоды вместе с сеном попадают в желудок травоядных животных	1) внутривидовая 2) межвидовая 3) борьба с неблагоприятными условиями
Б) растения гибнут от сильных морозов и засухи	
В) семена погибают в пустынях и Антарктиде	
Г) растения вытесняют друг друга	
Д) плоды поедают птицы	
Е) растения гибнут от бактерий и вирусов	

19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания морфологического критерия вида сосны обыкновенной.

- (1) Сосна обыкновенная — светолюбивое растение.
- (2) Она имеет высокий стройный ствол, крона формируется только вблизи верхушки.
- (3) Сосна растёт на песчаных почвах, меловых горах.
- (4) У неё хорошо развиты главный и боковые корни, листья игловидные, по две хвоинки в узле на побеге.
- (5) На молодых побегах развиваются зеленовато-жёлтые мужские шишки и красноватые женские шишки.
- (6) Пыльца переносится ветром и попадает на женские шишки, где происходит оплодотворение.

20. Поль-зу-я-сь ри-сун-ком, опре-де-ли-те, ка-кую форму от-бо-ра он ил-лю-стри-ру-ет. Ответ обос-нуй-те. Из-ме-нит-ся ли раз-мер ушей у зай-цев в про-цес-се эво-лю-ции под дей-стви-ем этой формы есте-ствен-но-го от-бо-ра, и при ка-ких усло-ви-ях жизни этот отбор будет про-яв-лять-ся?



Ответы

№	Демо-версия
1	3
2	1

3	3
4	3
5	4
6	2
7	3
8	2
9	2
10	1
11	2
12	2
13	3
14	2
15	3
16	235
17	136425
18	233122 или 1)Г 2)АДЕ 3)БВ
19	245
20	На рисунке показана стабилизирующая форма естественного отбора, так как преобладают особи со средним значением признака. Длина ушей зайца не изменится. Отбор будет эффективен в постоянных (стабильных) условиях.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. С точки зрения Ж.Б. Ламарка, все признаки, приобретенные организмами в течении жизни:

- 1) не передаются потомкам; 2) являются бесполезными;
3) наследуются; 4) связаны с изменениями в генотипе.

2. Главная причина борьбы за существование по Ч.Дарвину заключается в

- 1) несоответствии между скоростью размножения и возможностью потребления природных ресурсов
2) постоянном изменении условий среды
3) ни один из ответов не верен
4) частом появлении вредных мутаций

3. Способность белены чёрной синтезировать и накапливать алкалоиды — показатель критерия вида:

- 1) морфологического 2) биохимического 3) генетического

4. Что такое Возрастная структура популяции:

- 1) распределение особей популяции по возрасту и иерархией
2) распределение особей популяции по возрасту и их статью
3) распределение особей популяции по возрасту

5. Колебания численности особей популяции называются:

- 1) мутациями 2) модификациями
3) популяционными волнами 4) естественным отбором

6. В результате макроэволюции образовался:

- 1) вид — таракан чёрный
2) сорт — фикус Бенджамина
3) тип Хордовые

7. Мутационные процессы случайны. Чем они не обладают:

1) направленностью 2) критичностью 3) хаотичностью

8. После снежной бури уцелели преимущественно птицы со средней длиной крыла, а длиннокрылые и короткокрылые погибли. В этом случае действует ... отбор:

1) стабилизирующий 2) движущий 3) ликвидирующий

9. Какое эволюционное явление называют дивергенцией:

- 1) образование гомологичных органов
- 2) расхождение признаков у родственных видов
- 3) схождение признаков у неродственных видов

10. Примером ароморфоза служит:

- 1) отсутствие корней у растений-паразитов
- 2) переход к сидячему образу жизни
- 3) появление челюстей у позвоночных

11. Находки переходных форм, изучение филогенетических рядов животных являются доказательством эволюции:

- 1) биогеографическим
- 2) палеонтологическим
- 3) биохимическим

12. Пример покровительственной окраски:

- 1) зеленая окраска у певчего кузнечика;
- 2) зеленая окраска листьев у большинства растений;
- 3) ярко-красная окраска у божьей коровки;
- 4) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы.

13. Какую систематическую категорию представляют эукариоты?

- 1) царство
- 2) надцарство
- 3) тип

14. Что такое «первичный бульон»:

- 1) раствор биополимеров
- 2) раствор нуклеиновых кислот
- 3) раствор неорганических соединений

15. Что препятствует обмену генетической информацией между популяциями?

- 1) мутационная изменчивость 2) популяционные волны
- 3) дрейф генов 4) изоляция

16. Ука-жи-те при-зна-ки, ха-рак-те-ри-зу-ю-щие дви-жу-щую форму есте-ствен-но-го от-бо-ра.

- 1) обес-пе-чи-ва-ет по-яв-ле-ние но-во-го вида
- 2) про-яв-ля-ет-ся в ме-ня-ю-щих-ся усло-ви-ях среды
- 3) со-вер-шен-ству-ет-ся при-спо-соб-лен-ность осо-бей к ис-ход-ной среде
- 4) вы-бра-ко-вы-ва-ют-ся особи с от-кло-не-ни-ем от нормы
- 5) воз-рас-та-ет чис-лен-ность осо-бей со сред-ним зна-че-ни-ем при-зна-ка
- 6) со-хра-ня-ют-ся особи с но-вы-ми при-зна-ка-ми

17. Установите последовательность расположения таксономических названий, начиная с самого крупного.

- 1) Млекопитающие
- 2) Хордовые
- 3) Гиббоны
- 4) Приматы
- 5) Гиббон Мюллера
- 6) Животные

18. Установите соответствие между признаками большого прудовика и критериями вида, для которых они характерны.

ПРИЗНАК	КРИТЕРИЙ ВИДА
А) органы чувств — одна пара щупалец	1) морфологический
Б) коричневый цвет раковины	2) экологический

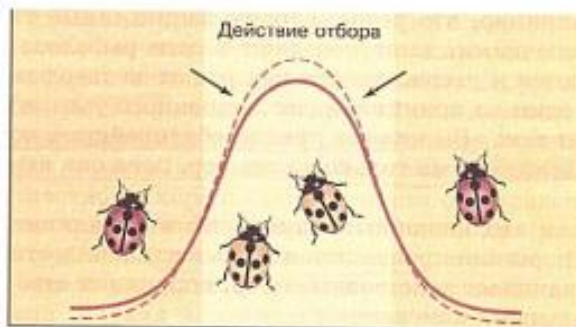
- | | |
|--------------------------------------|--|
| В) населяет пресные водоемы | |
| Г) питается мягкими тканями растений | |
| Д) раковина спирально закрученная | |

19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания генетического критерия вида волка европейского.

(1) Волк европейский распространён в Прибалтике, России, Белоруссии и других странах. (2) Кариотип волка представлен 78 хромосомами. (3) Европейский волк — хищник, достигающий 1,6 м в длину и 90 см в высоту. (4) Ведёт стайный образ жизни. (5) Гибриды волков и немецких овчарок плодовиты. (6) При скрещивании волка, например, с американским волком (койотом) рождается бесплодное потомство.

20. Какой тип естественного отбора представлен на рисунке? В каких условиях среды он наблюдается?

Какие мутации сохраняет?



Контрольная работа за 1 полугодие Вариант 2

1. Заслуга К. Линнея в развитии биологии в том, что он:

- 1) выявил движущие силы эволюции;
- 2) создал иерархичную систему живой природы;
- 3) является автором первого эволюционного учения;
- 4) сформулировал клеточную теорию.

2. Результатом эволюции является

- 1) наследственная изменчивость
- 2) борьба за существование
- 3) возникновение приспособленности
- 4) естественный отбор

3. Критерий вида, в основе которого лежит сходство внешнего и внутреннего строения особи одного вида:

- 1) морфологический
- 2) экологический
- 3) географический

4. Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

- 1) две популяции одного вида
- 2) одну популяцию одного вида
- 3) две популяции двух видов

5. Естественный отбор действует на уровне:

- 1) отдельного организма;
- 2) популяции;
- 3) вида;
- 4) биоценоза.

6. В процессе микроэволюции образуются:

- 1) виды
- 2) классы
- 3) семейства
- 4) типы (отделы)

7. В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит:

- 1) изоляция популяций
- 2) образование новых видов
- 3) мутационный процесс

8. В окрестностях города, загрязняющего окружающую среду, светлые бабочки стали встречаться реже, а темных бабочек стало больше. Такую форму отбора называют:

- 1) стабилизирующей 2) дизруптивной 3) движущей

9. При каком видообразовании не увеличивается количество видов:

- 1) филетическом 2) гибридогенном 3) дивергентном

10. Примером идиоадаптации не является:

- 1) многообразие форм конечностей у отрядов грызунов
2) многообразие форм клюва у птиц
3) редуцирование органов чувств у плоских червей

11. Наличие у всех многоклеточных животных стадий бластулы и гаструлы является доказательством эволюции:

- 1) эмбриологическим 2) палеонтологическим 3) биохимическим

12. Мухи- пчеловидки внешним видом похожи на пчёл. Какую форму приспособления иллюстрирует данный пример?

- 1) маскировку 2) мимикрию 3) сезонную окраску 4) расчленяющую окраску

13. Единицей биологической систематики считают:

- 1) вид 2) царство 3) популяцию 4) одну особь

14. Согласно гипотезе самопроизвольного зарождения жизнь

- 1) занесена на нашу планету извне
2) была создана сверхъестественным существом в определенное время
3) возникла неоднократно из неживого вещества
4) возникла в результате процессов, подчиняющихся физическим и химическим законам

15. Биологическая изоляция обусловлена:

- 1) небольшой численностью видов
2) невозможностью спаривания и оплодотворения
3) географическими преградами
4) комбинативной изменчивостью

16. Ста-би-ли-зи-ру-ю-щая форма есте-ствен-но-го от-бо-ра про-яв-ля-ет-ся в

- 1) по-сто-ян-ных усло-ви-ях среды
2) из-ме-не-нии сред-ней нормы ре-ак-ции
3) со-хра-не-нии при-спо-соб-лен-ных осо-бей в ис-ход-ной среде оби-та-ния
4) вы-бра-ко-вы-ва-нии осо-бей с от-кло-не-ни-ем от нормы
5) со-хра-не-нии осо-бей с му-та-ци-я-ми
6) со-хра-не-нии особи с но-вы-ми фе-но-ти-па-ми

17. Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с самого крупного.

- 1) Членистоногие
2) Дрозофилы
3) Животные
4) Двукрылые
5) Эукариоты
6) Насекомые

18. Установите соответствие между признаками эволюционного процесса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ПРОЦЕСС
А) формируются новые виды	1) микроэволюционный
Б) формируются надвидовые таксоны	2) макроэволюционный
В) изменяет генофонд популяции	

Г) прогресс достигается путем частных приспособлений
 Д) прогресс достигается путём ароморфозов или дегенерации

--

19.Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия вида растения Пузырчатка обыкновенная.

- (1) Пузырчатка обыкновенная в основном встречается в средиземноморском регионе Европы и Африки.
 (2) Пузырчатка обыкновенная произрастает по канавам, прудам, стоячим и медленно текущим водоёмам, болотам.
 (3) Листья растений рассечены на многочисленные нитевидные доли, листья и стебли снабжены пузырьками.
 (4) Пузырчатка цветёт с июня по сентябрь.
 (5) Цветки окрашены в жёлтый цвет, сидят по 5–10 на цветоносе.
 (6) Пузырчатка обыкновенная — насекомоядное растение.

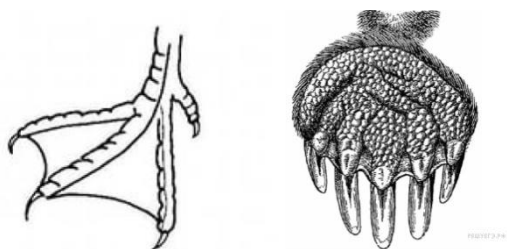
20.Дайте развёрнутый.

Какие ор-га-ны изоб-ра-же-ны на ри-сун-ке?

В чём за-клю-ча-ют-ся их сход-ство и

К каким до-ка-за-тель-ствам эво-лю-ции

дан-ный при-мер?



от-ли-чие?

от-но-сит-ся

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 26

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 19,: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 20: за правильный ответ ставится 3 балла. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (22-26 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-21 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (13-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (12 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	4	2
2	3	3
3	2	1
4	3	1
5	3	3
6	3	1
7	1	2
8	1	3
9	2	1
10	3	3

11	2	1
12	1	2
13	2	1
14	1	3
15	4	2
16	126	134
17	621435	531642
18	11221 или 1. – АБД; 2. – ВГ	12112 или 1. – АВГ; 2. – БД
19	256	246
20	1. На рисунке представлен стабилизирующий отбор. 2. Наблюдается в относительно постоянных условиях среды. 3. Сохраняет мутации, ведущие к меньшей изменчивости средней величины признака	1. На рисунке изображены плавательная конечность птицы и роющая конечность крота. 2. Сходство заключается в том, что это гомологичные органы, имеющие общее морфологическое происхождение. 3. Относится к сравнительно-анатомическому доказательству эволюции.

Итоговая контрольная работа Демонстрационный вариант

1. Предложил первую эволюционную теорию, но не объяснил движущие силы эволюции:
 - 1) Ж. Б. Ламарк
 - 2) Ч. Дарвин
 - 3) К. Линней
 - 4) К. Ф. Рулье
2. Элементарной единицей жизни является:
 - 1) особь
 - 2) популяция
 - 3) подвид
 - 4) вид
3. Наиболее жесткой Ч. Дарвин считал борьбу:
 - 1) внутривидовую
 - 2) с неблагоприятными условиями
 - 3) межвидовую
 - 4) человека с живой природой
4. Какие из перечисленных органов являются гомологами передних конечностей лошади:
 - 1) щупальца осьминога
 - 2) крылья бабочки
 - 3) лапы пингвина
 - 4) клешни рака
5. Какой из названных показателей нельзя отнести к характеристике биологического прогресса:
 - 1) широкий ареал распространения
 - 2) забота о потомстве
 - 3) высокая численность особей
 - 4) биологическое разнообразие
6. Гипотеза, которая объясняет происхождение жизни как результат божественного творения:
 - 1) креационизм
 - 2) панспермия
 - 3) самозарождение
 - 4) биохимическая эволюция
7. К атавизмам относятся:
 - 1) копчик, остаток хвоста у человека
 - 2) аппендикс
 - 3) дополнительные пары сосков
 - 4) ушная мышца
8. К прямоходящим предшественникам человека, живших около 4-3 мил. лет назад, относятся:
 - 1) рамапитеки
 - 2) австралопитеки
 - 3) человек умелый
 - 4) неандерталец
9. Совокупность всех жизненных условий, необходимых для существования того или иного вида:
 - 1) экологическая ниша
 - 2) среда обитания
 - 3) биогеоценоз
 - 4) биоценоз
10. К редуцентам относятся:

- 1) растения
- 2) животные
- 3) все гетеротрофы
- 4) сапрофиты – бактерии и грибы

11. В биосфере:

- 1) биомасса животных во много раз превышает биомассу растений
- 2) биомасса растений во много раз превышает биомассу животных
- 3) биомасса растений равна биомассе животных

12. Определите правильно составленную пищевую цепь

- 1) ястреб → синица → личинки насекомых → сосна
- 2) сосна → синица → личинки насекомых → ястреб
- 3) сосна → личинки насекомых → синица → ястреб
- 4) личинки насекомых → сосна → синица → ястреб

13. Прямой нагрев биосферы к чему приводит?

- 1) изменению погоды
- 2) изменению небиологических процессов
- 3) изменению климата

14. Колючки на стебле кактуса — это приспособление к

- 1) уменьшению испарения влаги
- 2) опылению насекомыми
- 3) распространению плодов
- 4) опылению ветром

15. Человек в системе органического мира:

- 1) является составной частью человеческого общества и не имеет отношения к системе органического мира
- 2) представляет собой особый отряд класса млекопитающих
- 3) представляет особый вид, который входит в отряд приматов, класс млекопитающих, царство животных

16. Выберите три верных ответа из шести. Для естественной экосистемы характерно:

- 1) разнообразный видовой состав
- 2) несбалансированный круговорот веществ
- 3) незамкнутый круговорот
- 4) замкнутый круговорот веществ
- 5) разветвленные пищевые цепи
- 6) Среди консументов преобладают хищники

17. Установите соответствие:

Утверждение	Доказательство эволюции
А) онтогенез человека, как и шимпанзе, начинается с зиготы	1) Эмбриологические 2) Сравнительно-анатомические
Б) крыло птицы и крыло крота – гомологичные органы	
В) в стаде лошадей возможно появление трехпалых особей	
Г) зародыш млекопитающих имеет жаберные щели	
Д) все позвоночные в индивидуальном развитии проходят стадии бластулы, гаструлы, нейрулы	
Е) рождение людей с хвостиком и сильным оволосиснением	

18. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений

4) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями

5) закрепление приспособленности к среде обитания

19. Установите соответствие между примерами экологических факторов и типом, к которому они относятся.

ПРИМЕР	ФАКТОР СРЕДЫ
А) Поднятие уровня мирового океана. Б) Эпидемия сибирской язвы В) Истребление воронами городских голубей. Г) Пыльная буря в Африке. Д) Повышение сейсмической активности земной коры. Е) Газовый состав атмосферы.	1) биотические 2) абиотические

20. Объясните, почему люди разных рас относятся к одному виду.

	Демо-вариант
1	1
2	4
3	1
4	3
5	2
6	1
7	3
8	2
9	2
10	4
11	2
12	3
13	2
14	1
15	3
16	145
17	122112
18	31425
19	211222
20	1. Люди разных рас имеют в клетках одинаковый набор хромосом. 2. От межрасовых браков рождаются дети, которые при достижении половой зрелости способны к воспроизводству. 3. Люди разных рас сходны по строению и химическому составу органов, тканей, клеток, процессам жизнедеятельности и абстрактному мышлению.

1. Элементарная единица эволюции:

- 1) особь
- 2) популяция
- 3) подвид
- 4) вид

2. Видовой критерий, в наибольшей степени обеспечивающий возможность жизни в определенных условиях среды:

- 1) морфологический
- 2) физиологический
- 3) экологический
- 4) генетический

3. К внутривидовой борьбе за существование относится:

- 1) борьба за самку
- 2) забота о потомстве
- 3) взаимопомощь при охоте
- 4) все выше перечисленные взаимоотношения

4. Ароморфозы, которые обеспечили выход древних земноводных на сушу, - это появление:

- 1) двух кругов кровообращения и легочного дыхания
- 2) грудной клетки и двухкамерного сердца
- 3) пятипалых конечностей и легочного дыхания
- 4) чешуи и слизи на поверхности кожи

5. Какой из названных показателей характеризует биологический регресс.

- 1) расширение ареала
- 2) снижение численности
- 3) экологическое разнообразие
- 4) паразитический образ жизни

6. Автором гипотезы биохимической эволюции является:

- 1) Ф. Реди
- 2) Л. Пастер
- 3) А. И. Опарин
- 4) Ч. Дарвин

7. Социальные факторы стали играть ведущую роль в эволюции:

- 1) австралопитеков
- 2) питекантропов
- 3) кроманьонцев
- 4) дриопитеков

8. Органы, утратившие свои функции и находящиеся на стадии исчезновения:

- 1) рудиментарные
- 2) атавистические
- 3) гомологичные
- 4) аналогичные

9. Сообщество живых организмов, обитающих совместно:

- 1) биогеоценоз
- 2) биотоп
- 3) биоценоз
- 4) экосистема

10. Дейтритная цепь питания начинается:

- 1) с хищников
- 2) с животных и растительных остатков
- 3) с бактерий и грибов
- 4) с растений

11. Биосфера — открытая система, потому что она:

- 1) связана с космосом обменом веществ
- 2) способна к саморегуляции
- 3) способна изменяться во времени

12. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии

- 1) лисица → дождевой червь → землеройка → листвопад
- 2) листвопад → дождевой червь → землеройка → лисица
- 3) землеройка → дождевой червь → листвопад → лисица
- 4) землеройка → лисица → дождевой червь → листвопад

13. Повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса - это ...

- 1) потепление климата
- 2) парниковый эффект
- 3) нарушение озонового слоя

14. Сочные плоды растений являются приспособлением для

- 1) опыления насекомыми
- 2) распространения семян животными
- 3) распространения семян ветром

4) опыления ветром

15. Видовое название человека:

- 1) прямоходящий
- 2) умелый
- 3) разумный

16. Выберите три верных ответа из шести. Идиоадаптациями являются:

- 1) развитие механической тканей у растений
- 2) наличие ловчих аппаратов у насекомоопыляемых растений
- 3) мелкая и сухая пыльца у ветроопыляемых растений
- 4) покровительственная окраска у белого медведя
- 5) появление хлорофилла
- 6) роющие конечности у крота

17. Установите соответствие:

Характеристика экосистемы	Тип экосистемы
А) высокое видовое разнообразие Б) высокая устойчивость В) низкое видовое разнообразие Г) большие затраты на дыхание Д) низкая устойчивость Е) высокая чистая продукция	1) Зрелые сообщества 2) Агроценозы или сообщества ранних стадий сукцессии

18. Установите последовательность появления ароморфозов в эволюции позвоночных животных.

- 1) двухкамерное сердце
- 2) развитие детеныша в матке
- 3) роговая чешуя в покровах
- 4) легочное дыхание

19. Установите соответствие между фактором среды и группой, к которой он относится:

ГРУППА	ФАКТОР СРЕДЫ
А) искусственное орошение земель Б) падение метеорита В) распашка целины Г) весенний разлив вод Д) сооружение плотины Е) движение облаков	1) антропогенные 2) абиотические

20. Приведите не менее трех прогрессивных биологических признаков человека, которые он приобрел в процессе длительной эволюции.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Видовой критерий, обеспечивающий скрещивание особей внутри вида и воспроизведение плодovитого потомства:

- 1) морфологический
- 2) физиологический
- 3) географический
- 4) генетический

2. Считал, что живые организмы изначально целесообразны:

- 1) Ч. Дарвин
- 2) Ж. Б. Ламарк
- 3) К. Линней
- 4) К. Ф. Рулье

- 3.** Сходство органов, выполняющих одинаковую функцию, но имеющих различное происхождение, так как развиваются из разных эмбриональных зачатков:
- 1) аналогия
 - 2) гомология
 - 3) адаптация
 - 4) дивергенция
- 4.** Следствием эволюции организмов нельзя считать:
- 1) приспособленность организмов к среде обитания
 - 2) многообразие органического мира
 - 3) наследственную изменчивость
 - 4) образование новых видов
- 5.** Укажите неверное утверждение. Межвидовая борьба приводит к:
- 1) обострению конкуренции между видами
 - 2) процветанию конкурирующих видов
 - 3) вытеснению угнетенного вида с места обитания
 - 4) снижению численности поврежденного вида
- 6.** Гипотеза, сторонники которой утверждают, что жизнь была занесена из космоса:
- 1) креационизм
 - 2) панспермия
 - 3) самозарождение
 - 4) биохимическая эволюция
- 7.** Первым художником, скульптором, создателем музыки был:
- 1) человек умелый
 - 2) неандерталец
 - 3) кроманьонец
 - 4) австралопитек
- 8.** Биологические факторы эволюции человека:
- 1) трудовая деятельность
 - 2) речь
 - 3) мутационная изменчивость
 - 4) жизнь в группах
- 9.** Термин «Экология» предложил:
- 1) Э. Геккель
 - 2) Ж. Б. Ламарк
 - 3) Ч. Дарвин
 - 4) Ф. Льюммер
- 10.** К консументам относятся:
- 1) растения
 - 2) животные
 - 3) все гетеротрофы
 - 4) сапрофиты – бактерии и грибок
- 11.** Согласно В.И. Вернадскому, кислород — это вещество:
- 1) живое
 - 2) косное
 - 3) биогенное
- 12.** Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки → ? → уж → коршун
- 1) лягушка
 - 2) ёж
 - 3) мышь
 - 4) жаворонок
- 13.** К чему приводит сведение лесов?
- 1) к изменению газового состава атмосферы
 - 2) к изменению климатических условий
 - 3) к изменению состояния почв
 - 4) все ответы верны
- 14.** Приспособлением к переживанию зимы у медведей является:
- 1) оцепенение
 - 2) миграции на юг
 - 3) впадение в спячку
 - 4) смена окраски шерсти
- 15.** Семейство, к которому относится человек:
- 1) гоминиды
 - 2) атавизмы
 - 3) рудименты
- 16. Выберите три верных ответа из шести.**
К ароморфозам относят:
- 1) возникновение хорды у животных.
 - 2) возникновение пятипалой конечности у наземных позвоночных
 - 3) появление четырехкамерного сердца
 - 4) наличие у комара колюще-сосущего ротового аппарата

- 5) появление зеленой окраски покровов у кузнечика
 6) возникновение полового процесса

17. Установите соответствие:

Примеры экологических факторов	Группы экологических факторов
А) Химический состав почвы Б) Фитонциды В) Вирус гриппа Г) Длина светового дня Д) Извержение вулканов Е) Пыльца растений	1) Абиотические 2) Биотические

18. Установите последовательность возникновения групп животных в процессе эволюции.

- 1) трилобиты
 2) археоптерикс
 3) простейшие
 4) триопитеки
 5) кистеперые рыбы
 6) стегоцефалы

19. Установите соответствие между примером и группой экологических факторов, которые он иллюстрирует.

ПРИМЕР	ГРУППА ФАКТОРОВ
А) зарастание пруда ряской Б) увеличение численности мальков рыб В) поедание мальков рыбы жуком-плавунцом Г) образование льда Д) смыв в реку минеральных удобрений	1) биотические 2) абиотические

20. Чем определяется устойчивость естественных экосистем?

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 26

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента либо допущена 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 17, 19,: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 20: за правильный ответ ставится 3 балла. Ответ включает все элементы и не содержит биологических ошибок – 3 балла; ответ содержит два верных элемента или три с незначительными ошибками – 2 балла; ответ содержит один верный элемент или два с незначительными ошибками – 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (22-26 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-21 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (13-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (12 и менее баллов)

Ключ к контрольной работе

№ п/п	1 вариант	2 вариант
-------	-----------	-----------

1	2	2
2	3	2
3	1	1
4	3	3
5	2	2
6	3	2
7	3	3
8	1	3
9	3	1
10	2	3
11	1	3
12	2	3
13	2	4
14	2	3
15	3	1
16	346	136
17	112122	122112
18	1432	315624
19	121212	11122
20	<p>1. Увеличение мозга и мозгового отдела черепа.</p> <p>2. Прямохождение и соответствующие изменения в скелете.</p> <p>3. Освобождение и развитие руки, противопоставление большого пальца.</p>	<p>1. Видовым разнообразием.</p> <p>2. Числом звеньев в пищевой цепи. 3.саморегуляцией и самообновлением.</p>

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания
по биологии**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по биологии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Применять общенаучные, частные методы научного познания в целях изучения биологических явлений и процессов; формулировать проблему/задачу наблюдения, учебного эксперимента; формулировать гипотезы и выводы
	1.2	Использовать биологические модели для выявления особенностей строения биополимеров, хромосом, вирусов, клеток, организмов; процессов фотосинтеза, хемосинтеза, дыхания, митоза, мейоза, оплодотворения, онтогенеза, скрещивания; объяснения достижений современной селекции и биотехнологий
	1.3	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке; правила поведения в природе, в том числе при выполнении проектных и исследовательских работ
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам, описаниям биополимеры, вирусы, клетки и их части, процесс обмена веществ и превращение энергии, реакции матричного синтеза, фазы деления клетки, типы размножения, стадии онтогенеза, типы развития; наследственность и изменчивость

	2.2	Сравнивать органические вещества; биологические объекты: вирусы, клетки (прокариот и эукариот, растений и животных); процессы (пластический обмен и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез); деление клеток (митоз и мейоз); размножение организмов (бесполое и половое); способы питания (автотрофное и гетеротрофное); оплодотворение (внешнее и внутреннее); развитие (прямое и непрямое); наследование (независимое и сцепленное, с полным и неполным доминированием), генетические методы, изменчивость (наследственную и ненаследственную); основные направления биотехнологии
	2.3	Называть и аргументировать положения клеточной теории, положения хромосомной теории наследственности, правила и законы Г. Менделя
	2.4	Выявлять причинно-следственные связи между составом, строением биополимеров и их функциями; особенностями строения и жизнедеятельности прокариот и эукариот; этапами энергетического и пластического обмена, митоза и мейоза, эмбрионального и постэмбрионального развития; световыми и темновыми реакциями фотосинтеза; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания
	2.5	Обосновывать закономерности наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне организации, закономерности передачи наследственной информации на клеточном уровне организации, закономерности наследственности и изменчивости на организменном уровне организации биологических систем
	2.6	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, автотрофное и гетеротрофное питание, энергетический и пластический обмен, клеточный цикл, митоз и мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение, наследственность и изменчивость
	2.7	Решать биологические задачи; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков
	2.8	Классифицировать объекты живой природы по разным основаниям
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Пользоваться современной биологической терминологией и символики для объяснения биологических явлений и процессов. Показывать на конкретных примерах связь биологических знаний со знаниями в области физики, химии, математики, географии, информатики, обществознания
	3.1	Использовать при выполнении учебных и исследовательских заданий, проектов и исследований научную, научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, энциклопедии, ресурсы сети Интернет
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

	4.1	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественнонаучного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля
	5.2	Создавать собственные письменные (доклады, рефераты, аннотации, рецензии, презентации) и устные сообщения, обобщая информацию из 5–6 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории
	5.3	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие знаний в области биохимии, молекулярной биологии, цитологии, микробиологии, генетики, эмбриологии, селекции, биотехнологии
	5.4	Оценивать социально-этические и правовые проблемы в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, биологическое оружие и др.). Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Планировать совместную деятельность при работе в группе, отслеживать её выполнение и корректировать план своих действий и действий членов группы, адекватно оценивать собственный вклад и вклад других в деятельность группы

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	1.1	Применять общенаучные, частные методы научного познания в целях изучения биологических явлений и процессов; формулировать проблему/задачу наблюдения, учебного эксперимента; формулировать гипотезы и выводы
	1.2	Использовать биологические модели для выявления направлений эволюции, особенностей адаптации организмов, процесса видообразования; биотических и абиотических воздействий на организмы; описания экологических систем и биосферы

	1.3	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке; правила поведения в природе, в том числе при выполнении проектных и исследовательских работ
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям: приспособления организмов к среде обитания; процессы видообразования; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; экосистемы и их абиотические и биотические компоненты; взаимосвязи организмов в экосистеме; сукцессии; антропогенные воздействия в экосистемах; биосферу
	2.2	Сравнивать эволюционную теорию Ж.Б. Ламарка и теорию происхождения видов Ч. Дарвина; теорию эволюции Ч. Дарвина и синтетическую теорию эволюции; формы борьбы за существование; формы отбора; направления эволюции; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; человека и животных; человеческие расы; экологические факторы; среды обитания; биотические взаимодействия; естественные экосистемы (биогеоценозы) и агроценозы
	2.3	Называть и аргументировать основные положения синтетической теории эволюции, теории антропогенеза; учения о путях и направлениях эволюции, о биосфере (В.И. Вернадского); правила экологической пирамиды
	2.4	Характеризовать гипотезы происхождения жизни, этапы возникновения жизни на Земле, движущие силы биологической эволюции; основные стадии антропогенеза; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах
	2.5	Обосновывать единство живой и неживой природы; родство организмов; взаимосвязь организмов и окружающей среды; эволюцию видов, человека, биосферы; единство человеческих рас; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения биоразнообразия, последствия антропогенного воздействия на биосферу
	2.6	Выявлять причинно-следственные связи между движущими силами эволюции; путями, направлениями эволюции, ароморфозами и идиоадаптациями у растений и животных; движущими силами антропогенеза; абиотическими и биотическими компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов; антропогенными воздействиями и сменой экосистем
	2.7	Объяснять роль эмпирических и теоретических методов научного познания, биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании научного мировоззрения; связь биологических знаний со знаниями из области других естественных наук и ненаучным знанием
2.8	Решать биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевые цепи)	

	2.9	Классифицировать представителей разных царств живой природы, используя систематические таксоны
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Пользоваться современной биологической терминологией и символикой для объяснения биологических явлений и процессов. Показывать на конкретных примерах связь биологических знаний со знаниями из области физики, химии, математики, географии, информатики, обществознания
	3.1	Использовать при выполнении учебных проектов, исследований в области биологии и экологии научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, энциклопедии, ресурсы сети Интернет
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественнонаучного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля
	5.2	Создавать собственные письменные (доклады, рефераты, аннотации, рецензии, презентации) и устные сообщения, обобщая информацию из 5–6 источников; грамотно использовать понятийный аппарат раздела; сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории
	5.3	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие знаний в области теории эволюции, антропологии, палеонтологии, биогеографии, сравнительной анатомии, экологии, охраны природы
	5.4	Оценивать социально-этические и правовые проблемы в области экологии и охраны природы. Уметь самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Планировать совместную деятельность при работе в группе, отслеживать её выполнение и корректировать план своих действий и действий членов группы, адекватно оценивать собственный вклад и вклад других в деятельность группы

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по биологии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Биология как наука	
	1.1	Наука как вид деятельности и компонент культуры. Место биологии в системе наук и в жизни людей. Система биологических наук: общие биологические науки, частные биологические науки, пограничные науки. Процессы интеграции научного знания. Место биологии в жизни современного общества
	1.2	Принципы познания природы. Гипотезы, законы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровни организации природы. Система. Биосистема и её свойства
	1.3	Методы познания природы. Эмпирические и теоретические методы познания и их использование в биологии
2	Биологические системы и их структурная организация	
	2.1	Признаки биологических систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, клеточное строение, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, движение, ритмичность, изменчивость, рост, развитие
	2.2	Изучение биосистем. Эмпирические и теоретические методы и их использование в биологии. Особенности биологических исследований
	2.3	Уровни организации биологических систем. Явления жизни на разных уровнях организации живого. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации
3	Химический состав биологических систем	
	3.1	Химический состав живого. Элементы-биогены и их роль в образовании веществ, входящих в состав живого. Неорганические вещества. Вода. Функции воды в клетке. Минеральные вещества. Катионы и анионы. Функции минеральных веществ
	3.2	Органические вещества. Биополимеры. Белки. Состав и строение белков. Свойства и функции белков. Нуклеиновые кислоты. Состав нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК и АТФ
	3.3	Углеводы. Строение и функции углеводов. Липиды. Строение и функции липидов. Сравнение липидов и углеводов как источников энергии. Витамины
4	Клетка как биологическая система	
	4.1	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория. Клетка как целостная живая система. Поверхностные структуры – клеточная стенка, гликокаликс; их функции. Плазматическая мембрана. Строение клеточной стенки и её функции

	4.2	Ядро и цитоплазма, их взаимосвязь. Органоиды цитоплазмы. Мембранные органоиды. Полуавтономные органоиды клетки. Немембранные органоиды. Взаимосвязь частей клетки как основа поддержания её целостности. Прокариотическая клетка и её особенности
	4.3	Клетка – открытая система. Автотрофы и гетеротрофы. Обмен веществ и превращение энергии в клетке как единство двух противоположных процессов – пластического (ассимиляции) и энергетического (диссимиляции) обмена. Роль ферментов и гормонов в обмене веществ и превращении энергии. Факторы внешней среды, влияющие на обмен веществ (температура, излучения, токсины, химические вещества и др.)
	4.4	Биоэнергетика и её законы. Энергетические потребности клетки. Этапы энергетического обмена. Роль гормонов и ферментов в энергетическом обмене. Реакции энергетического обмена. Выделение и аккумуляция энергии. Брожение и его виды. Сравнение липидов и углеводов как источника энергии
	4.5	Автотрофная ассимиляция. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза и их эффективность. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений
	4.6	Хемосинтез. Реакции хемосинтеза и хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Нитрифицирующие и азотфиксирующие бактерии
5	Генетическая информация в биологических системах	
	5.1	Геном как генетическая программа развития. Ген как структурно-функциональная единица молекулярно-генетического уровня жизни. Аллелизм. Закономерности кодирования генетической информации. Генетический код и его свойства
	5.2	Передача и реализация генетической информации. Принцип комплементарности и реакции матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Закономерности транскрипции и трансляции генетической информации. Условия биосинтеза белка
	5.3	Наследственность и изменчивость на молекулярно-генетическом уровне организации биологических систем. Воспроизведение генетической информации. Редупликация ДНК. Изменения наследственного материала – мутации. Причины мутаций. Значение мутаций
	5.4	Вирусы и их молекулярно-генетическая организация. Передача и реализация генетической информации у вирусов. Болезни растений, животных и человека, вызванные вирусами. Прививки и иммунитет
	5.5	Закономерности передачи наследственной информации на клеточном уровне организации биологических систем. Хромосомный набор клеток. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом
	5.6	Клеточный цикл и его регуляция. Стадии митоза и закономерности равномерного распределения генетической информации. Биологическое значение митоза
	5.7	Мейоз. Закономерности распределения генетической информации при редукционном делении. Фазы мейоза. Оплодотворение и его роль

5.8	Закономерности наследственности и изменчивости на организменном уровне организации биологических систем. Размножение организмов и передача генетической информации. Закономерности наследственности и изменчивости при бесполом размножении. Значение бесполого размножения
5.9	Половое размножение. Комбинативная изменчивость при половом размножении. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Наследование признаков у человека. Генотип и фенотип. Наследственная и модификационная изменчивость организмов. Норма реакции
5.10	Реализация генетической информации при развитии организма. Эмбриональное развитие животных. Стадии эмбрионального развития. Причины нарушения развития. Постэмбриональный период. Развитие прямое и не прямое. Рост животных, человека и его причины. Размножение и развитие растений. Биологическое старение и смерть
5.11	Селекция. Применение знаний о закономерностях наследственности и изменчивости в селекции растений, животных, грибов и бактерий. Современные методы селекции. Искусственный мутагенез. Биотехнология. Традиционная биотехнология, современная биотехнология. Генная инженерия. ГМО. Клеточная инженерия

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Вид и популяция как живые системы. Эволюция видов	
	1.1	История развития представлений о виде и биологической эволюции. Идея развития в трудах философов античности. Метафизический период в истории биологии. Систематика К. Линнея. Первые эволюционные концепции (Ж.Л. Бюффон, Ж.Б. Ламарк). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Микроэволюция
	1.2	Вид как основная систематическая категория живого. Критерии (признаки) вида. Структура вида в природе. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Генофонд популяции. Элементарный эволюционный материал – мутации и комбинации. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление
	1.3	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция
	1.4	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование и её формы. Творческая роль естественного отбора
	1.5	Приспособленность организмов к условиям обитания как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Видообразование как результат эволюции

	1.6	Макроэволюция. Формы макроэволюции (А.Н. Северцов). Методы изучения эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-морфологические, молекулярно-биохимические, генетические, математические. Эволюция как объективный процесс и её закономерности
	1.7	Основные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Сохранение биоразнообразия на Земле
2	Экосистемная организация жизни	
	2.1	Экология – комплексная наука. Методы экологических исследований: полевые наблюдения, эксперименты и моделирование. Методы сбора образцов. Размер выборки, репрезентативная выборка. Экологический мониторинг окружающей среды. Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Приспособления организмов к жизни в разных средах обитания
	2.2	Экологические факторы и закономерности их действия. Взаимодействие экологических факторов (Ю. Либих). Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные
	2.3	Свет как экологический фактор. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор и её действие на организмы. Правила Аллена и Бергмана. Влажность как экологический фактор и её действие на организмы. Приспособление организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы
	2.4	Популяционная экология. Структурная организация популяции: пространственная, временная, возрастная, половая, поведенческая. Основные показатели популяции: рождаемость, смертность, прирост, численность, плотность и биомасса. Динамика популяции и её регуляция. Значение знаний о динамике популяций промысловых животных, вредителей сельского и лесного хозяйства, возбудителей и переносчиков инфекционных и паразитарных заболеваний для деятельности человека
	2.5	Биоценоз. Пространственная, временная и видовая структуры. Типы взаимодействия популяций разных видов в биоценозе: конкуренция, хищничество, паразитизм, сотрудничество, нахлебничество, квартиранство. Экологическая ниша. Принцип конкурентного исключения
	2.6	Экологические системы (экосистемы). Экосистема и биогеоценоз. Функциональные группы организмы экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Агроэкосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме как основа её существования. Цепи и сети питания. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Правило экологической пирамиды. Устойчивость, развитие и смена экосистем. Состав и структура. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистемы. Сохранение экосистемного разнообразия на Земле
3	Биосфера – глобальная экосистема, её эволюция	
	3.1	Биосфера – живая оболочка Земли. Границы, состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество и его функции в биосфере

3.2	Гипотезы возникновения жизни на Земле, основанные на идеях биогенеза и абиогенеза. Основные положения абиогенеза. Гипотеза А.И. Опарина. Моделирование этапов химической эволюции в лабораторных условиях. Пробионты и их модели – коацерватные капли. Биогенез, его основные положения, сформулированные В.И. Вернадским
3.3	История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология. Происхождение биосферы. Начало биологической эволюции. Появление древнейших микробных сообществ. ДНК как летопись жизни
3.4	Эволюция биосферы. Основные этапы эволюции растительного мира. Основные этапы эволюции животного мира. Ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных
3.5	Современная система органического мира как отражение эволюции. Систематические группы организмов. Общая характеристика представителей царств: Дробянки, Растения, Животные, Грибы
3.6	Антропогенез. Гипотезы и теории происхождения человека. Движущие силы (факторы) эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции
3.7	Основные стадии эволюции человека: протоантроп, архантроп, палеоантроп, неоантроп. Становление человека как особого биологического вида. Человеческие расы, их происхождение и единство
3.8	Антропогенные воздействия на биосферу. Глобальные экологические проблемы. Природоохранная деятельность. Рациональное природопользование. Концепция устойчивого развития. «Повестка дня на XXI век». Сосуществование человечества и природы. Коэволюция общества и природы. Глобалистика. Модели управляемого мира

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по биологии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Применять общенаучные и частные методы научного познания в целях изучения биологических явлений и процессов; владеть методами самостоятельного наблюдения, описания, постановки биологического эксперимента и анализа их результатов; методами исследования биологических систем на биологических моделях для объяснения метаболизма и онтогенеза, закономерностей наследственности и изменчивости
	1.2	Характеризовать частнонаучные методы: методы цитологии (микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток и др.), методы генетики (гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический), генетики человека (генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический), методы биотехнологии, клеточной инженерии, генной инженерии; биологические процессы в клетках (обмен веществ и превращение энергии, регуляция метаболизма, клеточный цикл), процессы жизнедеятельности организмов (питание, движение, дыхание, транспорт веществ, выделение, защита, раздражимость и регуляция; эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение)
	1.3	Использовать биологические модели для выявления особенностей строения биополимеров, хромосом, вирусов, клеток, организмов; свойств генетического кода, реакций матричного синтеза; процессов фотосинтеза, хемосинтеза, дыхания, митоза, мейоза, оплодотворения, онтогенеза, скрещивания

	1.4	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке; правила поведения в природе, в том числе при выполнении проектных и исследовательских работ
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Выявлять причинно-следственные связи между составом, строением биополимеров и их функциями, строением клеток разных тканей, органоидов и их функциями, между строением органов, систем органов и их функциями, между этапами: аэробного энергетического обмена, биосинтеза белка, фотосинтеза, жизненного цикла вирусов; фазами митоза, мейоза, гаметогенеза, овогенеза, эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания
	2.2	Объяснять роль эмпирических и теоретических методов научного познания, биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании научного мировоззрения; связь биологических знаний со знаниями из области других естественных наук и ненаучным знанием; достижения биотехнологии, клеточной и генной инженерии
	2.3	Обосновывать закономерности наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне организации, закономерности передачи наследственной информации на клеточном уровне организации, закономерности наследственности и изменчивости на организменном уровне организации биологических систем
	2.4	Сравнивать естественнонаучное и социогуманитарное познание; эмпирические и теоретические методы познания; биологические объекты; метаболические процессы; типы деления клеток (митоз и мейоз, митоз и амитоз); виды размножения организмов (бесполое и половое); виды оплодотворения (внешнее и внутреннее); типы развития организмов (прямое и с превращением); циклы развития высших растений; типы взаимодействия генов; типы наследования признаков (независимое и сцепленное, аутосомное и сцепленное с полом, моногенное и полигенное), типы взаимодействия аллельных генов (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование), типы взаимодействия неаллельных генов (комплементарность, полимерия, эпистаз), виды изменчивости (наследственную и ненаследственную); виды мутаций; виды искусственного отбора, виды гибридизации в селекции
2.5	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям: разнообразные биосистемы, уровни организации биосистем, высокомолекулярные биополимеры, хромосомы, вирусы, типы клеток и их органоиды; фазы митоза, мейоза, сперматогенеза, овогенеза; стадии эмбриогенеза хордовых; ткани растений, ткани животных, системы органов и органы животных, растений; стадии жизненного цикла растений разных отделов	

	2.6	Называть и аргументировать положения клеточной теории, хромосомной теории наследственности, правила и законы Г. Менделя; закон сцепленного наследования Т. Моргана, закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; закономерности кодификационной изменчивости
	2.7	Решать биологические задачи; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у растений и животных, родословных у человека
	2.8	Классифицировать объекты живой природы по разным основаниям
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Пользоваться современной биологической терминологией и символикой для объяснения биологических явлений и процессов
	3.2	Показывать на конкретных примерах связь биологических знаний со знаниями в области физики, химии, математики, географии, информатики, обществознания; роль биологических знаний для медицины, ветеринарии, сельского хозяйства, биотехнологии, охраны окружающей среды
	3.3	Использовать при выполнении учебных и исследовательских заданий, проектов и исследований научную, научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, энциклопедии, ресурсы сети Интернет
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественнонаучного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля
	5.2	Создавать собственные письменные (доклады, рефераты, аннотации, рецензии, презентации) и устные сообщения, обобщая информацию из 5–6 источников; грамотно использовать понятийный аппарат раздела; сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории
	5.3	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие знаний в области цитологии, биохимии, молекулярной биологии, эмбриологии, микробиологии, генетики, селекции, биотехнологии

	5.4	Оценивать социально-этические и правовые проблемы в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, биологическое оружие и др.). Принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Планировать совместную деятельность при работе в группе, отслеживать её выполнение и корректировать план своих действий и действий членов группы, адекватно оценивать собственный вклад и вклад других в деятельность группы

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	1.1	Применять общенаучные и частные методы научного познания в целях изучения биологических явлений и процессов; владеть методами самостоятельного наблюдения, описания, постановки биологического эксперимента и анализа их результатов; методами исследования биологических систем на биологических моделях для объяснения эволюционного процесса, отношений организмов и сред обитания
	1.2	Использовать биологические модели для выявления направлений эволюции, особенностей адаптации организмов, процесса видообразования; биотических и абиотических воздействий на организмы; описания экологических систем и биосферы
	1.3	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке; правила поведения в природе, в том числе при выполнении проектных и исследовательских работ
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Объяснять роль эмпирических и теоретических методов научного познания, биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании научного мировоззрения; связь биологических знаний со знаниями в области других естественных наук и ненаучным знанием; достижения в области эволюционного учения, происхождении человека, экологии и охраны природы

	2.2	Обосновывать единство живой и неживой природы; родство организмов; взаимосвязь организмов и окружающей среды; эволюцию видов, эволюцию человека, эволюцию биосферы; единство человеческих рас; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения биоразнообразия, последствия антропогенного воздействия в биосфере
	2.3	Характеризовать частнонаучные методы: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-морфологические, молекулярно-биохимические, генетические, антропологические (антропометрические, археологические, этнографические, этологические); гипотезы происхождения жизни и человека; этапы развития жизни и основные стадии антропогенеза, движущие силы биологической эволюции; формы естественного отбора; приспособленность и её относительность, вид и видообразование; макроэволюцию и её общие закономерности; эволюцию современного человека; среды обитания, экологические факторы, экосистемы и их особенности, биосферу как глобальную экосистему
	2.4	Называть и аргументировать основные положения теории эволюции Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции, закона генетического равновесия в идеальной популяции, теории антропогенеза; учения о путях и направлениях эволюции, учения о биосфере (В.И. Вернадского); правила экологической пирамиды
	2.5	Сравнивать эволюционную теорию Ж.Б. Ламарка и теорию происхождения видов Ч. Дарвина; теорию эволюции Ч. Дарвина и синтетическую теорию эволюции; формы борьбы за существование; формы естественного отбора; направления эволюции; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; этапы эволюции человека; человеческие расы; среды обитания; биотические взаимодействия; естественные экосистемы (биогеоценозы) и агроценозы
	2.6	Выявлять причинно-следственные связи между движущими силами эволюции; путями, направлениями эволюции, ароморфозами и идиоадаптациями у растений и животных; движущими силами антропогенеза; абиотическими и биотическими компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов; антропогенными воздействиями и сменой экосистем
	2.7	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям: приспособления организмов к среде обитания; процессы видообразования; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; экосистемы и их абиотические и биотические компоненты; взаимосвязи организмов в экосистеме; сукцессии; последствия антропогенных воздействий на экосистемы; биосферу
	2.8	Решать биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевые цепи)
	2.9	Классифицировать представителей разных царств живой природы, используя систематические таксоны
3		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

	3.1	Пользоваться современной биологической терминологией и символикой для объяснения биологических явлений и процессов
	3.2	Показывать на конкретных примерах связь биологических знаний со знаниями в области физики, химии, математики, географии, информатики, обществознания; роль биологических знаний для медицины, ветеринарии, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии, охраны окружающей среды
	3.3	Использовать при выполнении учебных проектов, исследований в области биологии и экологии научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, энциклопедии, ресурсы сети Интернет
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественнонаучного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля
	5.2	Создавать собственные письменные (доклады, рефераты, аннотации, рецензии, презентации) и устные сообщения, обобщая информацию из 5–6 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории
	5.3	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие знаний в области теории эволюции, палеонтологии, биогеографии, сравнительной анатомии, антропологии, экологии, охраны природы
	5.4	Оценивать социально-этические и правовые проблемы в области экологии и охраны природы. Принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Планировать совместную деятельность при работе в группе, отслеживать её выполнение и корректировать план своих действий и действий членов группы, адекватно оценивать собственный вклад и вклад других в деятельность группы

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по биологии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Биология как наука	
	1.1	Современные отрасли биологических знаний. Пограничные науки: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Связь биологии с другими науками. Профессии, связанные с биологией
2	Биологические системы и их изучение	
	2.1	Биологические системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Структура биосистем. Свойства биологических систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, клеточное строение, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, движение, ритмичность, изменчивость, рост, развитие. Эмерджентность биологических систем
	2.2	Разнообразие биосистем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в биосистемах. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации
	2.3	Научное познание и структура научного метода познания. Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы биологических исследований. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Сравнение. Обобщение. Классификация. Абстрагирование. Моделирование. Статистическая обработка данных. Биологические теории и законы как высшая форма организации биологических знаний
3	Цитология – наука о клетке	
	3.1	Клетка – структурно-функциональная единица живого. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток

4	Химическая организация клетки
4.1	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Неорганические вещества клетки. Вода, её физико-химические свойства и роль в клетке. Свободная и связанная вода. Роль воды как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке
4.2	Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Ферменты, принцип действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Правило Вант-Гоффа – Аррениуса. Энзимология
4.3	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. АТФ. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке
4.4	Углеводы. Моносахариды, дисахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения и физико-химические свойства. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, стериды, воски. Биологические функции липидов. Витамины, их строение и функции. Гипо- и авитаминозы, их последствия
5	Строение и функции клетки
5.1	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток
5.2	Строение и функции эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмолемма). Структура плазматической мембраны. Жидкостно-мозаичная модель мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия, осмос), активный (транспорт белками-переносчиками). Белки-прионы. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Плазмодесмы. Симпласт
5.3	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Комpartменты клетки. Циклоз. Одномембранные органоиды клетки. Эндоплазматическая сеть (ЭПС). Аппарат Гольджи. Лизосомы. Пероксисомы. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор
5.4	Полуавтономные органоиды клетки. Митохондрии. Пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты. Строение и функции митохондрий и пластид. Происхождение митохондрий и хлоропластов. Теория симбиогенеза

	5.5	Ядро. Оболочка ядра, хроматин, карิโอплазма, ядрышки, их строение и функции. Немембранные органоиды клетки. Рибосомы. Микротрубочки. Клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки
6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	
	6.1	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Правило Вант-Гоффа – Аррениуса
	6.2	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Пигменты фотосинтеза. Роль хлоропластов в фотосинтезе. Световая и темновая фазы. Реакции фотосинтеза. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Реакции хемосинтеза. Значение хемосинтеза
	6.3	Энергетический обмен. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Аэробный энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап: органный и клеточный уровень. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Мембранный характер реакций окислительного фосфорилирования. Преимущества аэробного дыхания перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена
	6.4	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка
	6.5	Организация генома эукариот. Информационная биология. Биоинформатика. Нанобиотехнология. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств. Регуляция обменных процессов в клетке. Регуляция активности генов. Гипотеза оперона. Клеточный гомеостаз и способы его поддержания
	6.6	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, социальные и медицинские проблемы
7	Жизненный цикл клетки	
	7.1	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы

	7.2	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический, синтетический и постсинтетический периоды интерфазы. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла
	7.3	Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза
8	Строение и функции организмов	
	8.1	Одноклеточные организмы. Органеллы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов
	8.2	Ткани растений. Особенности строения и местонахождения растительных тканей в органах растений. Ткани животных и человека. Особенности строения и местонахождения животных тканей в органах животных и человека. Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов
	8.3	Значение опоры. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Скелет позвоночных животных и человека. Строение и типы соединения костей
	8.4	Значение движения. Движение одноклеточных организмов: амeboидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы, настии. Движение многоклеточных животных и человека – локомоция. Мышечная система. Скелетные мышцы, их строение и работа
	8.5	Значение питания. Автотрофное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ растениями. Питание одноклеточных и беспозвоночных животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных и человека. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека
	8.6	Значение дыхания. Дыхание у растений. Дыхание одноклеточных и беспозвоночных животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Лёгкие позвоночных животных и эволюционное усложнение их строения. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы
	8.7	Значение транспорта веществ. Транспорт веществ у растений. Транспорт воды, минеральных и органических веществ. Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционное усложнение строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция. Лимфоотток
	8.8	Значение выделения, или экскреции. Выделение у растений. Гуттация. Листопад. Выделение у одноклеточных и беспозвоночных животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация и обратное избирательное всасывание как механизмы работы органов выделения. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи

	8.9	Значение защиты. Защита у одноклеточных организмов. Споры у бактерий и цисты у простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Защита у многоклеточных животных. Кожные покровы и их производные. Защита организма от болезней. Имунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Специфический и неспецифический иммунитет
	8.10	Значение проявления раздражимости и регуляции. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения головного мозга у позвоночных животных. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система
9	Размножение и развитие организмов	
	9.1	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Конъюгация
	9.2	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов
	9.3	Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша. Эмбриональная индукция и зародышевый организатор. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов среды
	9.4	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология
10	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	
	10.1	Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические

11	Закономерности наследственности. Генетика человека	
	11.1	Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Расщепление признаков при неполном доминировании
	11.2	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. Статистический характер законов Г. Менделя
	11.3	Сцепленное наследование признаков. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом
	11.4	Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом
	11.5	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия
	11.6	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Дородовая диагностика плода. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток
12	Закономерности изменчивости	
	12.1	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная
	12.2	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости
	12.3	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия
	12.4	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Системы репарации. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность

13	Селекция организмов. Основы биотехнологии	
	13.1	Селекция как наука. Зарождение селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Оценка экстерьера домашних животных. Испытание производителей по потомству. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм
	13.2	Экспериментальный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как основной источник мутаций у культурных форм организмов. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Инбредная (чистая) линия. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Гетерозис в растениеводстве и животноводстве. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Отдалённая гибридизация в селекции растений. Метод ментора. Отдалённая гибридизация в селекции животных
	13.3	Биотехнология как отрасль производства. Основные направления современной биотехнологии. Клеточная инженерия. Метод культуры клеток и тканей. Соматическая гибридизация. Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток
13.4	Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Метод рекомбинантных плазмид. Создание трансгенных организмов. Достижения и перспективы хромосомной и геномной инженерии. Экологические и этические проблемы геномной инженерии. Биотехнология как наука и производство. Растения и микроорганизмы как объекты биотехнологии. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологической технологии. Производство белка, аминокислот и витаминов	

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	История эволюционного учения	
	1.1	Первые эволюционные концепции. Трансформизм и идея исторического развития живой природы. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Значение трудов Ж.Б. Ламарка для биологии. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции
	1.2	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция культурных форм организмов. Роль искусственного отбора. Эволюция видов в природе. Интенсивность размножения организмов. Борьба за существование. Естественный отбор. Приспособления – результат естественного отбора. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира

2	Микроэволюция	
2.1	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Идеальная популяция и закон генетического равновесия	
2.2	Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Формы биологической изоляции: экологическая, морфофункциональная, поведенческая, генетическая. Эффект основателя	
2.3	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Предпосылки естественного отбора. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Формы борьбы за существование: прямая (межвидовая, с неживой природой), косвенная (межвидовая, внутривидовая). Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, разрывающий (дизруптивный). Творческая роль естественного отбора. Соотбор	
2.4	Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособленности у организмов. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительная целесообразность приспособлений	
2.5	Вид и его критерии (признаки). Определение вида. Виды монотипические и политипические. Структура вида в природе: подвиды, экотипы, популяции	
2.6	Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: географическое, экологическое, полиплоидизация, гибридизация. Случаи «взрывного» видообразования и его причины	
3	Макроэволюция	
3.1	Макроэволюция, или филогенез, как процесс исторического развития органического мира и отдельных систематических групп организмов. Палеонтологические и биогеографические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты	
3.2	Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-биохимические, генетические и математические методы изучения эволюции. Биохимическая гомология. Исследование хромосомных наборов близкородственных организмов	
3.3	Направления и пути эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса в эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Соотношение и чередование направлений эволюции. Формы направленной эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Сходство и различие форм направленной эволюции	

	3.4	Общие закономерности (правила) эволюции. Прогрессивная направленность эволюции. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. Чередование главных направлений эволюции. Неравномерность эволюции. Ускорение темпов эволюции. Неограниченность эволюции
4		<p>Возникновение и развитие жизни на Земле</p> <p>4.1 Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Гипотеза самозарождения жизни и её опровержение</p> <p>4.2 Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Образование полимеров из мономеров. Коацервация и коацерватные капли. Микросферы. Протеиноиды. Рибозимы. РНК-мир и рибозимы. Формирование мембран и возникновение пробионтов</p> <p>4.3 Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Прогенот – общий предок прокариот и эукариот. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Эволюционное происхождение вирусов</p> <p>4.4 Основные этапы эволюции растительного мира. Ароморфозы и идиоадаптации. Жизнь в воде. Первые растения – водоросли. Выход растений на сушу. Первые споровые растения. Освоение и завоевание суши папоротникообразными. Усложнение размножения. Семенные растения. Основные черты эволюции растительного мира</p> <p>4.5 Основные этапы эволюции животного мира. Ароморфозы и идиоадаптации. Первые животные – простейшие. Специализация и полимеризация органелл. Дифференциация клеток. Первые многоклеточные животные – пластинчатые. Двухслойные животные – кишечнополостные. Первые трехслойные животные – плоские черви. Первый выход и завоевание животными суши. Членистоногие. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Рыбы. Второй выход животных на сушу. Земноводные. Завоевание позвоночными животными суши. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Основные черты эволюции животного мира</p> <p>4.6 История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Проблема датировки. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Вымирание видов и его причины</p> <p>4.7 Современная система органического мира. Кладистика. Основные систематические группы организмов. Принципы классификации организмов. Систематика. Царства: Дробянки, Растения, Животные, Грибы. Современные представления о простейших как отдельном царстве. Подцарства: Архебактерии, Эубактерии, Оксифотобактерии, Багрянки, Настоящие водоросли, Высшие растения, Простейшие, Многоклеточные. Современное состояние изучения видов. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле</p>

5	Происхождение человека – антропогенез	
	5.1	Антропология – наука о человеке. Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Научные теории: антропогенная гипотеза Ж.Б. Ламарка, симиальная теория Ч. Дарвина, трудовая теория Ф. Энгельса
	5.2	Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе
	5.3	Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя»
	5.4	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Причины и механизмы расогенеза. Единство человеческих рас. Метисация. Критика социального дарвинизма и расизма. Научная несостоятельность расовой антропологии и расовой гигиены. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека
6	Экология – наука о надорганизменных системах. Организмы и среда обитания	
	6.1	Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Методы сбора образцов. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
	6.2	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Экологические факторы и закономерности их действия. Действие экологических факторов как раздражителей, ограничителей, модификаторов, сигналов. Биологический оптимум и ограничивающий фактор. Правила минимума и максимума. Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные

	6.3	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Температурные приспособления организмов. Правила Аллена и Бергмана. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Газовый и ионный состав среды. Почва и рельеф. Погодные и климатические факторы. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни
	6.4	Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме организма. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни
	6.5	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм, аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания и в сообществах. Принцип конкурентного исключения как одно из экологических правил существования организмов в среде обитания
7	Экологическая характеристика вида и популяции	
	7.1	Экологическая ниша вида. Местообитание. Понятие об экологической нише вида. Многомерная модель экологической ниши. Размеры экологической ниши. Смена экологической ниши. Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Основные показатели популяции. Биотический потенциал популяции. Кривые роста численности популяции
	7.2	Экологическая структура популяции. Пространственная структура и размещение особей в популяции. Возрастная структура и возрастные пирамиды популяции. Половая структура популяции. Этологическая (поведенческая) структура популяции. Динамика популяции и её регуляция. Типы динамики популяций. Оценка численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций. Факторы смертности и ёмкость среды
8	Сообщества и экологические системы	
	8.1	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Свойства биогеоценозов: самовоспроизводство, устойчивость, саморегуляция, саморазвитие. Циклические изменения в биогеоценозах. Поступательные изменения сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ

	8.2	Экосистема. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Природные экосистемы. Экосистема озера. Экосистема смешанного леса. Структурные компоненты и трофическая сеть экосистем
	8.3	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем
9	Биосфера – глобальная экосистема	
	9.1	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции
	9.2	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Ритмичность явлений в биосфере
	9.3	Зональность биосферы. Понятие о биомие. Основные биомы суши: полярные области и тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, кустарники, пустыни, влажные тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Полярная асимметрия биосферы

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по БИОЛОГИИ

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о

личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преобладающих детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

КИМ ЕГЭ по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования. КИМ конструируются исходя из необходимости оценки достижения выпускниками метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Задания контролируют степень овладения предметными знаниями и умениями курса и проверяют сформированность у выпускников средней школы биологической компетентности. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих содержательных разделов:

«Биология как наука. Живые системы и их изучение», «Клетка как организм», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье»,

«Теория эволюции. Развитие жизни на Земле», «Экосистемы и присущие им закономерности». Подобный подход позволяет охватить проверкой основное

содержание курса, обеспечить содержательную валидность КИМ. В экзаменационной работе преобладают задания из раздела «Общая биология», поскольку в нём интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные на уровне основного общего образования, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести: клеточную, хромосомную, эволюционную теории; законы наследственности и изменчивости; экологические принципы, правила и закономерности развития биосферы.

В содержание проверки включены и прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и др.

Приоритетной при конструировании КИМ является необходимость проверки у обучающихся сформированности следующих способов деятельности: владение системой биологических знаний, в том числе знаний об основных методах научного познания; применение знаний при объяснении биологических процессов и явлений; умение решать поисковые биологические задачи, устанавливать взаимосвязи между строением и функциями организмов и их частей, выделять существенные признаки живых систем разного уровня, использовать аргументы, терминологию и символику для доказательства научной точки зрения, а также критически оценивать информацию биологического содержания.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение заданий каждой части приводится в таблице 1

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 57	Тип заданий
Часть 1	21	36	63	С кратким ответом
Часть 2	7	21	37	С развёрнутым ответом
Итого	28	57	100	

1. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Экзаменационная работа состоит из семи содержательных разделов, представленных в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по биологии (далее – кодификатор). Содержание разделов направлено на проверку знания: основных положений биологических теорий, законов, правил, закономерностей, научных гипотез; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения, жизнедеятельности организма человека; гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Первый раздел «Биология как наука. Живые системы и их изучение» контролирует материал о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы.

Второй раздел «Клетка как биологическая система» содержит задания, проверяющие: знания строения, жизнедеятельности, многообразия клеток и вирусов; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки; умения распознавать, сравнивать и анализировать процессы пластического и энергетического обмена в клетках; уровень овладения умениями применять биологические знания при решении задач по цитологии.

Третий раздел «Организм как биологическая система» содержит задания, проверяющие знания многообразия тканей, онтогенеза организмов и их

воспроизведения, закономерностей наследственности и изменчивости, селекции и биотехнологии, а также выявляет уровень овладения умениями применять биологические знания при решении задач по генетике.

Четвёртый раздел «Система и многообразие органического мира» проверяет знания многообразия, строения, жизнедеятельности и размножения организмов различных царств живой природы; умения сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённому систематическому таксону.

Пятый раздел «Организм человека и его здоровье» направлен на определение уровня освоения системы знаний и предметных умений, касающихся строения и жизнедеятельности организма человека, а также вопросов гигиены и оказания первой медицинской помощи.

Шестой раздел «Эволюция живой природы. Развитие жизни на Земле» представлен заданиями, направленными на контроль знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы и идиоадаптации в эволюции растительного и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.

Седьмой раздел «Экосистемы и присущие им закономерности» содержит задания, направленные на проверку знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

В таблице 2 приведено распределение заданий по содержательным разделам курса биологии

Таблица 2 Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса биологии

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
1. Биология как наука. Живые системы и их изучение	5	3	2
2. Клетка как биологическая система	4	2 – 3	0 - 1
3. Организм как биологическая система	4 – 5	2 – 4	0 - 1
4. Система и многообразие органического мира	4 – 7	4 – 5	1 – 2
5. Организм человека и его здоровье	4 – 7	4 – 5	1 – 2
6. Теория эволюции. Развитие жизни на Земле	4	2	1
7. Экосистемы и присущие им закономерности	4	2	1
Итого	28	21	7

Задания части 1 проверяют усвоение существенных элементов содержания курса биологии на уровне среднего общего образования, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез,

закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;

- умение распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам, а также решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности;
- умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты, явления и процессы;
- умение устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемы пищевых цепей, применять знания в изменённой ситуации.

Задания части 2 предусматривают развёрнутый ответ и направлены на проверку умений:

- самостоятельно оперировать биологическими терминами и понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы, явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в изменённой и новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания из предметов естественнонаучного цикла; формулировать выводы и делать прогнозы; проводить анализ биологического эксперимента, определять отрицательный контроль и нулевую гипотезу;
- решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

В таблице 3 приведено распределение заданий по проверяемым предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым предметным результатам освоения основной образовательной программы

Проверяемые результаты освоения основной образовательной программы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества	1	0	1
2. Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений)	2	0	2
3. Умение владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия; биологические теории; законы; принципы; правила; гипотезы	5	4	1
4. Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами; составлять генотипические схемы скрещивания	4	2	2
5. Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов	6	5	1
6. Умение выделять существенные признаки строения вирусов, клеток прокариот и эукариот	4	4	0

7. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот	3	3	0
8. Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп	2	2	0
9. Умение критически оценивать информацию биологического содержания	1	1	0
Итого	28	21	7

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлено 7 заданий, из которых одно повышенного уровня и 6 высокого уровня сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 4

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания части 1 – до 5 минут;
- для каждого задания части 2 – 15–30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Во время выполнения экзаменационной работы участнику экзамена разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 4, 5, 9, 13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Ответы на задания части 2 проверяются предметными комиссиями.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 6, 10, 14, 19, 20 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют.

Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов независимо от того, были ли указаны все необходимые символы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 57
---------------------------	--------------------	-----------------------------	--

й			
Базовый	1 4	22	38
Повышен ный	8	17	30
Высокий	6	18	32
Ито го	2 8	57	100

Правильное выполнение каждого из заданий 7, 11, 15, 17, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 8, 12, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В части 2 выполнение каждого из заданий 22–28 оценивается максимально в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 57.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение

любого из заданий 22–28, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий 22–28, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответы на все задания 22–28.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 22–28 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Исключено задание 20 по нумерации 2023 г.

Общее число заданий сократилось с 29 до 28. Максимальный первичный балл сокращён с 59 до 57.

Приложение Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по БИОЛОГИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды требований к предметным результатам обучения (КТ по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	1.1, 1.2	3	Б	1
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. <i>Множественный выбор</i>	1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.6, 3.9, 4.1–4.7, 5.1–5.8, 7.2, 7.3	5	Б	2
3	Генетическая информация	2.2, 2.3, 2.5,	4	Б	1

	я в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	2,6			
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	3.4, 3.5	4	Б	1
Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы»					
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	2.1–2.6, 3.1–3.3	7	Б	1
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	2.1–2.6, 3.1–3.3	5	П	2
Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов в содержании (по кодификатору)	Коды требований к предметным результатам обучения (КТ по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2.1–2.6, 3.1–3.9	6	Б	2

8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	2.1–2.6, 3.1–3.9	3	П	2
<i>Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира»</i>					
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i>	4.1–4.7	7	Б	1
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i>	4.1–4.7	5	П	2
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	4.1–4.7	6	Б	2
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	4.1	3	Б	2
<i>Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье»</i>					
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	5.1–5.8	7	Б	1
14	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	5.1–5.8	5	П	2
15	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	5.1–5.8	6	Б	2
16	Организм человека. <i>Установление</i>	5.1–5.8	3	П	2

	<i>последовательности</i>				
Блок заданий 17–20: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности»					
17	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	6.1–6.5	8	Б	2
Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды требований к предметным результатам обучения (КТ по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	7.1–7.6	6	Б	2
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	6.1–6.5, 7.1–7.6	5	П	2
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	2.2–2.6, 3.1–3.9, 5.1–5.8, 6.1–6.5, 7.1–7.6	5	П	2
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	2.1–2.6, 4.2–4.7, 5.1–5.8, 6.1–6.5, 7.1–7.6	9	Б	2
Часть 2					

22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	2.1–7.5	2	П	3
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	1.1–7.5	2	В	3
24	Задание с изображением биологического объекта	2.1–7.6	8	В	3
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	4.1–4.7, 5.1–5.8	3	В	3
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	2.1–2.6, 3.1–3.9, 6.1–6.5, 7.1–7.6	3	В	3
Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды требований к предметным результатам обучения (КТ по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания

27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	2.2–2.6, 6.2	4	В	3
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	3.5	4	В	3
<p>Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).</p>					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учетом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
 - подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

-задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);

-задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);

-трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);

-трудные задания ВПР (10-11 классы);

-задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);

-задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по химии 10 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
----------	---	-------------------------------------

1	Базовые знания по химии в 9 классе	Стартовая диагностическая работа
2	Теория строения органических соединений. Углеводороды	Контрольная работа №1
3	Кислородсодержащие органические соединения	Контрольная работа №2
4	Химия вокруг нас	Промежуточная контрольная работа

**Стартовая диагностическая работа
1 вариант**

1. Заряд ядра атома и число неспаренных электронов у атома фосфора:
А. +5 и 2 Б. +15 и 5 В. +15 и 1 Г. +15 и 3
2. Валентность азота в аммиаке NH_3 равна:

А. VI Б. II В. I Г. III

3. Укажите значение «х» и «у», которые соответствуют коэффициентам в уравнении химической реакции:

А. $x=2, y=3$ Б. $x=3, y=3$ В. $x=3, y=2$ Г. $x=2, y=2$

4. К реакциям разложения относится реакция:

А. $\text{CaO} + \text{SiO}_2 = \text{CaSiO}_3$ Б. $2\text{HgO} = 2\text{Hg} + \text{O}_2$
В. $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ Г. $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$

5. Из предложенных ниже формул веществ солью является:

А. HCl Б. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ В. Na_2O Г. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

6. Формуле $\text{Cu}(\text{OH})_2$ соответствует название:

А. оксид меди (II) Б. гидроксид меди (I)
В. гидроксид меди (II) Г. Нитрат меди (II)

7. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

А. HCl Б. F_2 В. Na_2O Г. Cu

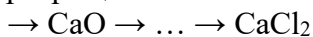
8. Какая пара веществ **не** взаимодействует между собой?

А. Na и H_2O Б. CuO и H_2SO_4 В. HCl и SO_2 Г. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и CO_2

9. Радиус атома увеличивается в ряду:

А. сера, натрий, хлор Б. натрий, сера, хлор
В. хлор, сера, натрий Г. хлор, натрий, сера.

10. Какое вещество пропущено в цепочке превращений?



А. CaO_2 Б. CaH_2 В. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ Г. CaCO_3

11. Из оксида кремния изготавливают точильные и шлифовальные круги, потому что он

А. не растворяется в воде
Б. химически стоек к действию кислот
В. встречается в природе в виде минералов
Г. имеет высокую твердость

12. В растворе серной кислоты:

А. фенолфталеин становится малиновым
Б. лакмус краснеет
В. метилоранж желтеет
Г. лакмус синееет.

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Укажите общую формулу алканов.

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 - CH_2 - CH_3$

- 1) алкенов 2) алканов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH = CH - CH_3$

- 1) 2-метилбутен-2 2) бутин-1 3) бутан 4) бутен-1

4. Укажите название гомолога для пентадиена -1,3

- 1) бутадиев-1,2 2) бутадиев-1,3 3) пропadiев-1,2 4) пентадиен-1,2

5. Реакция дегидрирования - это реакция отщепления

- 1) воды 2) углерода 3) водорода 4) хлора

6. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_6$

- 1) CO_2 2) C_2H_2 3) C_3H_8 4) C_2H_6

7. Определите, количество коэффициентов в реакции горения этана

- 1) 18 2) 14 3) 19 4) 16

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, к которому оно принадлежит

Формула вещества	Класс углеводородов
А) C_7H_{16}	1) алкены
Б) C_5H_{10}	2) алкины
В) C_6H_6	3) арены
Г) C_3H_4	4) алканы

Часть Б. Задания со свободным ответом

9. Перечислите области применения алкенов

10. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_3Br \rightarrow C_2H_4$ Br₂ Дайте названия продуктам реакции и укажите типы реакций.

Часть С. Задача

11. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода, в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 14.

Демонстрация

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Укажите общую формулу алкенов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой C_3H_6

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH = CH - CH_2 - CH_3$

- 1) пентин-2 2) бутан 3) бутен-2 4) пентин-1

4. Укажите название гомолога для пропана

- 1) бутен 2) бутин 3) этан 4) пропен

5. Реакция дегидратации - это реакция отщепления

- 1) водорода 2) воды 3) хлора 4) углерода

6. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений: карбид кальция \rightarrow X \rightarrow этен

- 1) C_3H_6 2) C_2H_2 3) C_2H_4 4) C_2H_6

7. Определите, количество коэффициентов в реакции горения пропана

- 1) 12 2) 13 3) 14 4) 10

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, в которому оно принадлежит

Название вещества	Общая формула углеводорода
А) пропин	1) C_nH_{2n+2}
Б) пентен	2) C_nH_{2n}
В) бензол	3) C_nH_{2n-2}
Г) бутадиен -1,3	4) C_nH_{2n-6}

Часть Б. Задания со свободным ответом

9. Перечислите области применения алканов

10. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений

$CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$. Дайте названия продуктам реакции и укажите типы реакций.

Часть С. Задача 11. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода, в котором составляют 84,21% и 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 28.

Ответы

№п/п	1 вариант	Демоверсия	Количество баллов
1	1	2	1
2	2	2	1

3	4	4	1
4	2	3	1
5	3	2	1
6	2	2	1
7	3	2	1
8	A4B1B3Г2	A3B2B4 Г3	1
9	Производство полимеров, растворителей, уксусной кислоты, этанола, созревания плодов	Производство сажи, резины, типографской краски, органических соединений, ацетилена	2
10	1) $\text{CaC}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2$ р. получения ацетилена р. обмена 2) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{HBr} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_3\text{Br}$ бромэтен р. присоединения (гидрогалогенирование) 3) $\text{C}_2\text{H}_3\text{Br} + \text{HBr} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2$ дибромэтан р. присоединения (гидрогалогенирование)	1) $2\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ р. получения ацетилена р. разложения 2) $3\text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$ бензол р. тримеризации 3) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ нитробензол р. замещения (нитрование)	6
11	1) $M(\text{C}_x\text{H}_y) = 14 \cdot 2 = 28 \text{ г/моль}$ 2) $\nu(\text{C}) = (0,857 \cdot 28) / 12 = 2 \text{ моль}$ 3) $\nu(\text{H}) = 0,143 \cdot 28 / 1 = 4 \text{ моль}$ Ответ: C_2H_4	1) $M(\text{C}_x\text{H}_y) = 2 \cdot 28 = 56 \text{ г/моль}$ 2) $\nu(\text{C}) = (0,8421 \cdot 56) / 12 = 4 \text{ моль}$ 3) $\nu(\text{H}) = (0,1579 \cdot 56) / 1 = 8 \text{ моль}$ Ответ: C_4H_8	3

Критерии оценивания:

«5» - 17 – 19 баллов

«4» - 12– 16 баллов

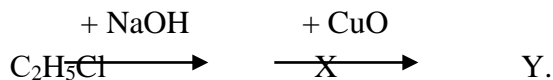
«3» - 8 – 11 баллов

«2» - 7 баллов и менее

Контрольная работа № 2
1 вариант

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

- (2 балла). Вещество, соответствующее общей формуле $C_n(H_2O)_m$, относится к классу:
А. Альдегидов. Б. Углеводов. В. Спиртов. Г. Карбоновых кислот.
- (2 балла). Вещество, являющееся изомером пропаналя:
А. Пропанон. Б. Пропанол – 1. В. Пропановая кислота. Г. Метилэтанат.
- (2 балла). Формула вещества с наиболее ярко выраженными кислотными свойствами:
А. CH_3OH . Б. CH_3COH . В. CH_3COOH . Г. $C_{17}H_{35}COOH$.
- (2 балла). Вещество, добавление которого смещает равновесие в системе
$$CH_3COOH + CH_3OH \rightleftharpoons CH_3COOCH_3 + H_2O$$
в сторону продуктов реакции:
А. Вода. Б. Гидроксид натрия. В. Метилэтанат. Г. Серная кислота (конц.).
- (2 балла). Вещество, для которого невозможна реакция «серебряного зеркала»:
А. Глюкоза Б. Метаналь. В. Метанол. Г. Метановая кислота.
- (2 балла). Определите формулы веществ X и Y в цепочке превращений:



веществом Y может реагировать:

А. Вода. Б. Гидроксид меди (II). В. Гидроксид натрия. Г. Хлорид железа (III).

- (2 балла). Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода в веществе, формула которого CH_3OH :
А. sp^3 . Б. sp^2 . В. sp . Г. Не гибридизирован.
- (2 балла). Вещество, между молекулами которого существует водородная связь:
А. Бутан. Б. Бутанол – 1. В. Бутанол – 2. Г. Метилбутаноат.
- (2 балла). Формула реактива для распознавания многоатомных спиртов:
А. CuO . Б. $Cu(OH)_2$. В. $Ag_2O_{(амм. р-р)}$. Г. $FeCl_{3(p-p)}$.
- (2 балла). Спирт, при реакции 32г которого с избытком натрия выделяется 11,2л водорода, - это:
А. Бутанол – 1. Б. Метанол. В. Пропанол – 1. Г. Этанол.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом. Для сильных учащихся

- (8 баллов). Составьте уравнения реакций по приведённой схеме и укажите условия их осуществления:
метан ¹ ацетилен ² бензол ³ хлорбензол ⁴ фенол.
- (6 баллов). Составьте структурные формулы одного изомера и одного гомолога для 2-метилбутанола -1. Назовите все вещества.
- (6 баллов). С какими из перечисленных веществ: гидроксид натрия, бромоводород, натрий – будет реагировать этанол? Составьте уравнения возможных реакций и назовите все вещества.
- (4 балла). Составьте схему получения бутанола-2 из бутана. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.
- (6 баллов). Рассчитайте объём водорода (н.у.), полученного при взаимодействии 1,5 моль метанола с металлическим натрием, взятым в достаточном количестве, если объёмная доля выхода продукта реакции составляет 85% от термически возможного.

Демоверсия

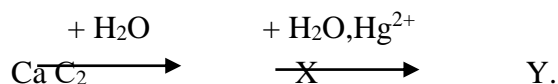
ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

- (2 балла). Вещество, соответствующее общей формуле RCOOH , относится к классу:
А. Альдегидов. Б. Карбоновых кислот. В. Спиртов. Г. Углеводов.
- (2 балла). Вещество, являющееся изомером уксусной кислоты:
А. Хлоруксусная кислота. Б. Этанол. В. Диметиловый эфир. Г. Метилметаноат.
- (2 балла). Формула вещества с наиболее ярко выраженными кислотными свойствами:
А. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$. Б. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$. В. CH_3COOH . Г. $\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{COOH}$.
- (2 балла). Вещество, добавление которого смещает равновесие в системе



в сторону продуктов реакции:

- А. Бромоводорода. Б. Гидроксид натрия. В. Серная кислота. Г. Этанол.
- (2 балла). Вещество, для которого невозможна реакция с гидроксидом меди (II):
А. Глюкоза Б. Этаналь. В. Этанол. Г. Этиленгликоль.
- (2 балла). Определите формулы веществ X и Y в цепочке превращений:



С веществом Y может реагировать:

- А. Вода. Б. Гидроксид меди (II). В. Гидроксид натрия. Г. Хлорид железа (III).
- (2 балла). Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, отмеченного звёздочкой в веществе, формула которого $\text{CH}_3\text{C}^*\text{OH}$:
А. sp^3 . Б. sp^2 . В. sp . Г. Не гибридизирован.
- (2 балла). Вещество, между молекулами которого существует водородная связь:
А. Ацетилен. Б. Бензол. В. Уксусная кислота. Г. Этилен.
- (2 балла). Формула реактива для распознавания альдегидов:
А. CuO . Б. $\text{Br}_{2(\text{p-p})}$. В. $\text{Ag}_2\text{O}_{(\text{амм. p-p})}$. Г. $\text{FeCl}_{3(\text{p-p})}$.
- (2 балла). Спирт, из 1 моль которого при дегидратации образуется 42г этиленового углерода:
А. Бутанол – 1. Б. Метанол. В. Пропанол – 1. Г. Этанол.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом. Для сильных учащихся

- (8 баллов). Составьте уравнения реакций по приведённой схеме и укажите условия их осуществления:
ацетат натрия ¹ метан ² хлорметан ³ метанол ⁴ диметиловый эфир.
- (6 баллов). Для пропаналя составьте структурные формулы одного изомера и одного гомолога и назовите эти вещества.
- (6 баллов). С какими из перечисленных веществ: гидроксид натрия, бромная вода, диметиловый эфир – будет реагировать фенол? Составьте уравнения возможных реакций. Назовите все вещества.
- (4 балла). Составьте схему получения фенола из бензола. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.
- (6 баллов). Рассчитайте массу сложного эфира, полученного в результате реакции 0,5 моль уксусной кислоты с таким же количеством вещества метанола, если массовая доля продукта реакции составляет 60% от теоретически возможного.

Ответы:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Б	А	В	Г	В	В	А	Б	Б	Б
Демо	Б	Г	В	Б	Б	А	Б	В	В	В

Критерии оценивания:

«5» - 17 – 19 баллов

«4» - 12– 16 баллов

«3» - 8 – 11 баллов

«2»- 7 баллов и менее

Промежуточная контрольная работа

1 вариант

Вещества с общей формулой $C_nH_{2n}O$ могут относиться к классу:

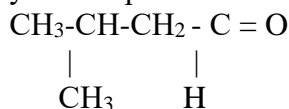
Простых и сложных эфиров;

Карбоновых кислот и альдегидов;

Альдегидов и кетонов;

Карбоновых кислот и сложных эфиров

Вещество, формула которого



называется:

2-метилбутаналь;

3-метилбутаналь;

пентаналь;

пентанон.

Формулы гомологов представлены в ряду:

C_2H_6 и C_2H_4 ;

$CH_2=CH-CH_3$ и $CH_3-CH=CH_2$;

C_6H_6 и C_2H_2 ;

$CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$ и $CH_3-CH_2-CH_3$.

Изомером аминокетана является:

аминометан;

диметиламин;

этиламин;

2-аминопропан.

В виде цис-, транс- изомера может существовать:

пропен;

1,2-дихлорэтан;

1,2-дибромэтен;

бутен-1.

π -Связь отсутствует в молекуле:

бензола;

этилена;

этанала;

этанола.

В ряду спиртов: метиловый, этиловый, пропиловый

– температура кипения:

увеличивается;

уменьшается;

не изменяется;

сначала увеличивается, затем уменьшается.

Продуктом присоединения бромоводорода к пропену является:

1-бромпропан;

1,1-дибромпропан;

2-бромпропан;

2-бромпропен.

Альдегид от кетона можно отличить с помощью следующего реагента:

Гидроксид натрия;

Аммиачный раствор оксида серебра;

Хлорид железа (III);

Соляная кислота.

Укажите пару, каждое вещество которой содержит группу $-OH$:

Глицерин, этаналь;

Уксусная кислота, бензол;

Глюкоза, фенол;

Этиленгликоль, диэтиловый эфир.

Двойственные функции проявляет каждое вещество пары:

Глюкоза и уксусная кислота;

Глюкоза и муравьиная кислота;

Муравьиная кислота и глицерин;

Фенол и этиленгликоль.

В схеме превращений



формулы веществ x и y – это соответственно:

HCl и CH_3OH ;

Cl_2 и KOH (водный раствор);

$NaCl$ и H_2O ;

HCl и KOH (водный раствор).

Для жиров и полисахаридов характерны реакции:

Гидролиза;

Брожения;

Этерификации;

Гидрирования.

К природным полимерам относится:

Резина;

Крахмал;

Тефлон;

Капрон.

Для полимера, полученного реакцией полимеризации, молекулярная масса макромолекул:

Меньше суммарной массы молекул мономеров;

Равна суммарной массе молекул мономеров;

Больше суммарной массы молекул мономеров;

Все варианты возможны.

Вещества с общей формулой $C_nH_{2n}O_2$ могут относиться к классу:

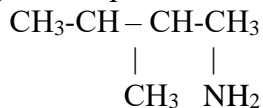
Простых и сложных эфиров;

Альдегидов и кетонов;

Карбоновых кислот и альдегидов;

Карбоновых кислот и сложных эфиров

Амин, формула которого



называется:

2-метил-3-аминобутан;

2-амино-3-метилбутан;

2-аминопентан;

2-амино-3,3-диметилпропан.

Формулы гомологов представлены в ряду:

C_2H_6 и C_2H_2 ;

$CH_2=CH-CH_3$ и $CH_3-CH_2-CH=CH_2$;

C_6H_6 и C_2H_4 ;

$CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$ и $CH_3-CH_2-CH=CH_2$.

Изомером 1,3-диметилбензола не является:

пропилбензол;

1,2-диметилбензол;

этилбензол;

1,4-диметилбензол.

В виде цис-, транс- изомера может существовать:

пропин;

1,2-дихлорэтан;

1,1-дихлорэтен;

бутен-2.

π -Связь отсутствует в молекуле:

ацетилен;

уксусной кислоты;

циклобутана;

этанала.

В ряду альдегидов: пропаналь, этаналь,

метаналь – температура кипения:

увеличивается;

уменьшается;

не изменяется;

сначала увеличивается, затем уменьшается.

Продуктом присоединения брома к пропену является:

1,3-дибромпропан;

1,1-дибромпропен;

1,2-дибромпропан;

2-бромпропан.

Пентен от пентана можно отличить с помощью следующего реагента:

Аммиачный раствор оксида серебра;

Бромоводорода;

Раствора перманганата калия;

Гидроксида натрия.

Укажите пару, каждое вещество которой содержит группу $-NH_2$:

Глицин, аланин;

Глицерин, нитробензол;

Аминоэтан, фенол;

2-аминопропан, фруктоза.

Двойственные функции проявляет каждое вещество пары:

фруктоза и уксусная кислота;

ацетальдегид и глицерин;

муравьиная кислота и глицин;

глюкоза и этиленгликоль.

В схеме превращений



формулы веществ x и y – это соответственно:

HCl и KOH ;

Cl_2 и KOH (водный раствор);

$NaCl$ и H_2O ;

HCl и H_2O .

Для белков и полисахаридов характерны реакции:

Гидратации;

Брожения;

Этерификации;

Гидролиза.

К природным полимерам относится:

нитроцеллюлоза;

кевлар;

нейлон;

гликоген.

Для полимера, полученного реакцией поликонденсации, молекулярная масса макромолекул:

равна суммарной массы молекул мономеров;

меньше суммарной массе молекул мономеров;

больше суммарной массы молекул мономеров;

все варианты возможны.

Ответы:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	1	4	2	3	4	1	3	2	3	2	4	1	2	2
Демо	4	2	2	1	4	3	2	3	3	1	3	2	4	4	2

Критерии оценивания:

«2» - от 0 - 13 баллов,

«3» - от 13,5 до 18,5 баллов,

«4» - от 19 до 21 баллов,

«5» от 21,5 баллов.

**Паспорт фонда оценочных средств по химии
11 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по химии в 10 классе	Входная диагностическая работа
2	Строение вещества. Химические	Контрольная работа №1

	реакции	
3	Теоретические основы химии	Контрольная работа №2
4	Химия и жизнь	Итоговая контрольная работа

Входная диагностическая работа

Вариант 1

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

1) $C_nH_{2n+1}OH$ 2) $R(OH)_n$ 3) $C_nH_{2n+1}COH$ 4) $C_nH_{2n+1}COOH$

2. В молекулах алкенов главные связи:

- 1) только σ 2) 1 σ и 1 π 3) 1 σ и 2 π 4) σ и 3 π (или единое пи электронное облако)
3. Гомолог для этанола: 1) метаналь 2) метан 3) метанол 4) этиловый спирт
4. Вещество, для которого идёт реакция окисления:
1) Пропан 2) Циклопропан 3) Метан 4) Ацетилен
5. Реактив для качественного определения глицерина:
1) аммиачный раствор оксида серебра (1) 2) спиртовой раствор йода
3) гидроксид меди (2) 4) раствор перманганата калия
6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения эфиров, волокон, свинцовых белил, киноплёнки, для борьбы с вредителями сельского хозяйства: 1) C_2H_5OH 2) C_2H_4 3) CH_4 4) CH_3COOH
7. Молекулярная формула углеводорода, если массовая доля углерода в нём 80%, плотность неизвестного вещества по водороду равна 15: 1) CH_4 2) C_2H_6 3) C_2H_4 4) C_2H_2

Часть 2В заданию В2 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

В1. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

- А) бутин
Б) циклогексан
В) пропан
Г) бутадиен

ОБЩАЯ ФОРМУЛА

- 1) C_nH_{2n+2}
2) C_nH_{2n}
3) C_nH_{2n-2}
4) C_nH_{2n-4}
5) C_nH_{2n-6}

А	Б	В	Г

Ответом к заданию **В1** является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

В2. Уксусная кислота реагирует с

- 1) кислородом 2) метанолом
3) гидроксидом натрия
4) хлороводородом
5) натрием
6) оксидом углерода(IV) Ответ: _____

Часть 3С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COONa$

Демоверсия

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (А1 – А7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите и запишите один правильный

1. Состав алканов можно выразить следующей формулой: 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}
2. Функциональную группу $-COOH$ содержат:
1) спирты 2) альдегиды 3) карбоновые кислоты 4) арены
3. Гомолог для этана: 1) этен 2) этин 3) этанол 4) метан
4. Только для спиртов характерны реакции:
1) горения 2) гидролиза 3) дегидратации 4) брожения
5. Реактив для качественного определения альдегид:
1) аммиачный раствор оксида серебра (1) 2) спиртовой раствор йода

3) бромная вода

4) раствор перманганата калия

6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения каучуков, пластмасс, духов, лаков, бездымного пороха, в медицине, как добавка к бензину: 1) C_2H_4 2) C_2H_5OH 3) CH_4 4) CH_3COOH

7. При взаимодействии 12 г. предельного одноатомного спирта с натрием выделилось 2,24 л. водорода. Молекулярная формула спирта: 1) CH_3OH ; 2) C_2H_5OH ; 3) C_3H_7OH ; 4) C_4H_9OH

Часть 2

В задании **В1** на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

В1. Установите соответствие между названием соединения и формулой

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

ФОРМУЛА

А) бутанол

Б) масляная (бутановая) кислота

В) пропаналь

Г) фенол

1) C_6H_5OH

2) C_4H_9OH

3) C_4H_9COOH

4) C_2H_5COH

5) C_3H_7COOH

А	Б	В	Г

Ответом к заданию **В1** является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

В2. Этилен реагирует с

1) кислородом 2) бромом 3) гидроксидом натрия

4) хлороводородом

5) натрием

6) оксидом углерода(IV) Ответ: _____

Часть 3

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
 $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$

Вариант 1

Ответы к заданиям *части 1* (с выбором ответа):

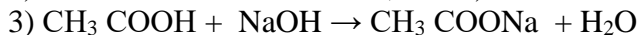
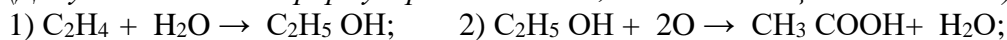
Задание	Ответ
A1	1
A2	2
A3	3
A4	4
A5	3
A6	4
A7	2

Ответы к заданиям *части 2* (с кратким ответом).

Задание	Ответ
B1	3213
B2	235

Элементы ответа задания **части 3**.

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)



Демоверсия

Ответы к заданиям **части 1** (с выбором ответа):

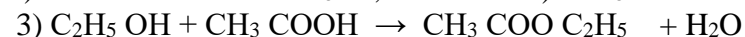
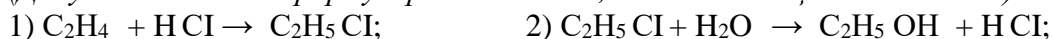
Задание	Ответ
A1	2
A2	3
A3	4
A4	3
A5	1
A6	2
A7	3

Ответы к заданиям **части 2** (с кратким ответом).

Задание	Ответ
B1	2541
B2	124

Элементы ответа задания **части 3**.

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)



Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Реакция, уравнение которой $2KOH + H_2SO_4 = K_2SO_4 + 2H_2O + Q$, является

- А. Эндотермической, обмена; В. Обмена, экзотермической;
 Б. Обмена, каталитической; Г. Гетерогенной, обмена.

2. К окислительно-восстановительным относится реакция, уравнение которой:

- А. $C_2H_4 + H_2 = C_2H_6$; В. $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$;
 Б. $NaCl + AgNO_3 = AgCl \downarrow + NaNO_3$; Г. $CH_3OH + HCl = CH_3Cl + H_2O$.

3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между растворами хлорида бария и сульфата натрия равна:

- А. 6; Б. 5; В. 4; Г. 3.

4. Сокращенное ионное уравнение реакции $2H^+ + SiO_3^{2-} = H_2SiO_3 \downarrow$ соответствует взаимодействию между:

- А. SiO_2 и H_2O ; Б. $Na_2SiO_3(p-p)$ и HCl ; В. H_2SO_4 и SiO_2 ; Г. $CaSiO_3$ и H_2SO_4 .

5. Гидролизу подвергается:

- А. Глюкоза; В. Поваренная соль;

- Б. Мыло; Г. Серная кислота.
6. С наименьшей скоростью при комнатной температуре будет идти реакция цинка:
 А. С 3%-ным раствором HCl; В. С 15%-ным раствором HCl;
 Б. С 11%-ным раствором HCl; Г. С 20%-ным раствором HCl.
7. Химическое равновесие в системе $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(г)} \leftrightarrow 3\text{H}_2 + \text{CO} - Q$ смещается в сторону продуктов реакции при:
 А. Повышении давления; В. Повышении температуры;
 Б. Понижении температуры; Г. Использовании катализатора.
8. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:
 А. AlCl_3 ; Б. KNO_3 ; В. K_2CO_3 ; Г. FeCl_3 .
9. Составьте уравнение реакции взаимодействия магния с соляной кислотой. Дайте полную характеристику данной реакции по всем изученным признакам.
10. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент $\gamma=2$) надо повысить температуру:
 А. На 30 °C; Б. На 40 °C; В. На 50 °C; Г. На 60 °C.
11. Формулы группы ионов, которые не могут одновременно существовать в растворе:
 А. Al^{3+} , Cl^- , NO_3^- , Na^+ . Б. Na^+ , NO_3^- , K^+ , SO_4^{2-} .
 В. Na^+ , S^{2-} , Fe^{2+} , NO_3^- . Г. Ba^{2+} , Cl^- , H^+ , OH^- .

12. Взаимодействие натрия с водой является реакцией:

- а) экзотермической, соединения, обратимой;
 б) экзотермической, замещения, гетерогенной;
 в) эндотермической, замещения, необратимой;
 г) эндотермической, обмена, гомогенной.

13. Химическое равновесие в системе $\text{C}_4\text{H}_{10} \leftrightarrow \text{C}_4\text{H}_8 + \text{H}_2 - Q$ в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции при:

- а) повышении температуры и повышении давления;
 б) повышении температуры и понижении давления;
 в) понижении температуры и повышении давления;
 г) понижении температуры и понижении давления.

14. Какое уравнение относится к реакции соединения?

- а) $2\text{NaOH} + \text{MgCl}_2 = \text{Mg}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$ в) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$
 г) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{KOH}$ б) $\text{Mg} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$

Демоверсия

1. Реакция, уравнение которой $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$, является:

- А. Замещения, гомогенной; В. Замещения, гетерогенной;
 Б. Замещения, экзотермической; Г. обмена, каталитической.

2. К окислительно-восстановительным реакциям не относится:

- А. $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$; В. $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{KOH}$;
 Б. $\text{C}_2\text{H}_2 + 2\text{Br}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2\text{Br}_2$; Г. $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$.

3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между хлоридом железа (III) и гидроксидом калия равна:

- А. 6; Б. 5; В. 4; Г. 3.

4. Сокращенное ионное уравнение реакции $\text{NH}_4^+ + \text{OH}^- = \text{NH}_3\uparrow + \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействию веществ, формулы которых:

- А. NH_4Cl и H_2O ; В. NH_3 и H_2O ;
 Б. $\text{NH}_4\text{Cl}(\text{p-p})$ и $\text{KOH}(\text{p-p})$; Г. NH_4NO_3 и $\text{Mg}(\text{OH})_2$.

5. Гидролизу не подвергается:

- А. Ацетат натрия; В. Этанол;
 Б. Хлорид цинка; Г. Жир.

6. При повышении давления равновесие сместится в сторону продуктов реакции в случае системы:
 А. $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \leftrightarrow 2\text{HBr}$; В. $\text{PCl}_{5(\text{r})} \leftrightarrow \text{PCl}_{3(\text{r})} + \text{Cl}_2$;
 Б. $\text{C} + \text{CO}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}$; Г. $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_{2(\text{r})}$.
7. Кислотную среду имеет раствор соли, формула которой:
 А. KCl ; Б. ZnSO_4 ; В. Na_2CO_3 ; Г. NaNO_3 .
8. При повышении температуры на 30°C (температурный коэффициент $\gamma=2$) скорость реакции увеличивается:
 А. В 2 раза; Б. В 4 раза; В. В 6 раз; Г. В 8 раз.
9. Составьте уравнение реакции взаимодействия растворов сульфата магния и хлорида бария. Дайте полную характеристику данной химической реакции по всем изученным классификационным признакам.
10. Формулы группы ионов, которые могут одновременно существовать в растворе:
 А. SO_3^{2-} , K^+ , SO_4^{2-} , H^+ ; В. K^+ , Fe^{2+} , OH^- , SO_4^{2-} ;
 Б. Al^{3+} , Na^+ , OH^- , Cl^- ; Г. K^+ , Ba^{2+} , OH^- , NO_3^- .
11. Гомогенной является реакция:
 а) горение фосфора б) реакция между оксидом фосфора (V) и водой
 в) окисление оксида азота (II) кислородом г) реакция между мелом и соляной кислотой
12. Взаимодействие между оксидом меди (II) водородом является реакцией:
 а) замещения, каталитической, гомогенной; б) обмена, гетерогенной, некаталитической
 в) соединения, обратимой, гетерогенной; г) замещения, гетерогенной, необратимой.
13. При повышении давления равновесие сместится в сторону продуктов реакции в системе:
 а) $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \leftrightarrow 2\text{HBr}$; б) $\text{PCl}_{5(\text{r})} \leftrightarrow \text{PCl}_{3(\text{r})} + \text{Cl}_2$;
 в) $\text{C} + \text{CO}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}$; г) $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_{2(\text{r})}$.
14. Взаимодействие серной кислоты и гидроксида алюминия относится к реакции
 а) обмена б) замещения в) разложения г) соединения

Ключи

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	В	А	Г	Г	Б	А	В	В	Х	Г	В	В	Б	Г
демо	А	В	Б	Б	В	Г	Б	Г	Х	А	В	Г	Г	А

Критерии оценивания

«2»- от 0 до 6 б

«3»-от 7 до 9 б

«4» -10-12 б

«5» 14-15 б

Контрольная работа №2

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

При выполнении заданий этой части (А1- А13) выберите только один из четырёх предложенных вариантов ответа.

A1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен кремний

- 1) II, IV 2) III, IV 3) V, II 4) II, III

A2. Общее количество электронов в атоме хлора

- 1) 8 2) 7 3) 35 4) 17

A3. Заряд ядра атома магния и его относительная атомная масса:

- 1) +39; 12 2) + 12; 24 3) 24; + 19 4) 2; + 24 + 12; 24

A4. Неметаллические свойства у элементов A групп усиливаются

- 1) слева направо и в группах сверху вниз 2) справа налево и в группах сверху вниз
3) справа налево и в группах снизу вверх 4) слева направо и в группах снизу вверх

A5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, Mg, Al, Si 2) Li, Be, B, C 3) P, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C

A6. Число нейтронов в ядре атома ^{39}K равно

- 1) 19 2) 20 3) 39 4) 58

A7. В каком ряду находятся только неметаллы:

- 1) S, O, N, Mg 2) N, O, F, H 3) Fe, Cu, Na, H 4) Na, K, Cu, Ca

A8. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) Cl_2 , NH_3 , HCl 2) HBr , NO , Br_2 3) H_2S , H_2O , S_8 4) HI , H_2O , PH_3

A9. Кристаллическую структуру, подобную структуре алмаза, имеет

- 1) кремнезем SiO_2 2) оксид натрия Na_2O 3) оксид углерода (II) CO 4) белый фосфор P_4

A10. Какие из утверждений о диссоциации оснований в водных растворах верны?

А. Основания в воде диссоциируют на катионы металла (или подобный им катион NH_4^+) и гидроксид анионы OH^- .

Б. Никаких других анионов, кроме OH^- , основания не образуют.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

A11. Какая из приведенных реакций не относится к реакциям ионного обмена?

- 1) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaNO}_3$
2) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
3) $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$
4) $\text{Li}_2\text{SO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{LiNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$

A12. Только окислительные свойства проявляет

- 1) сульфид натрия 2) сера 3) серная кислота 4) сульфит калия

A13. На смещение химического равновесия в системе $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + \text{Q}$ не оказывает влияния

- 1) понижение температуры 2) повышение давления
3) удаление аммиака из зоны реакции 4) применение катализатора

Часть В

Ответом к заданиям части В является набор цифр или число

В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.

<u>НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ</u>	<u>ВИД СВЯЗИ</u>
А) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная

В2. 50 г сахара растворили в 100 г воды. Массовая доля сахара в полученном растворе равна _____ %. (Ответ запишите с точностью до целых).

В3. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом-окислителем, участвующим в данной реакции.

<u>УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ</u>	<u>ОКИСЛИТЕЛЬ</u>
А) $2\text{NO} + 2\text{H}_2 = \text{N}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	1) H_2
Б) $2\text{NH}_3 + 2\text{Na} = 2\text{NaNH}_2 + \text{H}_2$	2) NO
В) $\text{H}_2 + 2\text{Na} = 2\text{NaH}$	3) N_2
Г) $4\text{NH}_3 + 6\text{NO} = 5\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$	4) NH_3

В4.

Установите соответствие между солью и реакцией среды в ее водном растворе.

<u>СОЛЬ</u>	<u>РЕАКЦИЯ СРЕДЫ</u>
А) нитрат бария	1) кислая
Б) хлорид железа (III)	2) нейтральная
В) сульфат аммония	3) щелочная
Г) ацетат калия	

Часть С

(ответ запишите с полным объяснением)

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит, приведите примеры из жизни (ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).

Оценивание:

Часть А – правильный ответ 1 балл

Часть В– В1,В3,В4 – 2 балла без ошибки. 1балл – 1ошибка

В2 – 1 балл

Часть С – 3 балла

Максимальное количество баллов: 23

23-22балла – «5»

21- 16 – «4»

15 -11-«3»

Менее 10 – «2»

Демоверсия

ЧАСТЬ А

При выполнении заданий этой части (А1- А13) выберите только один из четырёх предложенных вариантов ответа.

А 1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен германий

- 1) II, IV 2) III, IV 3) IV, IV 4) IV, III

А 2. Общее количество электронов в атоме мышьяка

- 1) 33 2) 5 3) 75 4) 41

А 3. Заряд ядра атома фосфора и его относительная атомная масса:

- 1) +31; 15 2) + 15; 31 3) 30; + 15 4) 3; + 31 + 15; 31

А 4 В ряду $Mg \rightarrow Ca \rightarrow Sr \rightarrow Ba$ способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 2) возрастает 3) не изменяется 4) изменяется периодически

А 5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, K, Rb, Cs 2) Li, Be, B, C 3) O, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C

А 6 Число нейтронов в ядре атома ^{16}S равно

- 1) 16 2) 32 3) 12 4) 24

А 7. В каком ряду находятся только металлы:

- 1) S, O, N, Mg 2) N, O, F, H 3) Fe, Cu, Na, Ni 4) Na, K, Cu, C

А 8 Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении

- 1) CrO_3 2) P_2O_5 3) SO_2 4) F_2

А 9 Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

- 1) графит и алмаз 2) кремний и иод
3) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

А 10 Какие из утверждений о диссоциации кислот в водных растворах верны?

А. Кислоты в воде диссоциируют на катионы водорода H^+ и гидроксид анионы OH^- .

Б. Никаких других катионов, кроме H^+ , кислоты не образуют.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

А 11 Реакция, уравнение которой $CaCO_3 + CO_2 + H_2O = Ca(HCO_3)_2$, является реакцией

- 1) обмена 2) соединения 3) разложения 4) замещения

А 12 Как окислитель сера выступает в реакции с

- 1) хлором 2) кислородом 3) бромом 4) железом

А 13 Равновесие реакции $CaCO_3 \rightleftharpoons CaO + CO_2 - Q$ смещается вправо при

- 1) уменьшении температуры и увеличении давления
- 2) увеличении температуры и уменьшении давления
- 3) увеличении температуры и увеличении давления
- 4) уменьшении температуры и уменьшении давления

Часть В

Ответом к заданиям части В является набор цифр или число

В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1 В1. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.

<u>НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ</u>	<u>ВИД СВЯЗИ</u>
А) медь	1) ионная
Б) бром	2) металлическая
В) этанол	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная
Д) вода	

В2 12 г соли растворили в 100 г воды. Массовая доля соли в полученном растворе равна _____ %. (Ответ запишите с точностью до целых).

В3 Установите соответствие между уравнением реакции и формулой вещества, которое в данной реакции является окислителем.

<u>УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ</u>	<u>ОКИСЛИТЕЛЬ</u>
А) $\text{H}_2\text{S} + \text{I}_2 = \text{S} + 2\text{HI}$	1) NO_2
Б) $2\text{S} + \text{C} = \text{CS}_2$	2) H_2S
В) $2\text{SO}_3 + 2\text{KI} = \text{I}_2 + \text{SO}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$	3) HI
Г) $\text{S} + 3\text{NO}_2 = \text{SO}_3 + 3\text{NO}$	4) S
	5) SO_3
	6) I_2

В4. Установите соответствие между названием вещества и средой его водного раствора

<u>НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>СРЕДА РАСТВОРА</u>
А) сульфат цинка	1) кислотная
Б) нитрат рубидия	2) нейтральная
В) фторид калия	3) щелочная
Г) гидрофосфат натрия	

Часть С

(ответ запишите с полным объяснением)

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит, приведите примеры из жизни(ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).

Оценивание:

Часть А – правильный ответ 1 балл

Часть В– В1,В3,В4 – 2 балла без ошибки. 1балл – 1ошибка

В2 – 1 балл

Часть С – 3 балла

Максимальное количество баллов: 23

23-22балла – «5» 21- 16 – «4» 15 -11-«3» Менее 10 – «2»

ОТВЕТЫ:

№	Вариант 1	Демоверсия
A1	2	3
A2	4	1
A3	2	2
A4	4	2
A5	4	1
A6	2	1
A7	2	3
A8	4	4
A9	1	3
A10	3	2
A11	3	2
A12	3	4
A13	4	2
B1	2431	24313
B2	33	11
B3	2412	2451
B4	2113	1233
C	1.Скорость химической реакции определяется изменением количества реагирующих веществ или продуктов реакции за единицу времени в единице объема. 2.Скорость зависит от: Природы реагирующих веществ; Концентрации реагирующих веществ Температуры Катализаторов/ингибиторов 3.Примеры	

**Итоговая контрольная работа
Вариант 1**

1. Все тела живой и неживой природы сходны набором

- 1) белков 2) химических элементов 3) нуклеиновых кислот 4) ферментов

2. Какую роль играют в клетке ионы калия и натрия?

- 1) являются биокатализаторами 2) участвуют в проведении возбуждения
3) обеспечивают транспорт газов 4) способствуют перемещению веществ через мембрану

3. Какой химический элемент, в виде иона в больших количествах входит в состав цитоплазмы клеток, где его

существенно больше, чем в межклеточной жидкости и принимает непосредственное участие в формировании

постоянной разности электрических потенциалов, по разные стороны наружной плазматической мембраны

- 1) Н 2) О 3) N 4) С 5) S 6) Fe 7) Ca 8) Mg 9) К 10) Na 11) Zn 12) P

4. Какие органические соединения содержатся в клетке в наибольшем количестве (в % на сырую массу)

- 1) углеводы 2) липиды 3) белки 4) нуклеиновые кислоты

5. Какая особенность строения молекулы воды определяет специфические свойства и биологическую роль

- 1) небольшой размер 2) полярность молекулы 3) высокая подвижность

6. Белки относят к группе биополимеров, так как они:

- 1) отличаются большим разнообразием 2) играют большую роль в клетке
3) состоят из многократно повторяющихся звеньев 4) имеют большую молекулярную массу

7. Способность молекул белка образовывать соединения с другими веществами определяет их функцию

- 1) транспортную 2) энергетическую 3) сократительную 4) выделительную

8. В каком случае все перечисленные химические соединения являются белками?

- 1) сахараза, инсулин, урацил 2) фенилаланин, глюкагон, пепсин
3) глюкоза, фруктоза, гликоген 4) каталаза, глюкагон, кератин
5) рибоза, тимин, актин 6) аденин, тимин, гуанин

9. Липиды растворяются в эфире, но не растворяются в воде, так как они

- 1) являются полимерами 2) состоят из мономеров 3) гидрофобные 4) гидрофильные

10. В молекуле ДНК три расположенных рядом нуклеотида называют

- 1) триплетом 2) геном 3) геномом 4) генотипом

11. Принцип комплементарности лежит в основе взаимодействия

- 1) аминокислот и образования первичной структуры белка
2) нуклеотидов и образования двуцепочечной молекулы ДНК
3) глюкозы и образования молекулы полисахарида клетчатки
4) глицерина и жирных кислот и образования молекулы жира

12. Какой процент нуклеотидов с цитозином содержит ДНК, если доля ее адениновых нуклеотидов составляет 10%?

- 1) 40% 2) 45% 3) 80% 4) 90%

13. Выберите три правильных ответа из шести. Каковы свойства, строение и функции в клетке полисахаридов?

- 1) выполняют структурную и запасную функции 2) выполняют каталитическую и транспортную функции
 3) состоят из остатков молекул моносахаридов 4) состоят из остатков молекул аминокислот
 5) растворяются в воде 6) не растворяются в воде

14. Выберите три правильных ответа из шести. Какие из соединений участвуют в образовании иРНК.

- 1) нуклеотиды 2) аминокислоты 3) жирные кислоты 4) ДНК 5) глицерин 6) рибоза

15. Установите соответствие между признаком и названием нуклеиновой кислоты, для которой он характерен

Признаки

Нуклеиновые кислоты

- | | |
|--|--------|
| а) имеет линейную структуру | 1) ДНК |
| б) имеет 3' -конец и 5' -конец | 2) РНК |
| в) имеет водородные связи между азотистыми основаниями | |
| г) выполняет структурную функцию | |
| д) может быть замкнута в кольцо | |
| е) является матрицей для синтеза белка | |
| ж) образует нуклеосомную нить | |
| з) участвует в синтезе белка | |

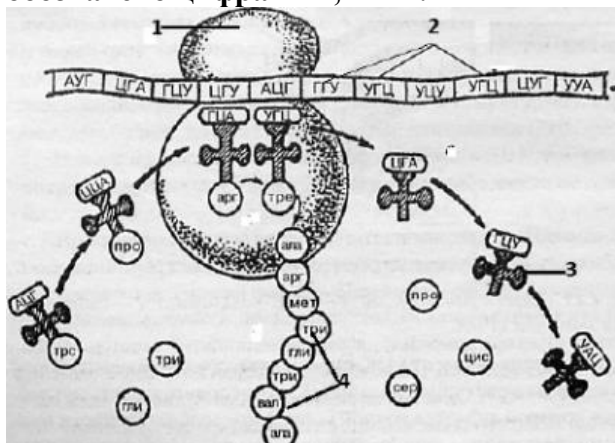
16. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Полисахарид целлюлоза выполняет в клетке растения резервную, запасную функцию.
2. Накапливаясь в клетке, углеводы выполняют главным образом регуляторную функцию.
3. У членистоногих полисахарид хитин формирует покровы тела.
4. У растений клеточные стенки образованы полисахаридом крахмалом.
5. Полисахариды обладают гидрофобностью.

17. Установите последовательность процессов при биосинтезе белка в клетке.

- 1) образование пептидной связи между аминокислотами
- 2) взаимодействие кодона иРНК и антикодона тРНК
- 3) выход тРНК из рибосомы
- 4) соединение иРНК с рибосомой
- 5) выход иРНК из ядра в цитоплазму
- 6) синтез иРНК

18. Какой процесс показан на рисунке? Какова функция структуры, обозначенной цифрой 3? Что обозначено цифрами 1, 2 и 4?



19. Дана цепь ДНК: ЦЦТ-АГА-АЦЦ-ТТЦ-ГАТ. В результате мутации в четвертом триплете третий нуклеотид был заменён на Т. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК по исходной и измененной ДНК в результате мутации. Объясните, как изменятся свойства белка после мутации.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Демонстрация

1. Магний – обязательный компонент молекул

- 1) ДНК 2) хлорофилла 3) гемоглобина 4) РНК

2. Каково соотношение ионов натрия и калия в клетках животных и в окружающей их среде - межклеточной жидкости и крови?

- 1) натрия в клетке больше, чем снаружи, калия, наоборот, больше снаружи, чем в клетке
 2) натрия снаружи столько же, сколько калия внутри клетки
 3) натрия в клетке меньше, чем снаружи, а калия, наоборот, больше в клетке, чем снаружи

3. Какой химический элемент, входит в состав неорганического компонента костной ткани и раковин моллюсков,

принимает участие в мышечном сокращении и свертывании крови, является посредником в передаче

информационного сигнала от наружной плазматической мембраны в цитоплазму клетки.

- 1) Н 2) О 3) N 4) С 5) S 6) Fe 7) Ca 8) Mg 9) К 10) Na 11) Zn 12) Р

4. Какие органические соединения содержатся в клетке в наименьшем количестве (в % на сырую массу)

- 1) углеводы 2) липиды 3) белки 4) нуклеиновые кислоты

5. Вода является хорошим растворителем, так как

- 1) ее молекулы имеют взаимное притяжение 2) ее молекулы полярны
3) она медленно нагревается и остывает 4) она является катализатором

6. От вида числа и порядка расположения аминокислот зависит

- 1) последовательность триплетов РНК 2) первичная структура белков
3) гидрофобность молекул жиров 4) гидрофильность моносахаридов

7. Какую функцию не выполняют в клетке белки?

- 1) защитную 2) ферментативную 3) информационную 4) сократительную

8. В каком случае все перечисленные вещества относятся к аминокислотам ?

- 1) тубулин, коллаген, лизоцим 2) лизин, триптофан, аланин
3) холестерин, прогестерон, стеариновая кислота 4) валин, мальтаза, кератин
5) сахароза, лактоза, глицин 6) аденин, тимин, гуанин

9. За время продолжительной зимней спячки необходимую для жизни воду медведи получают за счет

- 1) расщепления белков 2) талого снега 3) окисления жира 4) окисления аминокислот

10. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в

- 1) хромосомах 2) клеточном центре 3) рибосомах 4) комплексе Гольджи

11. Генетический код не является видоспецифичным, так как

- 1) одна и та же аминокислота в клетках разных организмов кодируется одним и тем же триплетом
2) каждую аминокислоту кодирует один триплет
3) несколько триплетов кодирует одну и ту же аминокислоту
4) каждая аминокислота кодируется одним геном

12. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 45% от общего числа. Какой процент

нуклеотидов с аденином содержится в этой молекуле?

- 1) 5% 2) 10% 3) 45% 4) 90%

13. Выберите три правильных ответа из шести. Жиры в организме животных и человека

- 1) расщепляются в кишечнике 2) участвуют в построении мембран клетки
3) откладываются в запас в подкожной клетчатке, в области почек, сердца 4) превращаются в белки
5) расщепляются в кишечнике до глицерина и жирных кислот 6) синтезируются из аминокислот

14. Выберите три верных ответа из шести. Молекула и-РНК

- 1) это полимер, мономерами которого являются нуклеотиды 2) двуцепочный полимер
3) это полимер, мономерами которого являются аминокислоты 4) одноцепочный полимер
5) несет в себе закодированную информацию о последовательности аминокислот в белках
6) выполняет энергетическую функцию в клетке

15. Установите соответствие между признаком и названием нуклеиновой кислоты, для которой он характерен

- | <u>Признаки</u> | <u>Нуклеиновые кислоты</u> |
|--|----------------------------|
| а) имеет линейную структуру | 1) ДНК |
| б) имеет 3' -конец и 5' -конец | 2) РНК |
| в) имеет водородные связи между азотистыми основаниями | |
| г) выполняет структурную функцию | |
| д) может быть замкнута в кольцо | |
| е) является матрицей для синтеза белка | |
| ж) образует нуклеосомную нить | |
| з) участвует в синтезе белка | |

16. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

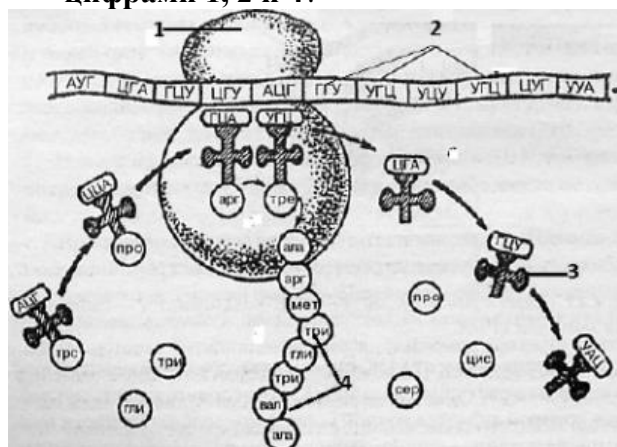
1. Углеводы – органические соединения, в состав которых входят углерод, азот, кислород и водород.

2. Углеводы делятся на моно-, ди- и поли-сахариды.
3. Моносахариды хорошо растворимы в воде.
4. Они выполняют в организме энергетическую, структурную и ферментативную функции.
5. Один из полимерных углеводов – гликоген входит в состав растительных тканей.

17. Установите правильную последовательность реакций, происходящих в процессе биосинтеза белков.

- 1) раскручивание молекулы ДНК
- 2) объединение иРНК с рибосомой
- 3) присоединение первой тРНК с определённой аминокислотой
- 4) выход иРНК в цитоплазму
- 5) постепенное наращивание полипептидной цепи
- 6) синтез иРНК на одной из цепей ДНК

18. Какой процесс показан на рисунке? Какова функция структуры, обозначенной цифрой 3? Что обозначено цифрами 1, 2 и 4?



19. Дана цепь ДНК: ЦЦЦ-АЦГ-ТЦА-ГЦЦ-ТАТ. В результате мутации во втором триплете выпал первый нуклеотид. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК по исходной и измененной ДНК в результате мутации. Определите последовательность аминокислот по исходной и изменённой последовательности и-РНК. Объясните, как изменятся свойства белка после мутации.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А

	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Ответы

№	Вариант 1	баллы	№	Демоверсия	баллы
1	2	1	1	2	1
2	4	1	2	3	1
3	9	1	3	7	1
4	3	1	4	4	1
5	2	1	5	2	1
6	3	1	6	2	1
7	1	1	7	3	1
8	4	1	8	2	1
9	3	1	9	3	1
10	1	1	10	1	1
11	2	1	11	1	1
12	1	1	12	1	1
13	136	1	13	235	1
14	146	1	14	145	1
15	1-БВДЖ 2- АБГЕЗ	1	15	1-БВДЖ 2- АБГЕЗ	2
16	1- резервную и запасную функции выполняет крахмал 2- запасная или энергетическая 4- целлюлоза	3	16	1- N не входит в состав углеводов 4- не выполняют ферментативную функцию(это белки) 5- гликоген - это запасное вещество у животных	3
17	654213	3	17	164235	3
18	1) 1- процесс трансляции в процессе биосинтеза белка на рибосомах 2) 3- тРНК - доставка аминокислот к рибосомам 3) 1- рибосома, 2- кодона иРНК, 4- синтезирующийся полипептид	2	18	1) 1- процесс трансляции в процессе биосинтеза белка на рибосомах 2) 3- тРНК - доставка аминокислот к рибосомам 3) 1- рибосома, 2- кодона иРНК, 4- синтезирующийся полипептид	2
19	1) последовательность на иРНК по	3	19	1) последовательность нуклеотидов на иРНК по исходной цепи	3

	<p>исходной цепи ДНК: ГГА-УЦУ-УГГ-ААГ-ЦУА</p> <p>2) последовательность на иРНК по измененной цепи ДНК: ГГА-УЦУ-УГГ-AAA-ЦУА</p> <p>3) триплеты ААГ и ААА кодируют одну и ту же аминокислоту - ЛИЗ, поэтому первичная структура белка не изменилась и его свойства тоже</p>		<p>ДНК: ГГГ-УГЦ-АГУ-ЦГГ-АУА</p> <p>2) последовательность нуклеотидов на иРНК по измененной цепи ДНК: ГГГ-ГЦА-ГУЦ-ЦГГ-АУА</p> <p>3) последовательность аминокислот в белке по исходной цепи иРНК: гли-цис- сер- арг-иле</p> <p>4) последовательность по измененной цепи иРНК: гли-ала-вал-гли</p> <p>новая последовательность аминокислот другая, что повлияет на изменение свойств белка</p>	
--	---	--	--	--

Критерии оценивания работы

0-12 баллов	13-17 баллов	18-22 баллов	26-23 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания
по химии**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализ результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к

результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по химии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Формулировать цели и задачи учебно-познавательной и исследовательской деятельности, определять ресурсы, необходимые для её осуществления, планировать и осуществлять её в соответствии с планом
	1.2	Проводить самоконтроль результатов учебной и проектно-исследовательской деятельности и анализировать факторы, повлиявшие на достижение/недостижение результатов; оценивать правильность выполнения задания (качественной и расчётной задачи) по предложенному образцу
	1.3	Планировать и проводить химический эксперимент по исследованию свойств изученных веществ: формулировать проблему/задачу учебного эксперимента, определять необходимое для проведения опытов лабораторное оборудование и реактивы, проводить опыт, фиксировать его результаты и формулировать выводы
	1.4	Соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием и реактивами в рамках учебного эксперимента при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Использовать приобретённые познавательные умения при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и применения веществ
	2.2	Применять отработанные алгоритмы решения качественных, расчётных и экспериментальных задач, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата

	2.3	Применять естественно-научные методы познания (наблюдение, моделирование, эксперимент) для изучения органических веществ и характерных для них химических реакций
	2.4	Применять основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей) в процессе характеристики особенностей строения и химических свойств органических веществ: углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих веществ
	2.5	Применять знания о строении органических веществ при составлении их формул (молекулярных и структурных) и прогнозировании наиболее характерных химических свойств веществ
	2.6	Характеризовать особенности строения органических веществ, приводя примеры веществ (изомеров и гомологов), имеющих различное строение углеродного скелета, содержащих разные функциональные группы
	2.7	Составлять уравнения реакций, выявляющие наиболее характерные для изученного органического вещества химические свойства
	2.8	Составлять уравнения химических реакций, характеризующие основные способы получения в лаборатории и промышленности изученных органических веществ
	2.9	Составлять уравнения реакции в соответствии с представленной схемой процессов (цепочкой превращений), тем самым подтверждая существование взаимосвязи между органическими веществами
	2.10	Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, каменный уголь), их состав, практическую значимость и физические и химические процессы, лежащие в основе их переработки
	2.11	Применять изученные алгоритмы решения задач, предусматривающих выполнение расчётов по химическим формулам и уравнениям химических реакций
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)
	3.2	Использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
	3.3	Объяснять отдельные положения, проблематику одного или нескольких источников с привлечением контекстных знаний; находить, группировать и конкретизировать информацию из различных научно-популярных источников для решения практических и познавательных задач
	3.4	Демонстрировать на примерах роль и место органической химии в развитии современной медицины, сельском хозяйстве, промышленности, в практической деятельности людей

4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать информационные и коммуникативные технологии для поиска, переработки и передачи химической информации и её представления в различных формах в процессе выполнения учебно-познавательных заданий или подготовке устных и письменных сообщений
	4.2	Использовать теоретические знания по химии в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Применять химическую терминологию в процессе формулирования устных и письменных сообщений: ответов на вопросы, пересказов и рассказов по изученным темам курса химии
	5.2	Выступать с краткими сообщениями и докладами, используя при этом химическую терминологию
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Принимать участие в работе группы при выполнении учебно-познавательных и проектно-исследовательских заданий, затрагивающих проблемы химического, экологического или межпредметного характера, участвовать в дискуссиях, формулировать ответы на вопросы, приводя необходимые аргументы и примеры, подтверждающие высказанное суждение

11

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	1.1	Формулировать цели и задачи познавательной деятельности, определять ресурсы, необходимые для её осуществления, планировать и осуществлять её в соответствии с планом
	1.2	Проводить самоконтроль результатов деятельности и анализировать факторы, повлиявшие на достижение/недостижение результатов

	1.3	Планировать и проводить химический эксперимент по получению органических веществ изученных классов и изучению их свойств: формулировать проблему/задачу учебного эксперимента, определять необходимое для проведения опытов лабораторное оборудование и реактивы, проводить опыт, фиксировать его результаты и формулировать выводы
	1.4	Соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием и реактивами в рамках учебного эксперимента при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Использовать приобретённые познавательные умения при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и применения веществ
	2.2	Применять операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) при выполнении учебных задач: классифицировать химические элементы, вещества, виды химической связи, типы кристаллических решёток, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов)
	2.3	Иллюстрировать существование зависимости свойств химических элементов (радиуса атома и электроотрицательности) от их расположения в группах и периодах Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения атомов
	2.4	Прогнозировать и подтверждать уравнениями химических реакций химические свойства простых веществ (металлов и неметаллов) на основании положения образующих их химических элементов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	2.5	Выявлять характерные химические свойства оксидов, оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей и подтверждать уравнениями соответствующих химических реакций
	2.6	Подтверждать уравнениями реакций существование генетической связи между веществами различных классов
	2.7	Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций: самостоятельно выстраивать алгоритмы решения задач с использованием приведённых в условии данных, применять необходимые математические методы решения при проведении расчётов
	2.8	Решать качественные задачи, имеющие проблемный характер, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса химии, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	

	3.1	Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)
	3.2	Использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
	3.3	Объяснять отдельные положения, проблематику одного или нескольких источников с привлечением контекстных знаний; находить, группировать и конкретизировать информацию из различных научно-популярных источников для решения практических и познавательных задач
	3.4	Приводить примеры роли и места химии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологиях, в практической деятельности людей
	3.5	Приводить примеры вклада российских учёных-химиков в развитие науки и химических технологий
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать информационные и коммуникативные технологии для поиска, переработки и передачи химической информации и её представления в различных формах
	4.2	Использовать теоретические знания по химии в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Применять химическую терминологию в процессе формулирования устных и письменных сообщений: ответов на вопросы, пересказов и рассказов по изученным темам курса химии
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Принимать участие в работе группы при выполнении учебно-познавательных задач; участвовать в дискуссиях, формулировать ответы на вопросы, приводя необходимые аргументы и примеры, подтверждающие высказанное суждение

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по химии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
	1.1	Основные химические понятия: углеродный скелет, кратная связь, σ - и π -связи, структурная формула, гомологи, гомологический ряд, изомеры, изомерия (структурная и пространственная), радикал, функциональная группа, гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, этерификация, нитрование, полимеризация, поликонденсация, крекинг; мономер, полимер
	1.2	Теория строения органических веществ. Классификация и номенклатура органических соединений
	1.2.1	Теория строения органических веществ. Гомологи и изомеры. Типы связей в молекулах органических веществ. Понятие о взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ
	1.2.2	Понятие об изомерии органических веществ. Структурная и пространственная изомерия
	1.2.3	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)
	1.3	Углеводороды
	1.3.1	Алканы (метан, этан): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакция замещения), нахождение в природе, применение
	1.3.2	Алкены (на примере этилена): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции присоединения, полимеризация), получение, применение. Полиэтилен
	1.3.3	Алкадиены (бутадиен-1,3, изопрен): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции присоединения, полимеризация), получение, применение. Каучуки
	1.3.4	Алкины (на примере ацетилена): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции присоединения), применение
	1.3.5	Арены (бензол, толуол): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции замещения и присоединения), получение, применение
	1.3.6	Природные источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, каменный уголь): состав и практическая значимость

	1.4	Кислородсодержащие соединения
	1.4.1	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции с активными металлами, хлороводородом, дегидратация, окисление оксидом меди(II)), физиологическое действие, получение, применение
	1.4.2	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): состав, физические свойства, характерные химические свойства (реакции с активными металлами, нитрование, качественная реакция), применение
	1.4.3	Фенол: состав, физические свойства, характерные химические свойства (сходство и различие со спиртами), применение
	1.4.4	Альдегиды (формальдегид, ацетальдегид): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение, применение
	1.4.5	Карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (общие свойства кислот, этерификация), нахождение в природе, получение, применение. Высшие карбоновые кислоты (стеариновая, олеиновая): состав, свойства, применение. Мыла
	1.5	Азотсодержащие вещества. Биологические важные вещества
	1.5.1	Амины (метиламин, этиламин): состав, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции с кислотами), нахождение в природе, применение
	1.5.2	Аминокислоты (глицин, аланин): состав, физические свойства, характерные химические свойства (реакции по функциональным группам, поликонденсация), применение
	1.5.3	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды). Строение, физические свойства, характерные химические свойства (гидролиз, качественные реакции на функциональные группы)
	1.6	Генетическая связь между изученными классами органических соединений
2		МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ
	2.1	Основные научные методы познания веществ и химических реакций: наблюдение, эксперимент, моделирование
	2.2	Качественные реакции органических веществ
	2.3	Работа с органическими веществами в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов и правилами обращения с ними в быту
	2.4	Способы переработки нефти: ректификация (перегонка) и крекинг
	2.5	Понятие об экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, связанные с получением и применением органических веществ
	2.6	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций
	2.6.1	Определение молекулярной формулы органического вещества по известным массовым долям химических элементов, относительной плотности газа, продуктам сгорания органического вещества
	2.6.2	Определение массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ</p> <p>1.1 Основные химические понятия: атом, ядро атома, изотопы, электрон, электронная оболочка, химический элемент, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали, электронная конфигурация атома, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, вещества молекулярного и немолекулярного строения, кристаллическая решётка, растворимость, химическая реакция, скорость реакции, катализатор, типы химических реакций, тепловой эффект химической реакции (экзо- и эндотермические реакции), термохимические уравнения, электролитическая диссоциация, электролиты, неэлектролиты, ион, катион, анион, степень диссоциации, химическое равновесие, гидролиз, окислительно-восстановительные реакции, окисление, восстановление, окислитель, восстановитель, электролиз</p> <p>1.2 Состав и строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества</p> <p>1.2.1 Состав атома химического элемента (протоны, нейтроны и электроны)</p> <p>1.2.2 Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-элементы. Электронная конфигурация атомов и ионов</p> <p>1.2.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы</p> <p>1.2.4 Закономерности изменения свойств химических элементов (радиус атома и электроотрицательность) и образуемых ими простых и сложных веществ (водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов) по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева</p> <p>1.2.5 Общая характеристика свойств металлов IА–IIIА групп, переходных металлов (меди, цинка, железа), неметаллов IVА–VIIА групп по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов</p> <p>1.2.6 Виды химической связи в простых и сложных веществах: ионная, ковалентная (неполярная и полярная), металлическая, водородная</p> <p>1.2.7 Степень окисления и валентность химических элементов в простых и сложных веществах</p> <p>1.2.8 Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая</p> <p>1.3 Химическая реакция</p> <p>1.3.1 Классификация химических реакций: – реакции соединения, разложения, замещения, обмена; – экзотермические, эндотермические; – окислительно-восстановительные, протекающие без изменения степени окисления</p> <p>1.3.2 Зависимость скорости химической реакции от различных факторов: природы реагирующих веществ, температуры, концентрации, площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Катализатор</p>

	1.3.3	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье
	1.3.4	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация
	1.3.5	Реакции ионного обмена
	1.3.6	Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная (понятие о шкале pH)
	1.3.7	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе
2	НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
	2.1	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)
	2.2	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа)
	2.3	Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
	2.4	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных; несолеобразующих
	2.5	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов
	2.6	Характерные химические свойства кислот
	2.7	Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидрокомплексов алюминия и цинка)
	2.8	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
3	МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ	
	3.1	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
	3.2	Определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы
	3.3	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений
	3.4	Основные способы получения (в лаборатории) изученных органических и неорганических веществ
	3.5	Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Промышленное получение серной кислоты и аммиака. Применение изученных неорганических веществ
	3.6	Природные источники углеводородов, их переработка и применение. Получение высокомолекулярных соединений (полимеризация и поликонденсация). Пластмассы, волокна, каучуки и их применение
	3.7	Понятие об экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, связанные с неграмотным получением и применением веществ
	3.8	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций
	3.8.1	Определение массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
	3.8.2	Определение массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества
	3.8.3	Расчёт объёмных отношений газов при химических реакциях
	3.8.4	Расчёт теплового эффекта реакции

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по химии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Формулировать цели учебно-познавательной и исследовательской деятельности, планировать её и осуществлять её в соответствии с планом
	1.2	Разрабатывать алгоритмы решения качественных, расчётных и экспериментальных задач, контролировать правильность решения, сопоставляя его с требуемым предложенным образцом
	1.3	Проводить химические эксперименты по получению органических веществ изученных классов и изучению их свойств: формулировать цель эксперимента, выполнять его и фиксировать результаты, формулировать выводы
	1.4	Соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием и реактивами в рамках учебного эксперимента и при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Применять основные операции мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей) в процессе изучения особенностей строения и химических свойств органических веществ
	2.2	Использовать приобретённые в процессе изучения химии познавательные умения при выполнении качественных и расчётных заданий, учебных проектов и исследований химического, экологического и межпредметного содержания
	2.3	Учитывать современные представления о строении органических веществ при составлении их формул (молекулярных и структурных) и прогнозировании физических и химических свойств органических веществ

	2.4	Характеризовать особенности строения органических веществ, приводя примеры веществ (изомеров и гомологов), имеющих различное строение углеродного скелета, содержащих разные функциональные группы
	2.5	Характеризовать и подтверждать уравнениями химических реакций химические свойства изученных классов/групп органических веществ: углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, аренов), кислородсодержащих (спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров) и азотсодержащих веществ (аминов, аминокислот, гетероциклов) и биологически важных веществ (жиров, углеводов, белков)
	2.6	Характеризовать основные способы получения в лаборатории и промышленности изученных классов органических веществ и иллюстрировать их составлением уравнений химических реакций
	2.7	Подтверждать существование взаимосвязи между органическими веществами составлением последовательно осуществляемых уравнений реакций (цепочек превращений)
	2.8	Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, каменный уголь), их состав, практическую значимость и физические и химические процессы, лежащие в основе их переработки
	2.9	Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций: применять изученные алгоритмы решения задач с использованием приведённых в условии данных, применять необходимые математические методы решения при проведении расчётов, анализировать результаты решения с учётом полученных результатов
	2.10	Решать задачи, требующие применения знаний из курса органической химии, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
	3.1	Использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
	3.2	Отбирать и интерпретировать информацию из одного или нескольких источников; группировать информацию, отобранную из различных научно-популярных источников для решения практических и познавательных задач
	3.3	Использовать теоретические знания и практические умения, сформированные курсом химии, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с веществами и оборудованием, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
	3.4	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-химиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий

	3.5	Демонстрировать на примерах роль и место химии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)
	4.2	Использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для переработки, передачи химической информации, её представления в различных формах, подготовки презентаций
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Применять теоретические знания и химическую терминологию в процессе выполнения заданий, представления ответов в устной и письменной форме, подготовке выступлений (сообщений) по изученным темам курса химии
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Соотносить и координировать свои действия с действиями других людей в процессе совместной познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности, адекватно оценивать свой вклад в результаты работы группы
	6.2	Принимать участие в работе группы над заданием, проектом, исследованием, имеющим химико-экологическое содержание и предусматривающим определение путей решения изложенной в условии проблемы

11

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	1.1	Формулировать цели и задачи познавательной (учебной, исследовательской, проектной) деятельности, определять ресурсы, необходимые для её осуществления, планировать и осуществлять её в соответствии с планом, выбирать наиболее эффективные способы достижения поставленных целей
	1.2	Самостоятельно разрабатывать алгоритмы решения качественных, расчётных и экспериментальных задач, контролировать правильность решения, сопоставляя его с требуемым предложенным образцом

	1.3	Проводить контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять факторы, повлиявшие на достижение/недостижение результатов; анализировать результаты и корректировать решение с учётом полученных результатов
	1.4	Планировать и проводить химические эксперименты по получению и исследованию свойств изученных веществ: формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; определять необходимое для проведения опытов лабораторное оборудование и реактивы; проводить опыт, фиксировать его результаты и формулировать выводы
	1.5	Соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием и реактивами в рамках учебного эксперимента при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Использовать приобретённые познавательные умения при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и применения веществ
	2.2	Различать условия (границы) применимости химических понятий, законов и теорий (закон сохранения массы, Периодический закон Д.И. Менделеева, теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова), применять в учебно-познавательной деятельности современные представления о строении веществ, понимать всеобщий характер фундаментальных законов
	2.3	Выстраивать логические цепочки рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и химические явления, устанавливать причинно-следственные между свойствами веществ и областями его применения
	2.4	Применять основные операции мыслительной деятельности при выполнении учебных задач: классифицировать химические элементы, вещества, виды химической связи, типы кристаллических решёток, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов)
	2.5	Иллюстрировать существование зависимости свойств химических элементов (радиуса атома и электроотрицательности) от их расположения в группах и периодах Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения атомов
	2.6	Прогнозировать свойства химических элементов и их соединений на основании положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; подтверждать их уравнениями химических реакций
	2.7	Выявлять характерные химические свойства оксидов, оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей и подтверждать их уравнениями соответствующих химических реакций
	2.8	Подтверждать уравнениями реакций существование генетической связи между веществами различных классов

	2.9	Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций: самостоятельно выстраивать алгоритмы решения задач с использованием приведённых в условии данных, применять необходимые математические методы решения при проведении расчётов
	2.10	Выполнять учебные задачи, имеющие проблемный и исследовательский характер, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса химии, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
	3.1	Использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
	3.2	Объяснять отдельные положения, проблематику одного или нескольких источников с привлечением контекстных знаний; группировать, конкретизировать и систематизировать информацию, отобранную из различных научно-популярных источников, для решения практических и познавательных задач
	3.3	Использовать теоретические знания по химии в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с веществами и оборудованием, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)
	4.2	Использовать информационные и коммуникативные технологии для поиска, переработки и передачи химической информации и её представления в различных формах
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Применять теоретические знания и химическую терминологию в процессе выполнения заданий, устных и письменных ответов на вопросы, выступлений (сообщений) по различным аспектам курса химии
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Соотносить и координировать свои действия с действиями других людей в процессе совместной познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности, адекватно оценивать свой вклад в результаты работы группы

	6.2	Принимать участие в работе группы над заданием, проектом, исследованием, имеющим химико-экологическое содержание и предусматривающим определение путей решения изложенной в теме или условии проблемы
--	-----	---

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по химии

Перечень распределённых по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	класс Проверяемые элементы содержания
1		ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
	1.1	Основные химические понятия: гибридизация атомных орбиталей, углеродный скелет, структурная формула, гомологи, гомологический ряд, длина связи, энергия связи, σ - и π -связь, полярность связи, кратная связь, изомеры, изомерия (структурная, пространственная), радикал, функциональная группа, мезомерный эффект, индуктивный эффект, ориентанты I и II рода, электрофил, нуклеофил, гидролиз, гидрирование, галогенирование, гидратация, гидрогалогенирование, дегидрогалогенирование, дегидрирование, дегалогенирование, дегидратация, декарбоксилирование, этерификация, нитрование, полимеризация, поликонденсация, алкилирование, пиролиз, риформинг, крекинг, мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, сополимеризация
	1.2	Теория строения органических соединений. Классификация и номенклатура органических соединений
	1.2.1	Теория химического строения органических соединений. Гомологи и изомеры. Взаимное влияние атомов в молекулах
	1.2.2	Структурная и пространственная изомерия (цис-, трансизомерия, оптическая изомерия)
	1.2.3	Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа
	1.2.4	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)
	1.3	Углеводороды
	1.3.1	Алканы: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, нахождение в природе, применение
	1.3.2	Циклоалканы: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, применение
	1.3.3	Алкены: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение
	1.3.4	Алкадиены: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение
	1.3.5	Алкины: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, применение
	1.3.6	Арены (бензол и гомологи бензола, стирол): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение

	1.3.7	Механизмы реакций (радикальный и ионный), правила Марковникова и Зайцева
	1.4	Кислородсодержащие соединения
	1.4.1	Предельные одноатомные спирты: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, физиологическое действие, получение, применение
	1.4.2	Многоатомные спирты: состав, физические свойства, характерные химические свойства, применение
	1.4.3	Фенол: состав, физические свойства, характерные химические свойства, применение
	1.4.4	Альдегиды и кетоны: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение
	1.4.5	Карбоновые кислоты (предельные и непредельные, одноосновные и двухосновные): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, нахождение в природе, получение, применение. Мыла
	1.4.6	Сложные эфиры: состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение
	1.5	Азотсодержащие соединения
	1.5.1	Амины: состав, физические свойства, характерные химические свойства, нахождение в природе, применение
	1.5.2	Аминокислоты: состав, физические свойства, характерные химические свойства, применение
	1.5.3	Представление о гетероциклах (на примере пиррола, пиридина, пурина и пиримидина). Понятие о нуклеиновых кислотах
	1.6	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды): строение, физические свойства, характерные химические свойства
	1.7	Генетическая связь между органическими соединениями
2	МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ	
	2.1	Правила работы с органическими веществами: углеводородами, кислород- и азотсодержащими соединениями, горючими веществами, продуктами бытовой химии в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов
	2.2	Качественные реакции органических соединений
	2.3	Физические и химические процессы, лежащие в основе переработки нефти (ректификация (перегонка), крекинг, риформинг) и каменного угля (коксование)
	2.4	Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки
	2.5	Экологические последствия, обусловленные неграмотным использованием некоторых органических веществ и их смесей (кислот, растворителей, полимеров и др.)
	2.6	Расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций
	2.6.1	Определение молекулярной формулы органического вещества по известным массовым долям атомов химических элементов, плотности и относительной плотности газа, продуктам реакции (в том числе продуктам сгорания органического вещества)
	2.6.2	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ
	1.1	Основные химические понятия: атом, ядро атома, изотопы, массовое число, протон, нейтрон, электрон, электронная оболочка, химический элемент, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали, электронная конфигурация атома и иона, основное и возбуждённое состояние атомов; энергия ионизации, сродство к электрону, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления атома, вещества молекулярного и немолекулярного строения, кристаллическая решётка, механизм реакции, энтальпия, молярная концентрация, растворимость, скорость реакции, катализатор, катализ, тепловой эффект химической реакции (экзо- и эндотермические реакции), термохимические уравнения, электролитическая диссоциация, электролиты, неэлектролиты, ион, катион, анион, степень диссоциации, химическое равновесие, водородный показатель (рН), константа диссоциации кислот и оснований, гидролиз, окислительно-восстановительные реакции, окисление, восстановление, окислитель, восстановитель, электролиз
	1.2	Состав и строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества
	1.2.1	Состав и строение атома (протоны, нейтроны, электроны) химического элемента. Изотопы. Электронная оболочка атома
	1.2.2	Распределение электронов по энергетическим уровням атомов и ионов, подуровням и электронным орбиталиям в атомах первых четырёх периодов (<i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы). Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбуждённое состояние атомов
	1.2.3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Характеристика <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -химических элементов и их соединений по их положению в Периодической системе и особенностям строения их атомов
	1.2.4	Закономерности изменения свойств химических элементов (радиус атома и электроотрицательность) и образуемых ими простых и сложных веществ (водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов) по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева
	1.2.5	Общая характеристика металлов IA–IIIA групп, переходных металлов – меди, цинка, хрома, железа по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов
	1.2.6	Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов
	1.2.7	Валентность и степень окисления атомов химических элементов
	1.2.8	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь

	1.2.9	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки: атомная, молекулярная, ионная, металлическая. Зависимость свойств веществ от их состава и строения
	1.3	Химическая реакция
	1.3.1	Классификация химических реакций: <ul style="list-style-type: none"> – соединения, разложения, замещения, обмена; – экзотермические, эндотермические; – окислительно-восстановительные, протекающие без изменения степени окисления; – каталитические, некаталитические; – обратимые, необратимые; – гомогенные, гетерогенные
	1.3.2	Скорость химической реакции и её зависимость от различных факторов: природа реагирующих веществ, температура (правило Вант-Гоффа), концентрация, площадь поверхности соприкосновения реагирующих веществ, давление и катализатор
	1.3.3	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и его смещение под воздействием различных факторов. Принцип Ле Шателье
	1.3.4	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
	1.3.5	Реакции ионного обмена
	1.3.6	Гидролиз солей (в том числе совместный). Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН)
	1.3.7	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции
	1.3.8	Электролиз водных растворов кислот, солей и щелочей (на инертных электродах)
2	НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
	2.1	Классификация неорганических веществ. Простые вещества: металлы и неметаллы. Сложные вещества: оксиды (солеобразующие – кислотные, основные, амфотерные; несолеобразующие); кислоты (кислородсодержащие и бескислородные; одноосновные, двухосновные и трёхосновные); основания (растворимые и нерастворимые); амфотерные гидроксиды; соли (средние, кислые, основные, двойные; комплексные); бинарные соединения (гидриды, нитриды, фосфиды, карбиды, силициды)
	2.2	Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)
	2.3	Характерные свойства простых веществ – металлов (IA–IIIA групп, переходных металлов – меди, цинка, хрома, железа), неметаллов (IVA–VIIA групп)
	2.4	Характерные химические свойства бинарных соединений: оксидов (основных, амфотерных, кислотных; несолеобразующих); гидридов, нитридов, фосфидов, карбидов, силицидов (взаимодействие с водой и кислотами)
	2.5	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов
	2.6	Характерные химические свойства кислот
	2.7	Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка).
	2.8	Взаимосвязь неорганических веществ различных классов
3	МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ	
	3.1	Экспериментальные основы химии
	3.1.1	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии

3.1 .2	Методы разделения смесей и очистки веществ
3.1 .3	Основные способы получения в лаборатории веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений
3.1 .4	Основные способы получения в лаборатории углеводородов и кислородсодержащих соединений
3.1 .5	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы
3.1 .6	Качественные реакции органических соединений
3.2	Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ
3.2 .1	Общие научные принципы химического производства на примере промышленного получения метанола, аммиака, серной кислоты
3.2 .2	Понятие о металлургии: общие способы получения металлов и сплавов (алюминий, чугун, сталь)
3.2 .3	Природные источники углеводородов (нефть, каменный уголь), их переработка: ректификация (перегонка), крекинг, риформинг
3.2 .4	Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки
3.2 .5	Понятие об экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия, обусловленные неграмотным использованием некоторых веществ и их смесей
3.3	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций
3.3 .1	Расчёты массы, объёма или массовой доли компонентов в смеси
3.3 .2	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
3.3 .3	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
3.3 .4	Расчёты выхода продукта реакции от теоретически возможного (массы, объёма, количества вещества)
3.3 .5	Расчёты массы, объёма вещества по уравнению реакции, если одно из реагирующих веществ взято в виде раствора определённой концентрации (молярной или процентной)
3.3 .6	Расчёты по термохимическим уравнениям
3.3 .7	Расчёты объёмных отношений газов

Спецификация контрольных измерительных материалов

для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по ХИМИИ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней

позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как

средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора. Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Отбор содержания заданий КИМ для проведения ЕГЭ по химии в 2024 г. в целом осуществляют с сохранением установок, на основе которых формировались экзаменационные модели предыдущих лет. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие.

КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений, формирование которых предусмотрено действующими программами по химии для общеобразовательных организаций.

Экзаменационные варианты по химии содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Как и в предыдущие годы, задания КИМ ЕГЭ 2024 г. построены на материале основных разделов школьного курса химии: общей, неорганической и органической, изучение которых обеспечивает овладение обучающимися системой химических знаний. К числу главных составляющих этой системы относятся: ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции; основные законы и теоретические положения химии; знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ. В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений выпускников КИМ ЕГЭ проверку освоения основных образовательных программ по химии проводят на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком. При разработке КИМ особое внимание было уделено реализации требований к конструированию заданий различного типа. Каждое задание строилось таким образом, чтобы его содержание соответствовало требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности. Учебный материал, на основе которого строились задания, отбирался по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы. Большое внимание при конструировании заданий было уделено усилению деятельностной и практико-ориентированной составляющей их содержания. Данный подход позволяет усилить дифференцирующую способность экзаменационной модели, так как требует от обучающихся последовательного выполнения нескольких мыслительных операций с опорой на понимание причинно-следственных связей, умений обобщать знания и умения, в том числе приобретённые в процессе выполнения реального химического эксперимента, применять ключевые понятия и др.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами 1–5, 10, 11, 13, 17–19, 21, 25–27) и 13 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 20, 22–24, 28). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Общие сведения о распределении заданий по частям экзаменационной работы и их основных характеристиках представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной группы от общего максимального первичного балла за всю работу, равного 56	Тип заданий
Часть 1	28	36	64,3	Задания с кратким ответом
Часть 2	6	20	35,7	Задания с развёрнутым ответом
Итого	34	56	100	

Количество заданий той или иной группы в общей структуре КИМ определено с учётом следующих факторов: а) глубины изучения проверяемых элементов содержания учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требований к планируемым результатам обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности. Это позволило более точно определить функциональное предназначение каждой группы заданий в структуре КИМ.

Так, задания *базового уровня сложности* с кратким ответом проверяют усвоение значительного количества (43 из 53) элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Основы неорганической химии», «Основы органической химии», «Химия и жизнь», «Типы расчётных задач».

Задания данной группы имеют сходство по формальному признаку – по форме краткого ответа, который записывается в виде последовательности цифр или в виде числа с заданной степенью точности. Между тем, по формулировкам условия они имеют значительные различия, чем, в свою очередь, определяются различия в поиске верного ответа. Это могут быть задания с единым контекстом (как, например, задания 1–3) с множественным выбором, а также задания на установление соответствия между позициями двух множеств. Каждое задание базового уровня сложности независимо от формата, в котором оно представлено, ориентировано на проверку усвоения одного или нескольких элементов содержания, относящихся к одной теме курса. Однако это не является основанием для того, чтобы отнести данные задания к категории лёгких, не требующих особых усилий для формулирования верного ответа. Напротив, выполнение любого из этих заданий предполагает обязательный и тщательный анализ условия и применение знаний в системе.

Задания *повышенного уровня сложности* с кратким ответом, который устанавливается в ходе выполнения задания и записывается согласно указаниям в виде определённой последовательности цифр, ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и углублённого уровня. В сравнении с заданиями предыдущей группы они предусматривают *выполнение* большего разнообразия действий в ситуации,

предусматривающей применение знаний в условиях большого охвата теоретического материала и практических умений (например, для анализа химических свойств нескольких классов органических или неорганических веществ), а также *сформированность* умений систематизировать и обобщать полученные знания.

В экзаменационной работе предложена только одна разновидность этих заданий: на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Это может быть соответствие между: названием органического соединения и классом/группой, к которому(-ой) оно принадлежит; фактором, влияющим на состояние химического равновесия, и направлением его смещения; исходными веществами и продуктами реакции между этими веществами; названием или формулой соли и продуктами, которые образуются на инертных электродах при электролизе её водного раствора, и т.д.

Для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как умения *устанавливать* причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), *формулировать* ответ в определённой логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности с развёрнутым ответом.

Задания с *развёрнутым ответом*, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на углублённом уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Они подразделяются на следующие разновидности:

- задания, проверяющие усвоение важнейших элементов содержания, таких, например, как «окислительно-восстановительные реакции», «реакции ионного обмена»;
- задания, проверяющие усвоение знаний о взаимосвязи веществ различных классов (на примерах превращений неорганических и органических веществ);
- расчётные задачи.

Задания с *развёрнутым ответом* ориентированы на проверку следующих умений:

- *объяснять* обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций;
- *проводить* расчёты указанных физических величин по представленным в условии задания данным, а также комбинированные расчёты по уравнениям химических реакций.

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

При определении количества заданий КИМ ЕГЭ, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных блоков / содержательных линий, учитывался прежде всего объём, занимаемый ими в содержании курса химии. Например, принято во внимание, что в системе химических знаний, важнейшую роль в подготовке выпускников занимают элементы содержательного блока «Теоретические основы химии». По этой причине суммарная доля заданий, проверяющих усвоение его содержания, составила в экзаменационной работе 38% от общего количества всех заданий

Представление о распределении заданий по всем содержательным блокам / содержательным линиям даёт таблица 2

Таблица 2
Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам / содержательным линиям курса химии

№	Содержательные блоки / содержательные линии	Количество заданий в частях работы		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
1	Теоретические основы химии: современные представления о строении атома, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь и строение вещества; многообразие и особенности протекания химических реакций	13	11	2
2	Основы неорганической химии: классификация и номенклатура, особенности состава, строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов	7	6	1
3	Основы органической химии: классификация и номенклатура, особенности состава и строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов	6	5	1
4	Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ	2	2	
5	Типы расчётных задач	6	4	2
Итого		34	28	6

Соответствие содержания КИМ ЕГЭ общим целям обучения химии в средней школе обеспечивается тем, что предлагаемые в них задания наряду с усвоением элементов содержания проверяют овладение определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий даёт таблица 3

Таблица 3
Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий в частях работы		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
1	Владение системой химических знаний, которая включает:			
1.1	важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии	2	2	
1.2	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	2	2	

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий в частях работы		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)	3	3	
2	Сформированность умений:			
2.1	<i>Называть</i> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	2	2	
2.2	<i>Определять/классифицировать</i> : валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)	4	4	
2.3	<i>Характеризовать</i> : <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	6	6	
2.4	<i>Объяснять</i> : зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения; влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия	5	3	2

2.5	Составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность	2		2
2.6	Планировать/проводить: эксперимент по полу-чению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	7	5	2
№	Основные умения и способы действий	Количество заданий в частях работы		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
2.7	Осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей	1	1	
Итого		34	28	6

Распределение заданий варианта КИМЕГЭ по содержанию, видам

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–5, 9–13, 16–21, 25–28 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 1, 3, 4, 11, 12,

13, 17, 18 порядок записи символов значения не имеет.

умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по химии (см. Приложение).

1. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Распределение заданий КИМ по уровням сложности приведено в таблице 4. Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от общего максимального первичного балла, равного 56
Базовый	15	15	26,8
Повышенный	13	21	37,5

Высокий	6	20	35,7
---------	---	----	------

Общая продолжительность выполнения экзаменационной работы составляет 3 часа 30 минут (210 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

К каждому варианту экзаменационной работы прилагаются следующие материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

Во время выполнения экзаменационной работы по химии разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 7, 8, 14, 15, 22, 23, 24 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Задания части 2 (с развёрнутым ответом) предусматривают проверку от двух до пяти элементов ответа. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками различными способами. Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 2 до 5 баллов: за выполнение заданий 29 и 30 можно получить по 2 балла; за выполнение заданий 31 и 34 – по 4 балла; за выполнение задания 32 – 5 баллов; за выполнение задания 33 – 3 балла. Проверка выполнения заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа участника экзамена в соответствии с критериями оценивания выполнения задания.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, на 2 или более балла за выполнение любого из заданий 29–34. В этом случае третий эксперт проверяет ответы только на те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 29–34 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 56.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Изменения структуры работы отсутствуют.

Изменён уровень сложности заданий 20 и 28: в 2024 г. указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности.

В целом принятые изменения в экзаменационной работе 2024 г. ориентированы на повышение объективности проверки сформированности ряда важных метапредметных умений, в первую очередь таких, как анализ текста условия задания, преобразование информации из одной формы в другую, комбинирование аналитической и расчётной деятельности, анализ состава веществ и прогноз возможности протекания реакций между ними, моделирование процессов и описание признаков их протекания и др.\

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ХИМИИ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: *Б* – базовый; *П* – повышенный; *В* – высокий.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (<i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	1.1	5	Б	1	2–3

2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		1.2	6	Б	1	2–3
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления		1.3	2.1	Б	1	2–3
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки		1.4	2.1	Б	1	2–3
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ		2.1	4.1	Б	1	2–3
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.		2.2, 2.3, 2.5, 1.9	2.1, 12	П	2	5–7
Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды	Уровни сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	

	<p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).</p> <p>Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.</p> <p>Степень диссоциации.</p> <p>Реакции ионного обмена.</p> <p>Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы</p>					
7	<p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)</p>	2.2, 2.3	3.1, 3.2, 12	П	2	5–7
8	<p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений</p>	2.2, 2.3	3.1, 3.2, 12	П	2	5–7

	(ок-сидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)					
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	2.4	7.1, 7.2, 7.3	П	1	2–3
10	Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы обозначения названий органических соединений	3.3	4.2	Б	1	2–3
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химичес-	3.1 3.2	8.1	Б	1	2–3
Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	кой связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о					

	функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей					
12	Химические свойства углеводов: ал- канов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	3.5–3.14	8.2, 9П		1	2–3
13	Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	3.15, 3.16	8.2, 9Б		1	2–3
14	Химические свойства углеводов: ал- канов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	3.4–3.8	8.2, 9П		2	5–7
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот,	3.9–3.14	8.2, 9П		2	5–7

	сложных эфиров. Важнейшие спо-собы получения кислородсодержащих органических соединений					
16	Генетическая связь между классами орга- нических соединений	3.19	8.2	П	1	2–3
17	Химическая реакция. Классификация хи- мических реакций в неорганической и ор- ганической химии. Закон сохранения массы веществ	1.5	4.3	Б	1	2–3
18	Скорость реакции, её зависимость от раз- личных факторов	1.6	1.3	Б	1	2–3
Номер зада- ния	Проверяемые элементы содержания	Коды про- веряемы х элемент ов содержа- ния по коди- фикатор у	Код ы треб о- вани й	Уро- вень слож- ност и зада- ния	Макс. балл за выпол- нение зада- ния	При- мерное время выпол- нения задания (мин.)
19	Окислительно- восстановительные реак- ции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного ба- ланса	1.12	7.1	Б	1	2–3
20	Электролиз расплавов и растворов солей	1.13	7.2	П	1	2–3
21	Гидролиз солей. Ионное произведение во- ды. Водородный показатель (рН) раствора	1.10	7.3	Б	1	2–3
22	Обратимые реакции. Химическое равно- весие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Ша- телье	1.8	1.3	П	2	5–7
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты	1.8, 5.1	1.3, 10.2	П	2	5–7

	количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ					
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на рас-познавание органических веществ	2.5, 3.18	11, 13	П	2	5–7
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энер-гетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источ-ники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязне-ние окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загряз-нения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промыш-ленных способах получения химических	3.17, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	1.4, 1.5, 2.2, 14, 15	Б	1	2–3

	веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон					
Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	какая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон					
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	5.7	10.1	Б	1	3–4
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	5.5	10.3	Б	1	3–4
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси);	5.3, 5.4	10.2, 10.7	П	1	3–4

	расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного					
Часть 2						
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	1.12	7.1, 8.2, 12	В	2	10–15
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	1.9	7.2, 8.2, 12	В	2	10–15
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	2.4	7.1, 7.2, 8.2, 13	В	4	10-15
32	Генетическая связь между классами органических соединений	3.19	7.1, 8.2, 13	В	5	10–15
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	5.2	10.5, 14	В	3	10–15
34	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы,	1.11, 5.3, 5.8	10.7, 14	В	4	20–25

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	растворимость. Кристаллогидраты. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества					
<p>Всего заданий – 34; из них по типу заданий: с кратким ответом – 28, с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 56. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.).</p>						

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФООП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
- трудные задания ВПР (10-11 классы);
- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт фонда оценочных средств
по географии
10 класс**

№	Контролируемые разделы (темы)	Форма проведения
1	Административная контрольная работа	Стартовая диагностика
2	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа за I полугодие
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения диагностической работы в 10 классе по географии за
2023 – 2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами.**

Контрольная работа по географии составлена на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО)/<https://edsoo.ru>, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания в географии Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р) и подлежит непосредственному применению обязательной части ФГОС СОО. Работа включает содержательные блоки, которые соответствуют блокам федерального государственного стандарта основного общего образования по географии.

Диагностическая работа проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника «Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций».

Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу диагностической работы – содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 9 класса под редакцией Домогацких Е.М.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В каждый вариант диагностической работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 9 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе работы	Максимальный балл:
1	Б	Границы РФ	1
2	Б	Страны - соседи	1
3	Б	Численность населения России	1
4	Б	Численность населения России	1
5	Б	Религии России	1
6	Б	Население России	1
7	Б	Размещение населения	1
8	Б	Города и села России	1
9	Б	Размещение населения	1
10	Б	Машиностроение	1
11	П	Экономические районы России	2

Структура диагностической работы - состоит из 11 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников. Работа включает 10 заданий с выбором одного правильного ответа из 4 предложенных, 1 задание на установление соответствия, определение объекта по его описанию.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	10	10	91%
Повышенный	1	2	9%
Итого:	11	12	100%

Время выполнения работы – на выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены атласом по географии 9 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл и задания повышенного уровня оценивается в 2 балла, при условии правильного ответа.

Перерасчет баллов за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Общий балл	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 12

Ответы:

1 вариант:

- 1.2
- 2.2
- 3.1
- 4.4
- 5.1
- 6.1
- 7.3
- 8.4
- 9.1
- 10.3
- 11. Магаданская область

2 вариант:

- 1.2
- 2.3
- 3.3
- 4.2
- 5.4
- 6.3
- 7.4
- 8.1
- 9.1
- 10.1
- 11. Магаданская область

Стартовая проверочная работа для 10 класса (за курс 9 класса)

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Определите регион России по его краткому описанию:

Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих Россию с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны.

Ответ: _____

Стартовая проверочная работа для 10 класса (за курс 9 класса)

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Определите регион России по его краткому описанию:

Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих Россию с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны.

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения контроля знаний за полугодие в 10 классе по географии
за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами**

Контроль проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника. «География. Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс. Авт. В.П. Максаковский. –М.: Просвещение 2017 »

Назначение контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу контрольной работы – содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 10 класса под редакцией В.П. Максаковского.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант контрольной работы включены задания, проверяющие содержание всех пройденных разделов за полугодие.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

№ задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Типология стран мира	Б	1
2.	Классификация стран мира	Б	1
3.	Форма правления стран	Б	1
4.	Воспроизводство населения	Б	1
5.	Численность населения	Б	1
6.	Типология стран мира	Б	1
7.	Плотность населения	Б	1
8.	Природные ресурсы	Б	1
9.	Природные ресурсы	Б	1
10.	Природные ресурсы	Б	1
11.	Миграция населения	П	2

Структура контрольной работы – состоит из 11 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников. Работа включает 10 заданий с выбором одного правильного ответа из 4 предложенных, 1 задание, где нужно вставлять пропущенные слова (словосочетания) из ряда предложенных.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	10	10	91%

Повышенный	1	2	9%
Итого:	11	12	100%

Время выполнения работы – на выполнение работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл и задания повышенного уровня оценивается в 2 балла, при условии правильного ответа.

Перерасчет баллов за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»
Общий балл	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 12

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1 - Б	1 – А
2 – А	2 – А
3 – А	3 – Б
4 – Г	4 – Б
5 – Г	5 – В
6 – А	6 – Б
7 – Г	7 – А
8 – Г	8 – В
9 – А,В	9 – Б,Г
10 – А,Г,Е	10 – Б
11 – 1,4,3	11 – 1,4,3

Контрольная работа за 1 полугодие по географии, 10 класс

1 вариант

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

- А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

2. Большее число стран мира относится:

- А) к развивающимся;
Б) к экономически развитым;
В) к странам с переходной экономикой.

3. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:

- А) республика; Б) монархия; В) диктатура.

4. Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

- А) Аргентина Б) Мексика В) Кения Г) Япония

5. Какая из перечисленных рас не является смешанной:

- А) мулаты Б) самбо В) метисы Г) эфиопы

6. Какая страна наиболее урбанизирована:

- А) Сингапур Б) Камбоджа В) Бангладеш Г) Лаос

7. В предложенном списке определите страну с самой высокой плотностью населения:

- А) Франция Б) Германия В) Люксембург Г) Монако

8. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

- А) почвенные Б) биологические В) минеральные Г) энергия ветра

9. К районам с большими запасами природного газа относятся:

- А) Западная Сибирь Б) Север Канады
В) Персидский залив Г) Гудзонов залив.

10. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

- А. Повторное использование вторсырья;
Б. Истребление растений и животных
В. Создание культурных ландшафтов
Г. Охрана животных и растений;
Д. Неумеренный выпас скота;
Е. Создание заповедников;
Ж. Радиоактивное и тепловое загрязнение

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала

_____ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы – в Финляндию; румыны – в Италию и

Испанию. В последнее время популярной стала _____ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения – это уменьшение _____ (В).

Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения.

Список слов (словосочетаний):

- 1) эмиграция
- 2) урбанизация
- 3) рождаемость
- 4) иммиграция
- 5) смертность
- 6) экономическая интеграция

Контрольная работа за 1 полугодие по географии, 10 класс

2 вариант

1. Административно – территориальное устройство которого предполагает наличие единой системы законодательной и исполнительной власти, действующей на территории всей с

А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

2. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Европе; Б) в Африке; В) в Латинской Америке

3. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

А) к монархиям; Б) к республикам

4. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

А) Россия Б) Китай В) США Г) Бразилия

5. Какая из приведенных демографических формул характерна для стран с традиционным типом воспроизводства населения:

А) $16 - 9 = 7$, Б) $16 - 8 = 8$ В) $31 - 12 = 19$

6. Какое из перечисленных стран НЕ относится к мусульманским:

А) Филиппины Б) Япония В) Сирия Г) Оман

7. Где находится « медный пояс » ?

А) В Африке Б) В Азии В) В Европе Г) В Северной Америке

8. Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

А) Бразилия Б) Россия В) Конго Г) Германия

9. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:

А) минеральные Б) лесные В) энергия ветра Г) почвенные

10. Примером рационального природопользования является:

А) вынесение предприятий за пределы крупных городов

Б) создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии

В) активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала

_____ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы – в Финляндию; румыны – в Италию и Испанию. В последнее время популярной стала _____ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения – это уменьшение _____ (В).

Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения.

Список слов (словосочетаний):

- 1) эмиграция
- 2) урбанизация
- 3) рождаемость
- 4) иммиграция
- 5) смертность
- 6) экономическая интеграция

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения итоговой работы в 10 классе по географии за 2023-2024
учебный год составлен в соответствии с нормативными документами**

Итоговая работа проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника «География. Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс. Авт. В.П. Максаковский. –М.: Просвещение 2017 ».

Назначение итоговой работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу итоговой работы – содержание итоговой работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 10 класса под редакцией В.П. Максаковского.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант итоговой работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 10 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе работы	Максимальное количество баллов
1	Б	Форма правления стран мира	1
2	Б	Типология стран мира	1
3	Б	Территориальное устройство стран	1
4	Б	Численность населения стран мира	1
5	Б	Демография стран мира	1
6	Б	Религии мира	1
7	Б	Численность населения стран мира	1
8	Б	Природные ресурсы	1
9	Б	Природные ресурсы	1
10	Б	Природные ресурсы	1
11	Б	Тепловая энергия	1
12	Б	Водные ресурсы	1
13	Б	НТР и отрасли хозяйства	1
14	Б	Импорт и экспорт	1
15	П	Регионы мира	2
16	П	Мировые миграции	2

Структура итоговой работы – состоит из 16 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников 10 класса. Работа включает 14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание на установление соответствия. 1 задание - требующее записи ответа в виде рассуждения, с приведением доводов.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	14	14	87,5%
Повышенный	2	4	12,5%
Итого:	16	18	100%

Время выполнения работы – на выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение задания базового уровня оценивается в 1 балл. За выполнение задания повышенного уровня 2 балла, при условии правильного ответа.

Перерасчет баллов за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	«5»
Общий балл	0 - 7	8 - 12	13 - 16	17 - 18

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В1	4	3,4,5	3	2	3,5	3,4,5	2	1	2	5	1	1,3,5	5	4	АБВ	Этому способствует «старение населения», выгоден приток дешевой силы. А иммигрантов привлекает высокая заработная плата.
В2	1,4	1,4,5	2	1	1,4	1,2,3	2,3,5	2	2	4	1,2,4	1,4,5	5	2	АБВ	Этому способствует «старение населения», выгоден приток дешевой силы. А иммигрантов привлекает высокая заработная плата.

Итоговая контрольная работа по географии, 10 класс

Вариант 1

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:

- 1) Россия 2) Финляндия 3) Польша 4) США 5) Франция

2. В число новых индустриальных стран входят:

- 1) Сирия 2) Турция 3) Сингапур 4) Южная Корея 5) Таиланд

3. В мировую десятку самых больших по площади территории входят:

- 1) Мексика и Индия 3) Канада и Франция
2) Аргентина и Судан 4) Казахстан и Германия

4. Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:

- 1) Боливии 2) Нигерии 3) Киргизии 4) Китае 5) Японии

5. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:

- 1) Сомали 2) Непал 3) Франция 4) Алжир 5) Норвегия

6. В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:

- 1) Гвинея 2) Хорватия 3) Албания 4) Сирия 5) Марокко

7. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

- 1) Россия 2) Китай 3) США 4) Бразилия 5) Германия

8. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:

- 1) географической средой 2) техногенным ландшафтом 3) географической оболочкой

9. К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:

- 1) Саудовская Аравия, Норвегия, Канада,
2) ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт
3) Россия, Бруней, Ирак, Мексика
4) Венесуэла, Бахрейн, Колумбия, США

10. Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:

- 1) Австралия 2) США 3) Россия 4) ЮАР 5) Германия

11. Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:

- 1) Исландия 2) Япония 3) Филиппины 4) Италия 5) Россия

12. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:

- 1) Россия 2) США 3) Канада 4) Китай 5) Бразилия 6) Норвегия

13. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- 1) научный
2) научный, экологический, природно-ресурсный
3) экологический
4) природно-ресурсный и экологический
5) экологический и научный

14. Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:

- 1) Австралия 2) США 3) Аргентина 4) Россия 5) Канада

15. Установите соответствие между преобладающим типом электростанций и страной

- 1) ГЭС А. Норвегия
2) АЭС Б. ФРГ
3) ТЭС В. Бельгия

Ответ:

1	2	3

16. Укажите не менее двух причин превращения зарубежной Европы в очаг трудовой иммиграции.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по географии, 10 класс

Вариант 2

1. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:

- 1) Япония 2) Финляндия 3) Ирак 4) Бельгия 5) Бруней

2. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:

- 1) Ангола 2) Алжир 3) Киргизия 4) Афганистан 5) Кения

3. В мировую десятку самых маленьких по площади территории входят:

- 1) Кувейт и Ватикан 3) Мальдивы и Тувалу
2) Монако и Сингапур 4) Бруней и Науру

4. Из перечисленных стран наименьший естественный прирост характерен:

- 1) Швеции 2) Албании 3) Нигерии 4) Колумбии 5) Турции

5. Какие из перечисленных стран переживают демографический взрыв:

- 1) Кения 2) Швейцария 3) Япония 4) Албания 5) Канада

6. В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:

- 1) Монголия 2) Китай 3) Непал 4) Израиль 5) Филиппины

7. К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся

- 1) Чикаго 2) Сан-Паулу 3) Токио 4) Нью-Дели 5) Шанхай

8. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:

- 1) Великобритания, Германия, Португалия
2) США, Канада, Китай, Россия, Австралия
3) ЮАР, Канада, Япония, Бразилия, Индия
4) Швеция, Венесуэла, Казахстан, Чили

9. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- 1) разведанными запасами 3) общегеологическими запасами
2) ресурсообеспеченностью 4) природно-ресурсным потенциалом

10. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:

- 1) Россия 2) Германия 3) Китай 4) США 5) Канада

11. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:

- 1) Азия 2) Северная Америка 3) Европа
4) Южная Америка 5) Австралия 6) Африка

12. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:

- 1) лесные 2) минеральные 3) энергия ветра 4) земельные 5) водные

13. НТР влияет на структуру хозяйства:

- 1) отраслевую 2) территориальную 3) региональную
4) социальную 5) отраслевую и территориальную 6) региональную и социальную

14. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:

- 1) кукуруза, рис, рожь 2) рис, кукуруза, пшеница 3) пшеница, рожь, гречиха
4) ячмень, рожь, пшеница 5) рожь, рис, пшеница

15. Установите соответствие между преобладающим типом электростанций и страной

- 1) ГЭС А. Норвегия
2) АЭС Б. ФРГ
3) ТЭС В. Бельгия

Ответ:

1	2	3

16. Укажите не менее двух причин превращения зарубежной Европы в очаг трудовой иммиграции.

Ответ: _____

11 класс

№	Контролируемые разделы (темы)	Форма проведения
1	Административная контрольная работа	Входная диагностика
2	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа за I полугодие
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения диагностической работы в 11 классе по географии за
2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами**

Диагностическая работа проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника «География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций» Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский

Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся в 10 классе.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу диагностической работы – содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 10 класса под редакцией Е.М. Домогацких.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в работе, в соответствии с разделом стандарта « Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В каждый вариант диагностической работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 10 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе работы	Максимальное количество баллов
1	Б	Территориальное устройство стран	1
2	Б	Классификация стран мира	1
3		Земельные ресурсы	1
4	Б	Водные ресурсы	1
5	Б	Численность населения стран мира	1
6	Б	Численность населения стран мира	1
7	Б	Численность населения стран мира	1
8	Б	Численность населения стран мира	1
9	Б	Классификация стран мира	1
10	Б	НТР и отрасли хозяйства	1
11	Б	НТР и отрасли хозяйства	1
12	Б	Электроэнергетика	1
13	П	Регионы мира	2

Структура диагностической работы – состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учащихся. Работа включает 12 заданий с

выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение объекта по его описанию.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	12	12	92%
Повышенный	1	2	8%
Итого:	13	14	100%

Время выполнения работы – на выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл. За выполнение задания повышенного уровня 2 балла, при условии правильного ответа.

Таблица перерасчета баллов за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	«5»
Общий балл	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 14

Ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	Г	В
2	суверенным	монархия
3	А	В
4	А	В
5	Б	В
6	В	А
7	В	Б
8	Б	Г
9	Б	Г
10	В	Г
11	В	А
12	В	Б
13	Бельгия	Бельгия

Входная контрольная работа, 11 класс

Вариант 1

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам:

- А) Приморским Б) Полуостровным
В) Островным Г) Внутриконтинентальным

2. Дополни:

Государство, обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах называется ...

3. Обрабатываемые земли мирового земельного фонда составляют:

- А) 11% Б) 21% В) 31% Г) 41%

4. Ресурсами пресной воды наиболее обеспечены страны пояса

- А) Экваториального Б) Субтропического
В) Южной части умеренного Г) Северной части умеренного

5. Численность населения Земли в настоящее время составляет:

- А) 2,5 млрд. человек Б) 6,5 млрд. человек
В) 10,5 млрд. человек Г) 20,5 млрд. человек

6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее высокий естественный прирост населения:

- А) Северная Европа Б) Восточная Европа
В) Восточная Африка Г) Северная Америка

7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на стимулирование рождаемости?

- А) Алжир Б) Индия В) Франция Г) Кения

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- А) Индонезия Б) Дания В) Пакистан Г) Египет

9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- А) Норвегия Б) Саудовская Аравия В) Канада Г) Казахстан

10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность
Б) Текстильная промышленность и машиностроение
В) Машиностроение и электроэнергетика
Г) Черная и цветная металлургия

11. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- А) Транспортный фактор
Б) Фактор наукоемкости
В) Фактор наукоемкости и экологический
Г) Фактор наукоемкости, экологический и природуо-ресурсный

12. В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля АЭС?

- А) Италия Б) Германия В) Франция Г) Россия

13. Определите страну по ее краткому описанию

По форме правления – монархия. На ее гербе начертаны слова: « В единении наша сила». В стране живут два народа: фламандцы и валлоны.

Ответ: _____

Входная контрольная работа, 11 класс

Вариант 2

1. По географическому положению Великобритания, Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относятся к странам:

- А) Приморским
Б) Полуостровным
В) Странам-архипелагам и островным
Г) Внутриконтинентальным

2. Государство, главой которого является император, король, князь и т.д., а верховная власть передается по наследству, называется _____

3. Леса и кустарники в мировом земельном фонде составляют:

- А) 10% Б) 20% В) 30% Г) 50%

4. Ресурсами хвойной древесины наиболее обеспечены страны пояса

- А) Экваториального
Б) Субтропического
В) Умеренного
Г) Субэкваториального

5. Численность населения Земли в 2000 году составляла:

- А) 2,5 млрд. человек
Б) 4,5 млрд. человек
В) 6,1 млрд. человек
Г) 8,5 млрд. человек

6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее низкий естественный прирост населения:

- А) Зарубежная Европа
Б) Юго-Восточная Азия
В) Восточная Африка
Г) Северная Америка

7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на снижение рождаемости?

- А) Австрия Б) Индия В) Франция Г) Канада

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- А) Индия Б) Сомали В) Афганистан Г) Германия

9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- А) Египет Б) Дания В) Китай Г) Иран

10. Наиболее быстрыми темпами в современной промышленности развивается группа отраслей:

- А) Автомобилестроение и металлургия
Б) Металлургия и нефтехимия
В) Нефтехимия и судостроение
Г) Микробиологическая и роботостроение

11. Какие факторы являлись решающими на более ранних этапах индустриализации?

- А) Транспортный и природно-ресурсный
Б) Фактор наукоемкости
В) Фактор наукоемкости и экологический
Г) Экологический и трудовых ресурсов

12. В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля ГЭС?

- А) Финляндия Б) Норвегия В) Франция Г) Канада

13. Определите страну по ее краткому описанию

По форме правления – монархия. На ее гербе начертаны слова: « В единении наша сила». В стране живут два народа: фламандцы и валлоны.

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения контроля знаний за полугодие в 11 классе по географии
за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами**

Контроль проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника «География. Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс. Авт. В.П. Максаковский. – М.: Просвещение 2017 »

Назначение контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии к обучающимся в 11 классе.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу контрольной работы – содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 11 класса под редакцией. В.П. Максаковского.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант контрольной работы включены задания, проверяющие содержание всех пройденных разделов за полугодие.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

№ задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Религии стран мира	Б	1
2	Форма правления стран мира	Б	1
3	Численность населения стран мира	Б	1
4	Географическое расположение стран	Б	1
5	Классификация стран мира	Б	1
6	Регионы стран мира	Б	1
7	Отраслевая структура	Б	1
8	Отраслевая структура	Б	1
9	Классификация стран мира	Б	1
10	Страны мира	Б	1
11	Географическое расположение стран	Б	1
12	Страны Зарубежной Европы	Б	1
13	Современные проблемы населения	П	2

Структура контрольной работы – состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности и умение применить на практике обучающимися 11 класса. Работа включает 12 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание, требующее записи ответа в виде рассуждения.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень заданий	сложности	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый		12	12	92%

Повышенный	1	2	8%
Итого:	13	14	100%

Время выполнения работы – на выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 11 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания базового уровня оценивается в 1 балл, а задания повышенного уровня в 2 балла.

Перерасчет баллов за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	«5»
Общий балл	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 14

Ответы:

Вариант 1

1-3

2-2

3-3

4-3

5-1

6-4

7-1

8-1

9-6

10-а,г

11-а

12-А

13-столицы располагаются вдали от главной оси развития.

Вариант 2

1-1

2-1

3-3

4-А

5-Б

6-4

7-1

8-б, г, д

9-в

10-б

11-а

12-в

13-столицы располагаются вдали от главной оси развития.

Контрольная работа за 1 полугодие по географии в 11 классе

Вариант 1

1. Ислам – религия большинства верующего населения

- 1) Бразилии; 2) Монголии; 3) Турции; 4) Индии

2. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

- 1) Ватикан; 2) Бельгия; 3) Саудовская Аравия; 4) Кувейт

3. Какая из перечисленных ниже стран имеет наибольшую численность населения?

- 1) Индия; 2) Нигерия; 3) Китай; 4) Кувейт

4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?

- 1) Сирия; 2) Непал; 3) Кения; 4) Перу

5. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Венесуэла; 2) Канада; 3) Индия; 4) Бразилия

6. Рур (Германия), Донбасс (Украина), Пенсильвания (северо-восток США) – это районы

- 1) выплавки алюминия; 2) новейшего машиностроения;
3) целлюлозно-бумажной промышленности; 4) чёрной металлургии

7. Одной из мировых специализаций Зарубежной Европы является:

- 1) машиностроение; 2) сельское хозяйство;
3) цветная металлургия; 4) легкая промышленность.

8. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?

- 1) Нигерия; 2) Республика Корея; 3) Эфиопия; 4) Австралия

9. Федеративное государство – это государство:

- а) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах
б) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, штатах, провинциях и т.д.)
в) главой которого считается император, король и т.д., а верховная власть передается по наследству

10. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк
б) Великобритания – Лондон
в) Португалия – Лиссабон
г) Канада – Оттава
д) Польша – Будапешт

11. Выберите страну, имеющую прямой выход к морю:

- а) Финляндия б) Чехия в) Словакия г) Белоруссия д) Греция

12. Какая из стран не относится к региону Южная Европа?

- А) Польша; Б) Греция; В) Италия.

13. Почему в Италии и ФРГ столица не является самым крупным городом в отличие от столиц Франции и Великобритании?

Контрольная работа за 1 полугодие по географии в 11 классе
Вариант 2

1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется

- 1) федерацией; 2) монархией; 3) унитарным государством; 4) республикой

2. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации

- 1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии;
3) Франции и Германии; 4) Польши и Болгарии

3. Какая из стран занимает третье место по численности населения?

- 1) Канада; 2) Индия; 3) США; 4) Россия

4. Абсолютными монархиями являются:

- А) Саудовская Аравия и ОАЭ
Б) Великобритания и Норвегия
В) Китай и Япония

5. Какой из регионов Европы обеспечен лесными ресурсами:

- А) Западная Европа;
Б) Северная Европа;
В) Южная Европа.

6. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?

- 1) Ливия; 2) Сирия; 3) Сомали; 4) Венесуэла

7. Сколько штатов в США

- 1) 50; 2) 51; 3) 52; 4) 53

8. Какие из указанных городов не являются столицами государств, входящих в страны «большой семерки»?

- а) Лондон б) Пекин в) Токио г) Мехико д) Рим

9. Господствующей религией Зарубежной Европы является:

- а) буддизм в) христианство б) ислам г) синтоизм

10. Какая из указанных стран находится в субтропическом климатическом поясе?

- а) Дания б) США в) Польша г) Франция

11. По разведанным запасам, каких природных ресурсов США занимает одно из 1-х место в мире?

- а) железной руды б) алмазы в) нефть г) каменный уголь

12. В какой стране Европы энергоснабжение преимущественно базируется на ГЭС?

- А) Исландия; Б) Германия; В) Норвегия.

13. Почему в Италии и ФРГ столица не является самым крупным городом в отличие от столиц Франции и Великобритании?

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения итоговой контрольной работы в 11 классе по географии
за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами**

Итоговая контрольная работа проходит в форме тестирования. Материал по тестированию составлен на основе учебника «География. Экономическая и социальная география мира», 2-я часть, по линии Максаковский В.П.

Назначение итоговой работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся в 11 классе.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу итоговой работы – содержание работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 11 класса под редакцией Максаковского В.П.,.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант итоговой работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 11 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой работы	Максимальное количество баллов
1	Б	Страны мира	1
2	Б	Государственная форма правления	1
3	Б	Численность населения	1
4	Б	Лесные ресурсы	1
5	Б	Численность населения	1
6	Б	Виды транспорта	1
7	Б	Экономическое развитие стран мира	1
8	Б	Страны ОПЕК	1
9	Б	Регионы стран мира	1
10	Б	Отраслевая промышленность	1
11	П	Страны Азии	2
12	П	Специализация стран Азии	2

Структура итоговой работы – состоит из 12 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников 11 класса. Работа включает 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание на установление соответствия, 1 задание – определение названия страны по ее краткому описанию.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень заданий	сложности	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый		10	10	83%

Повышенный	2	4	17%
Итого:	12	14	100%

Время выполнения работы – на выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10-11 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл. За выполнение заданий повышенного уровня ставится 2 балла, при условии правильного ответа.

Таблица перерасчета баллов за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»
Общий балл	0-6	7-10	11-12	13-14

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 - в	А. 10 – г
А. 11 – Сингапур	А. 11 – Сингапур
А. 12 - АВБ	А. 12 - АВБ

Итоговая контрольная работа по географии - 11 класс
Вариант I

A1. Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке; б) в Северной Америке;
в) в Южной Америке; г) в юго-восточной Азии.

A2. К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;
в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет.

A3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ; б) Западной Европы;
в) Латинской Америки; г) Северной Америки.

A4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

A5. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.

A6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон; б) Гамбург;
в) Роттердам; г) Вена.

A7. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

A8. Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока; б) страны Азии;
в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

A9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа; б) Южная Америка;
в) Ближний Восток; г) Австралия.

A10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

A11. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна Юго – Восточной Азии. Относится к странам НИС. Занимает остров, расположенный в проливе. Имеет многонациональное население и 4 государственных языка. Столица – крупнейший морской порт. Имеет крупный нефтеперерабатывающий комбинат.

Ответ: _____

A12. Установите соответствие между страной и ее специализацией.

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) Чили | А. селитра и медь |
| 2) Бразилия | Б. нефть |

3) Венесуэла

В. кофе и сахарный тростник

Г. кукуруза

Ответ:

1	2	3

Итоговая контрольная работа по географии - 11 класс
Вариант II

A1. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет; б) Чад;
в) Мозамбик; г) Алжир.

A2. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке; б) в Зарубежной Азии;
в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

A3. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция; б) Эфиопия;
в) Канада; г) Россия.

A4. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская;
в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.

A6. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия;
в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.

A7. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения; б) переписи населения;
в) анкетирования; г) сбора подписей.

A8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия; б) Саудовская Аравия;
в) Канада; г) Казахстан.

A9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка; б) Ближний Восток;
в) Европа; г) Центральная Азия.

A10. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;
в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

A11. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна Юго – Восточной Азии. Относится к странам НИС. Занимает остров, расположенный в проливе. Имеет многонациональное население и 4 государственных языка. Столица – крупнейший морской порт. Имеет крупный нефтеперерабатывающий комбинат.

Ответ: _____

A12. Установите соответствие между страной и ее специализацией.

- 1) Чили А. селитра и медь

- 2) Бразилия
- 3) Венесуэла

- Б. нефть
- В. кофе и сахарный тростник
- Г. кукуруза

Ответ:

1	2	3

Паспорт фонда оценочных средств по физике (10 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по физике	Стартовая диагностическая работа
2	Кинематика. Динамика. Законы сохранения	Текущий контроль
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

Диагностическая контрольная работа
Физика 10 класс
Вариант 1

Часть 1

Решить задание и представить краткий ответ

1. В каких единицах СИ измеряется ускорение?

Ответ _____

2. По какой формуле можно определить скорость при равномерном прямолинейном движении?

1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v_x \cdot t$ 4) $\frac{v_x - v_{0x}}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

3. Импульс тела определяется формулой:

1) $\vec{F} = m\vec{a}$ 2) $F = kx$ 3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$ 4) $F = \frac{Gm_1 m_2}{r^2}$ 5) $p = mv$

4. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращений сердечной мышцы.

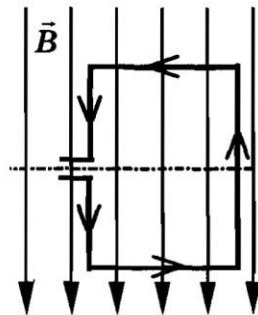
Ответ _____

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за 1/2 периода колебаний?

Ответ _____

6.

Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками.



Сила, действующая на нижнюю сторону рамки, направлена

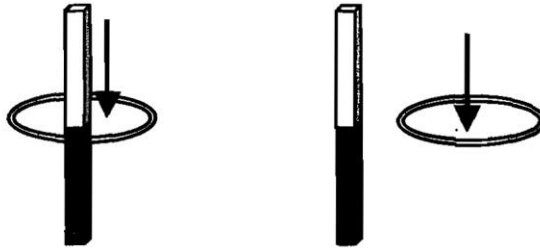
- 1) вниз ↓
- 2) вверх ↑
- 3) из плоскости листа на нас ⊙
- 4) в плоскость листа от нас ⊗

7. β – излучение – это...

Ответ _____

8.

Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полюсовой магнит так, что надевается на него; второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна.



Ток в кольце возникает

- 1) в обоих случаях
- 2) ни в одном из случаев
- 3) только в первом случае
- 4) только во втором случае

9. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре элемента ${}_{92}^{238}\text{U}$?

Ответ _____

Часть 2

Представить полное решение задач

10. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч .

11. Радиостанция работает на частоте 60 МГц . Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.

12. К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н . Какой путь пройдет тело за 12 с ?

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической контрольной работы по физике в 10 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 10 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный уровни.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 12 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 9 заданий:

9 – с кратким ответом,

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит 9 заданий базового уровня.

В части 2 представлены 3 задания. 2 задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-8 части 1 и на задания 9-11 части 2 – оцениваются 1 баллом.

Задание 12 части 2 оценивается в 2 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

Количество баллов	оценка
13-12	5

11-8	4
7-5	3
Менее 5	2

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Единицы измерения физических величин	1.1.3-1.1.6.	Б	1	3
2	Формулы кинематики	1.1.5-1.1.8	Б	1	3
3	Формулы динамики	1.2.1-1.2.5	Б	1	3
4	Период и частота колебаний	1.2.4.-1.2.9.	Б	1	3
5	Амплитуда колебаний	1.1.4-1.2.9	Б	1	3
6	Действие магнитного поля на проводник с током	1.4.1-1.4.3	Б	1	3
7	Ядерный распад	1.4.4.	Б	1	3
8	Электромагнитная индукция	1.2; 1.3; 1.4	Б	1	3
9	Состав ядра	1.2; 1.3	Б	1	3
10	Расчетная задача. Равноускоренное движение	1.4.1-1.4.8	Б	1	3-5
11	Расчетная задача. Электромагнитные волны.	3.1-3.6	Б	1	3-5
12	Расчетная задача. Динамика	1.1-1.5.	П	2	5-7
				13	45

Ответы к заданиям диагностической контрольной работы в 10 классе.

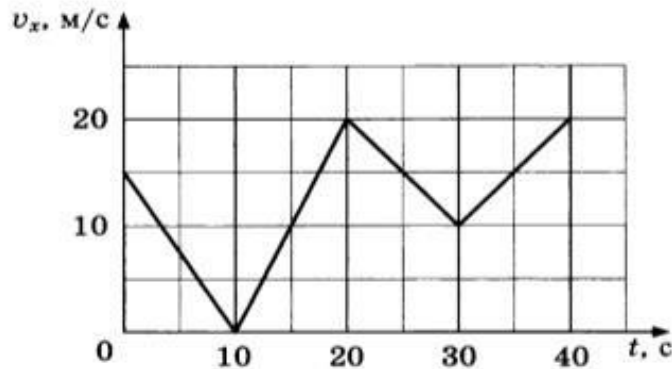
№ задания	Вариант 1
1	м/с^2
2	2
3	5
4	0,8с
5	6см
6	4
7	Поток электронов
8	2
9	$P=50, N=60$
10	90м
11	$5 \cdot 10^{14}$ Гц
12	9000Н

Часть I

Задания № 1-8 выполнить и записать краткий ответ в бланк ответа.

1.

На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела v_x от времени.



Определите проекцию ускорения этого тела a_x в интервале времени от 20 с до 30 с.

Ответ _____

2.

В инерциальной системе отсчета телу массой 4 кг силой \vec{F} сообщается ускорение \vec{a} . Какова должна быть масса тела, чтобы сила $3\vec{F}$ сообщала ему в 2 раза меньшее ускорение?

Ответ _____

3.

Ящик массой $m = 10$ кг скользит по горизонтальному полу. Коэффициент трения между полом и ящиком равен $\mu = 0,25$. Определите силу трения между ящиком и полом.

Ответ _____

4.

Груз лежит на полу покоящегося лифта, который начинает двигаться вниз с постоянным ускорением. Как изменятся при этом сила давления груза на пол лифта и действующая на него сила тяжести? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Сила давления груза на пол лифта	Сила тяжести

5.

Установите соответствие между зависимостью проекции скорости тела от времени (все величины выражены в СИ) и зависимостью координаты этого тела от времени.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СКОРОСТЬ

А) $v_x = 3$

Б) $v_x = -2 + t$

КООРДИНАТА

1) $x = 5 - 3t$

2) $x = 1 - 2t + 0,5t^2$

3) $x = 2 + 3t$

4) $x = 2t + t^2$

Ответ

А	Б

6.

Два тела m_1 и m_2 , массы которых равны соответственно 2 кг и 4 кг, движутся так, как показано на рисунке.



Каким будет модуль импульса системы тел, если v_1 и v_2 равны соответственно 2 м/с и 1 м/с?

Ответ: _____

7.

Какую работу совершил человек, который взялся за конец лежащего на земле однородного стержня массы $m = 100$ кг и поднял этот конец на высоту $h = 2$ м?

Ответ: _____ Дж.

8.

Алюминиевый кубик, подвешенный на нити, целиком погружен в воду и не касается дна сосуда. Длина ребра кубика равна $l = 10$ см. Определите выталкивающую (архимедову) силу, действующую на кубик.

Ответ: _____ Н.

Часть 2

Задания 9-10 выполнить в развернутом виде.

9.

Электровоз массой 180 т, движущийся со скоростью 0,5 м/с, сталкивается с неподвижным вагоном массой 45 т, после чего они движутся вместе. Определите скорость их совместного движения.

10.

Камень брошен с поверхности Земли вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте кинетическая энергия камня уменьшится в 5 раз по сравнению с начальной?

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за первое полугодие в 10 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 10 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 10 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

6 – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня .

В части 2 представлены 1 задание базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1,2,3,6,7,8 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 4,5– оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9 части 2 оценивается в 2 балла, задача 10 оценивается в 3 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	15-13
4	12-10
3	9-5
2	МЕНЕЕ 5

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Равноускоренное движение. Графики	1.1.3-1.1.6.	Б	1	2-3
2	Законы Ньютона	1.2.1-1.2.5	Б	1	2-3
3	Силы	1.2.4.-1.2.9.	Б	1	2-3
4	На определение изменения физической величины. (Силы, координаты, энергии, ускорение)	1.2; 1.3; 1.4	БП	2	3-5
5	На соответствие физических величин и формул	1.1.4-1.2.9	БП	2	3-5
6	Импульс.	1.4.1-1.4.3	Б	1	2-3
7	Механическая работа	1.4.4.	Б	1	2-3
8	Равновесие тел.	1.2.2-1.2.4	Б	1	2-3
9	Задача расчетная. Закон сохранения импульса	1.2; 1.3	Б	2	10
10	Задача расчетная. Закон сохранения энергии.	1.4.1-1.4.8	П	3	15
				15	45

Ответы

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	-1м/с ²	24кг	25Н	23	32	8кг· м/с	1000Дж	10Н	0,4м/с	4м

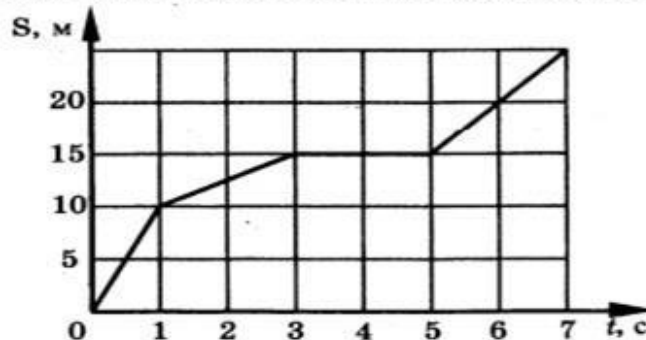
10 класс Итоговая контрольная работа.

1 вариант.

Задания № 1-8 необходимо решить и записать под соответствующим номером задания правильный ответ. Ответ должен соответствовать указанным единицам измерения. Внимательно читайте задание и указание к его выполнению.

1.

На рисунке представлен график зависимости пути S , пройденного материальной точкой, от времени t . Определите интервал времени после начала движения, когда точка двигалась со скоростью 10 м/с.



Ответ _____ с

2. Под действием одинаковой силы две пружины растянулись: первая – на 4 см, вторая – на 10 см. Сравните жесткость первой пружины по отношению к жесткости второй пружины.

Ответ _____

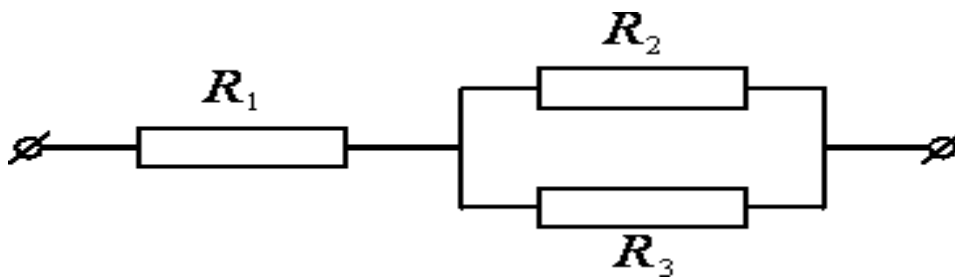
3. Для реализации какого изопроцесса увеличение абсолютной температуры идеального газа в 2 раза приводит к увеличению объема в 2 раза?

Ответ _____

4. Чему равно изменение внутренней энергии газа, если ему передано количество теплоты 300 Дж, а внешние силы совершили над ним работу 500 Дж?

Ответ _____ Дж.

5. Общее сопротивление участка цепи, изображённого на рисунке, равно 3 Ом. Сопротивления резисторов $R_2 = R_3 = 3$ Ом. Чему равно сопротивление R_1 ?



Ответ _____ Ом.

6.

Жидкости массой m передано некоторое количество теплоты Q . Сначала температура жидкости увеличилась, а затем жидкость перешла в газообразное состояние. Установите соответствие между процессами и формулами, которыми они описываются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Одному процессу могут соответствовать несколько формул.

ПРОЦЕССЫ

- А) нагревания
- Б) парообразования

ФОРМУЛЫ

- 1) $Q = cm\Delta T$
- 2) $Q = \lambda m, T = \text{const}$
- 3) $Q = rm, T = \text{const}$

7.

В результате перехода спутника Земли с одной круговой орбиты на другую его центростремительное ускорение уменьшается. Как изменятся в результате этого перехода потенциальная энергия спутника в поле тяжести Земли и скорость его движения по орбите?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Потенциальная энергия	Скорость движения по орбите

8.

Сила взаимодействия между двумя точечными заряженными телами была равна 3 мН. Расстояние между ними уменьшили в 3 раза, а заряд одного из тел уменьшили в 9 раз. Определите величину сил кулоновского взаимодействия.

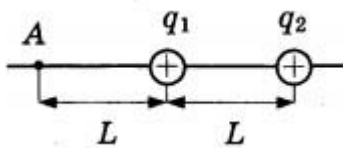
Ответ: _____ мН.

Задания №9-10 решите в развернутом виде, записав данные, сформулировав вопрос, используя известные вам законы и формулы.

9. При напряжении 12 В через нить электролампы течет ток силой 2 А. Сколько тепла выделит нить накала за 5 минут?

10.

Два точечных положительных заряда: $q_1 = 85$ нКл и $q_2 = 140$ нКл — находятся в вакууме на расстоянии $L = 2$ м друг от друга. Определите величину напряженности электрического поля этих зарядов в точке А, расположенной на прямой, соединяющей заряды, на расстоянии L от первого заряда (см. рисунок).



Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за истекший год в 10 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 10 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 10 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

б – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня .

В части 2 представлены 1 задание базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-5,8 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 6,7– оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9 части 2 оценивается в 2 балла, задача 10 оценивается в 3 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	15-13
4	12-10
3	9-5
2	МЕНЕЕ 5

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Равноускоренное, равномерное прямолинейное движение. Графики	1.1.3-1.1.6.	Б	1	2-3
2	Силы.	1.2.4.-1.2.9.	Б	1	2-3
3	Изопроцессы	2.1.6.-2.1.10	Б	1	2-3
4	Первый закон термодинамики	2.2.6-2.2.9.		1	2-3
5	Соединения проводников. Сопротивление. Сила тока, напряжение.	3.1.1.-3.1.5.,3.2.7 – 3.2.9.	Б	1	2-3
6	На соответствие физических величин, процессов, графиков и формул	1.1.4-1.2.9	БП	2	3-5
7	На определение изменения физической величины. (Силы, координаты, энергии, ускорение)	1.2; 1.3; 1.4	БП	2	3-5
8	Закон Кулона	3.1.9,3.1.11.,3.2.1.	Б	1	2-3
9	Задача расчетная. Закон Джоуля – Ленца. Законы Ома.	1.2; 1.3	Б	2	10
10	Задача расчетная. Закон сохранения электрического заряда, принцип суперпозиции электрических полей	1.4.1-1.4.8	П	3	15
				15	45

Ответы к заданиям

№	1 вар
1	t от 0с до 1с
2	$\kappa_1 > \kappa_2$ в 2,5 раза
3	изобарный
4	$\Delta U = 800 \text{ Дж}$
5	$R = 1,5 \text{ Ом}$
6	13
7	12
8	$F = 3 \text{ мН}$
9	$Q = 7200 \text{ Дж}$
10	$E = 270 \text{ В/м}$

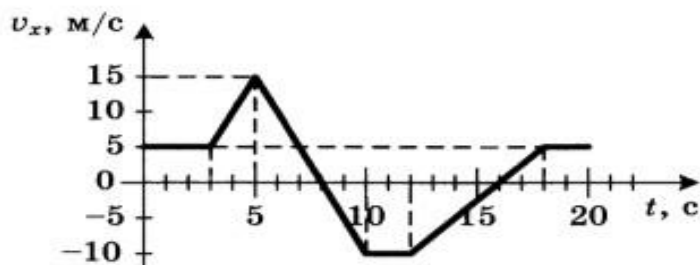
Паспорт фонда оценочных средств по физике (11 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по физике	Входная контрольная работа
2	Электромагнитные колебания и волны. Оптика	Текущий контроль
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

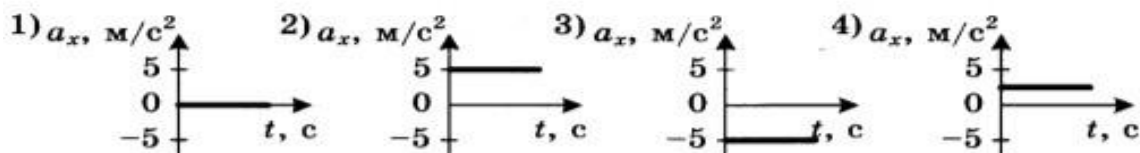
Задания №1-8 выполните и запишите ответ, если требуется запишите число вместе с единицами измерения этой величины.

1.

На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени.

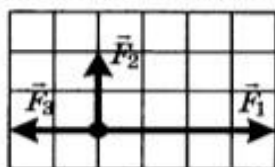


Какой из указанных ниже графиков совпадает с графиком зависимости проекции ускорения тела a_x от времени t в интервале времени от 12 до 16 с?



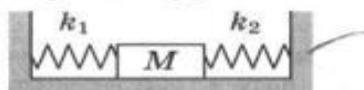
2.

На рисунке показаны три силы, действующие на материальную точку. Определите модуль равнодействующей этих сил, если $F_3 = 2$ Н.



3.

Кубик, сжатый с боков пружинами, покоится на гладком горизонтальном столе (см. рис.). Масса кубика 1 кг. Жёсткость правой пружины $k_2 = 800$ Н/м. Левая пружина действует на кубик с силой 16 Н. Насколько сжата правая пружина?



Ответ: _____ см.

4.

Легковой автомобиль и грузовик массой $m = 3000$ кг движутся со скоростями $v_1 = 108$ км/ч и $v_2 = 54$ км/ч соответственно. Какова масса легкового автомобиля, если импульс грузовика больше импульса легкового автомобиля на $15\,000$ кг·м/с?

Ответ: _____ кг.

5

Спутник Земли перешел с одной круговой орбиты на другую. При этом период обращения спутника вокруг Земли уменьшается. Как изменятся в результате этого перехода радиус его орбиты и центростремительное ускорение спутника? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

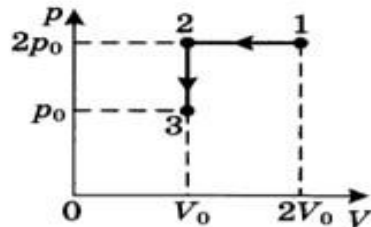
- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Радиус орбиты	Центростремительное ускорение

6.

На графике показана зависимость давления идеального газа от объёма при переходе газа из состояния 1 в состояние 3. Работа внешних сил при этом равна



7.

В вертикальном сосуде под подвижным поршнем находится идеальный газ массой m при температуре T . Массу газа уменьшили в 3 раза, а температуру увеличили в 2 раза. Как изменяются при этом давление газа и внутренняя энергия газа под поршнем? Трением поршня о стенки сосуда пренебречь.

Для каждой величины подберите соответствующий характер изменения:

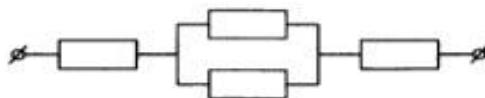
- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Давление газа	Внутренняя энергия газа

8.

На участке цепи, изображённом на рисунке, сопротивление каждого из резисторов равно 2 Ом. Определите полное сопротивление участка цепи.

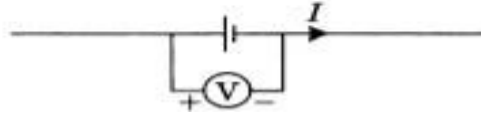


Ответ: _____ Ом.

К заданию №9 необходимо решить и записать решение в развернутом виде.

9.

Вольтметр подключён к клеммам источника тока с ЭДС $\mathcal{E} = 3 \text{ В}$ и внутренним сопротивлением $r = 1 \text{ Ом}$. Через источник течёт ток $I = 2 \text{ А}$ (см. рис.). Вольтметр показывает 5 В. Какое количество теплоты выделяется внутри источника за 1 с?



Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической контрольной работы по физике в 11 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 11 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный профиль.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 9 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

6 – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

В части 2 представлены 1 задание повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-4,6,8 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 5,7– оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9 части 2 оценивается в 2 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	12-11
4	10-8
3	7-5
2	МЕНЕЕ 5

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Равномерное, равноускоренное движение. Графики.	3.3.1 – 3.3.3.	Б	1	2-3
2	Силы. Принцип суперпозиции сил.	3.3.4	Б	1	2-3
3	Силы упругости.	3.4.1.-3.4.4.	Б	1	2-3
4	Импульс. Закон сохранения импульса	3.5.1.	Б	1	2-3
5	Движение по окружности (на соответствие величин, графиков, формул, единиц измерения)	3.4.6; 3.5.1; 3.5.4	БП	2	3-5
6	Изопроцессы.	3.5.1.; 3.5.2.	Б	1	2-3
7	Молекулярная физика.	3.3.4 – 3.5.6	БП	2	3-5

	(изменение физических величин)				
8	Соединение проводников. Сопротивление, сила тока, напряжение, закон Ома.	3.6.2.	Б	1	2-3
9	Задача расчетная. Электродинамика.	3.5.1-3.5.2; 3.4.4.	П	2	10
				12	45

Ответы

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	2,8	2	1000	21	$2P_0 V_0$	32	5	4

Задания №1-4 решить и записать краткий ответ в буквах, словах или числах в единицах СИ.

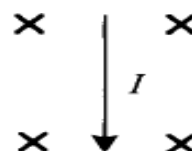
1

С какой силой действует однородное магнитное поле с индукцией 0,2 Тл на проводник длиной 50 см, расположенный под углом 30° к вектору магнитной индукции, если сила тока в проводнике 6 А?

Ответ _____

2.

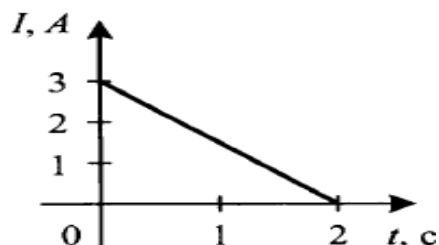
В однородное магнитное поле, линии индукции которого направлены от нас, поместили проводник с током. Определите направление действующей на проводник силы.



Ответ: вправо, влево, вверх, вниз, от наблюдателя, к наблюдателю.

3.

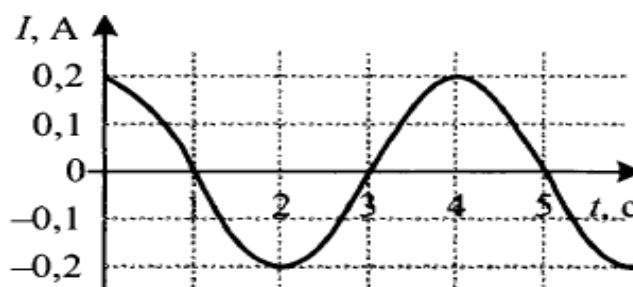
На рисунке представлен график изменения силы тока с течением времени в катушке индуктивностью $L = 6$ мГн. Определите значение ЭДС самоиндукции.



Ответ _____

4.

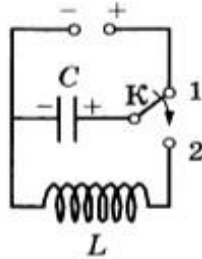
На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока.



Ответ _____

Задания №5-8 решить и записать краткий ответ в числах. На каждый вопрос ответ только один. Ответ записать в виде двухзначного числа.

Конденсатор колебательного контура длительное время подключен к источнику постоянного напряжения (см. рис.). В момент $t = 0$ переключатель К переводят из положения 1 в положение 2. Графики А и Б представляют изменения физических величин, характеризующих колебания в контуре после этого (T — период колебаний). Установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять.



К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



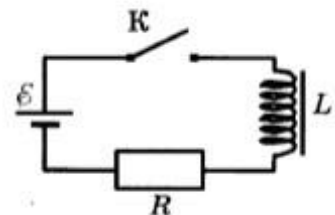
ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) сила тока в катушке
- 2) энергия магнитного поля катушки
- 3) энергия электрического поля конденсатора
- 4) заряд правой обкладки конденсатора

Ответ _____

6.

Катушка индуктивности подключена к источнику тока с пренебрежимо малым внутренним сопротивлением через резистор $R = 60$ Ом (см. рис.). В момент $t = 0$ ключ К замыкают. Значения силы тока в цепи, измеренные в последовательные моменты времени, представлены в таблице. Выберите два верных утверждения о процессах, происходящих в цепи. Сопротивлением катушки пренебrecь.



$t, \text{ с}$	0	0,5	1,0	1,5	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0
$I, \text{ А}$	0	0,12	0,19	0,23	0,26	0,28	0,29	0,30	0,30

- 1) Напряжение на резисторе в момент времени $t = 5,0$ с равно 18 В.
- 2) Модуль ЭДС самоиндукции катушки в момент времени $t = 0$ с равен 18 В.
- 3) ЭДС источника тока равен 20 В.
- 4) Напряжение на катушке максимально в момент времени $t = 3,0$ с.
- 5) Энергия катушки минимальна в момент времени $t = 6,0$ с.

Ответ:

7.

Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) напряжение
- Б) магнитный поток

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) 1 Ф
- 2) 1 Вб
- 3) 1 В
- 4) 1 Тл

Ответ:

А	Б

8.

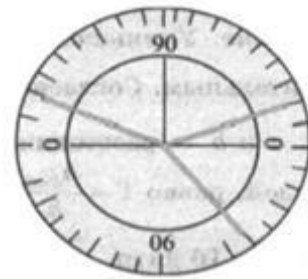
Ученик провел опыт по преломлению света на границе стекло-воздух, представленный на рисунке.

Как изменятся при уменьшении угла падения угол преломления и показатель преломления стекла?

- 1) Уменьшится
- 2) Не изменится
- 3) Увеличится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответах могут повторяться.

Показатель преломления	Угол преломления



Часть 2

Задачи №9-10 решить в развернутом виде.

9.

При изменении тока в катушке индуктивности на **1А** за **0,5с** в ней индуцируется ЭДС **0,5мВ**. Какую длину волны будет иметь радиоволна, если контур состоит из этой катушки и конденсатора емкостью **50мкФ**?

10.

Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью **400пФ** и катушки индуктивностью **10мГн**. Найти амплитуду колебаний силы тока, если амплитуда колебаний напряжения **500 В**.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за полугодие в 11 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 11 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный профиль.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 10 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

4 – с кратким ответом,

4 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

В части 2 представлены 2 задания повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-4 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 5-8 – оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9-10 части 2 оценивается в 2 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	16-14

4	13-10
3	9-5
2	МЕНЕЕ 5

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Магнитное поле тока	3.3.1 – 3.3.3.	Б	1	2-3
2	Движение заряженных частиц в магнитном поле	3.3.4	Б	1	2-3
3	Закон электромагнитной индукции	3.4.1.-3.4.4.	Б	1	2-3
4	Колебательный контур	3.5.1.	Б	1	2-3
5	Электромагнитные колебания.(на установление соответствия формул, графиков, величин)	3.4.6; 3.5.1; 3.5.4	БП	2	3-5
6	Электромагнитные колебания. Переменный ток(объяснение, интерпретация результатов опытов)	3.5.1.; 3.5.2.	БП	2	3-5
7	Электромагнитные явления(на соответствие величин и единиц измерения)	3.3.4 – 3.5.6	ББ	2	2-3
8	Оптические явления и законы(изменение физических величин)	3.6.4	ББ	2	2-3
9	Задача расчетная. Электромагнитные волны.	3.5.1; 3.5.2; 3.4.4.	П	2	10
10	Задача расчетная. Электромагнитные колебания. Переменный ток.	3.5.1; 3.5.2; 3.4.4.	П	2	10
				16	45

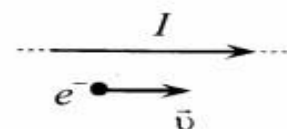
Ответы

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0,3	вправо	9	0,2	34	12	32	21	42100м	0,1А

В заданиях № 1-7 необходимо выбрать правильный ответ и его номер записать в строку с соответствующим номером вопроса. Внимательно читайте задание и указание к его выполнению

1.

Электрон e^- имеет горизонтальную скорость \vec{v} , направленную вдоль прямого длинного проводника с током I (см. рисунок). Куда направлена действующая на электрон сила Лоренца \vec{F} ?



- 1) вертикально вниз в плоскости рисунка ↓
- 2) горизонтально влево в плоскости рисунка ←
- 3) перпендикулярно плоскости рисунка к нам ⊙
- 4) вертикально вверх в плоскости рисунка ↑

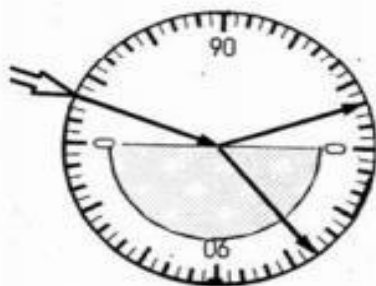
2.

В наборе радиодеталей для изготовления простого колебательного контура имеются две катушки с индуктивностями $L_1 = 1$ мкГн и $L_2 = 2$ мкГн, а также два конденсатора, емкости которых $C_1 = 3$ пФ и $C_2 = 4$ пФ. При каком выборе двух элементов из этого набора период собственных колебаний контура T будет наибольшим?

- 1) L_1 и C_1
- 2) L_2 и C_2
- 3) L_1 и C_2
- 4) L_2 и C_1

3.

На рисунке – опыт по преломлению света в стеклянной пластине.



Показатель преломления стекла равен отношению

- 1) $\frac{\sin 20^\circ}{\sin 40^\circ}$
- 2) $\frac{\sin 40^\circ}{\sin 20^\circ}$
- 3) $\frac{\sin 70^\circ}{\sin 40^\circ}$
- 4) $\frac{\sin 50^\circ}{\sin 20^\circ}$

4.

Скорость света в инерциальной системе отсчета

- 1) зависит только от скорости источника света
- 2) не зависит ни от скорости приемника света, ни от скорости источника света
- 3) зависит только от скорости приемника света
- 4) зависит и от скорости приемника света, и от скорости источника света

5.

Явление интерференции электронов можно объяснить, используя представление об электронах как о потоке частиц, обладающих

- 1) электрическим зарядом
- 2) малой массой
- 3) малыми размерами
- 4) волновыми свойствами

6.

Как изменится число нуклонов в ядре атома радиоактивного элемента, если оно испустит γ -квант?

- 1) Увеличится на 2
- 2) Не изменится
- 3) Уменьшится на 2
- 4) Уменьшится на 4

7.

Ученик изучает в школьной лаборатории колебания математического маятника. Какие величины нужны ему для расчета периода колебаний маятника?

- 1) Масса маятника m и табличное значение ускорения свободного падения g
- 2) Длина нити маятника l и табличное значение ускорения свободного падения g
- 3) Амплитуда колебаний маятника A и его масса m
- 4) Амплитуда колебаний маятника A и табличное значение ускорения свободного падения g

В задании №8-9 каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8.

Частица массой m , несущая заряд q , движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Радиус орбиты	Период обращения	Кинетическая энергия

9.

Пучок света переходит из воздуха в стекло. Введем обозначения: частота световой волны ν , скорость света в воздухе c , показатель преломления стекла относительно воздуха n . Установите соответствие между физическими величинами и комбинациями других величин, по которым их можно рассчитать.

К каждой позиции первого столбца подберите нужную позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

КОМБИНАЦИИ ДРУГИХ ВЕЛИЧИН

- А) скорость света в стекле
 Б) длина волны света в стекле

- 1) cn
- 2) $cn\nu$
- 3) c/n
- 4) $c/(n\nu)$

А	Б

Задания № 10-12 необходимо решить и полученный ответ с соответствующими единицами измерения записать в строку с соответствующим номером задания. Внимательно читайте задание и указание к его выполнению.

10.

Какова длина волны электромагнитного излучения, в котором энергия фотонов равна $6 \cdot 10^{-18}$ Дж? Ответ запишите в нанометрах.

Ответ: _____ нм .

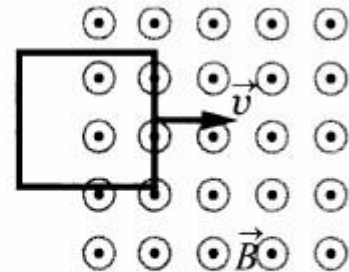
11.

Предмет находится на расстоянии 60 см от плоского зеркала. Каково будет расстояние между ним и его изображением, если предмет приблизить к зеркалу на 25 см? Ответ запишите в сантиметрах.

Ответ: _____ см.

12.

В некоторой области пространства создано однородное магнитное поле с индукцией 40 мТс (см. рисунок). Квадратная металлическая рамка со стороной 20 см движется через границу этой области с постоянной скоростью \vec{v} , направленной вдоль плоскости рамки и перпендикулярно вектору магнитной индукции \vec{B} . Определите ЭДС индукции, возникающую при этом в рамке, если скорость движения рамки равна 2 м/с. Ответ запишите в милливольтгах.



Ответ: _____ мВ.

Задания №13-14 решите в развернутом виде, записав данные, сформулировав вопрос, используя известные вам законы и формулы.

13. Длина активной части проводника 15см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . С какой силой магнитное поле с индукцией 40 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 12 А?

14. Какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была $2000 \frac{км}{с}$? Красная граница фотоэффекта для цинка равна 0,35мкм.

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

число π	$\pi = 3,14$
ускорение свободного падения на Земле	$g = 10 \text{ м/с}^2$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$
газовая постоянная	$R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$
постоянная Больцмана	$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
постоянная Авогадро	$N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$

скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
постоянная Планка	$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$

Соотношение между различными единицами

температура	$0 \text{ К} = -273 \text{ }^\circ\text{С}$
атомная единица массы	$1 \text{ а.е.м.} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$
1 атомная единица массы эквивалентна	$931,5 \text{ МэВ}$
1 электронвольт	$1 \text{ эВ} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$

Масса частиц

электрона	$9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг} \approx 5,5 \cdot 10^{-4} \text{ а.е.м.}$
протона	$1,673 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,007 \text{ а.е.м.}$
нейтрона	$1,675 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,008 \text{ а.е.м.}$

Плотность

воды	1000 кг/м^3	подсолнечного масла	900 кг/м^3
древеси́ны (сосна)	400 кг/м^3	алюминия	2700 кг/м^3
керосина	800 кг/м^3	железа	7800 кг/м^3
		ртути	13600 кг/м^3

Удельная теплоемкость

воды	$4,2 \cdot 10^3 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$	алюминия	$900 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$
льда	$2,1 \cdot 10^3 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$	меди	$380 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$
железа	$640 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$	чугуна	$500 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$
свинца	$130 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$		

Удельная теплота

парообразования воды	$2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$
плавления свинца	$2,5 \cdot 10^4 \text{ Дж/кг}$
плавления льда	$3,3 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за учебный год в 11 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 11 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный профиль.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 14 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий:

10 – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня .

В части 2 представлены 2 задания повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-7,10-12 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 8-9– оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 13 части 2 оценивается в 2 балла, задача 14 оценивается в 3 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	19-17
4	16-12
3	11-8
2	МЕНЕЕ 8

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца	3.6.6.-3.6.8	Б	1	2-3
2	Колебательный контур. Период колебаний.	3.5.1	Б	1	1-2
3	Законы оптики. Преломление света.	3.6.2	Б	1	1-2
4	Теория относительности.	4.1-4.3	Б	1	1-2
5	Волновые свойства света. Интерференция. Дифракция	3.4.6; 3.5.1; 3.5.4	Б	1	2-3
6	Строение ядра атома. Ядерный распад.	5.2.1,5.3.1,5.3.4,5.3.6	Б	1	2-3
7	Методы научного познания.	1.1.-5.3	Б	1	2-3
8	Заряженная частица в магнитном поле (изменение физических величин)	3.1-3.6	БП	2	3-5
9	Оптические явления. (на установление соответствия формул, графиков, величин)	3.1-3.6	БП	2	3-5
10	Квантовая физика. Энергия фотона	5.1-5.3	Б	1	2-3
11	Формула тонкой линзы.	3.6.6.-3.6.8.	Б	1	2-3
12	Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Магнитный поток.	3.4.6.-3.4.7	Б	1	2-3
13	Задача расчетная. Действие магнитного поля на заряженные частицы, на проводник с током.	3.1-3.6	П	2	5-7
14	Задача расчетная. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.	5.1.-5.3	В	3	10
				19	45

Ответы

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	2	3	2	4	2	2	131	34	33,1	70	16	7,2мкН	0,08мм